Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
Всеволожского района Ленинградской области

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
Протокол № 1 от 30.08.23

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением от 31.08.23

Подписано цифровой подписью: Сергиенко Светлана Юрьевна
DN: cn=Сергиенко Светлана Юрьевна, o=МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», ou=директор, email=agal@vsevobr.ru, c=RU
Дата: 2023.11.02 12:35:09 +03'00'

Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки учащихся на 2023/2024

Агалатово
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика программы

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством России в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», где ставится задача «формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В условиях введения в школе предпрофильной подготовки и профильного обучения большое значение имеют выработка новых и совершенствование имеющихся средств педагогической и психологической поддержки выбора учащимися направления продолжения образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки обучающихся включает в себя комплекс мероприятий, направленных на стимулирование самопознания учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развитие навыков целеполагания, планирования профессионального образования и самопрезентации, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

1.2.Цель и задачи программы

Цель — оказание поддержки учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения.

1. Помочь обучающимся 8-9 классов определиться с образовательными предпочтениями и стандартами путем создания максимально широкого поля образовательно-профессионального выбора.
2. Создать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершении основного общего образования.
3. Информирование и ориентация учащихся 8-9-х классов в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

2.1.Сопровождение обучающихся 8-х классов

Цель:

-ознакомление обучающихся с миром профессий, с требованиями рынка труда и образовательных слуг, с правилами выбора профессии и планирования карьеры;

-оказание психологической помощи подростку и родителям на этапе предпрофильной подготовки в самопознании, самоопределении, самооценке личностных ресурсов и возможностей для осуществления осознанного оптимального выбора образовательного маршрута.

Задачи сопровождения.

1. Организовать систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки обучающихся, содействующей повышению готовности к самоопределению.
2. Изучить социальный запрос родителей и обучающихся.
3. Расширить знания обучающихся о мире профессий, содержании деятельности различных типов профессий, рынке образовательных услуг.
4. Создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий.
5. Изучить возможности обучающихся: интересы, потребности и склонности, способность к общению и саморегуляции, достижения в учебной и досуговой деятельности.
6. Сформировать умения адекватно оценивать свои склонности и возможности и соотносить их с требованиями, которые предъявляет профессия.

Достижение поставленных задач осуществляется через проведение информационных мероприятий, тематических консультаций для учащихся; изучение интересов учащихся. Цикл мероприятий направлен на изучение личностных особенностей школьников и формирование реалистичного самовосприятия. Все методики и упражнения для подростков адаптированны к требованиям предпрофильной подготовки.

План сопровождения обучающихся 8-х классов на этапе предпрофильной подготовки

Сроки реализации	**Содержание деятельности**	**Взаимодействие**
1. Подготовительный этап		
октябрь – ноябрь	подготовка материала; собеседование с классными руководителями; составление плана – мероприятий с классными руководителями по данной проблеме.	классные руководители, педагог – психолог
2. Информационный этап		

декабрь - январь	тематическая консультация для обучающихся «Все работы нужны, все профессии важны» (знакомство с миром профессий); профориентационная игра «КВН» (мотивация и самопознание); тематическая консультация для родителей «Психологические особенности подростков»; информационный стенд «Мир профессий».	классные руководители, педагог – психолог
3. Диагностический этап		
февраль – март	диагностика интересов и склонностей: - карта интересов (модификация Г.В. Резапкиной); - диагностика тревожности (эмоциональное благополучие); диагностика возможностей: - анализ результатов успеваемости; - опросник типа мышления (сокращенный вариант), (модификация Г.В. Резапкиной); Анкетирование родителей:	педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся, родители
	- анкета «Мнение»; - опросник «Профиль обучения».	
4. Аналитический этап		
апрель	анализ результатов диагностики интересов и склонностей каждого обучающегося; анализ мнения родителей, классных руководителей и учителей; подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог
5. Обобщающий этап		
май	индивидуальное консультирование обучающихся по результатам диагностики и выбору образовательного маршрута; индивидуальное консультирование родителей по итогам работы; беседа с классными руководителями по результатам работы с классом.	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог обучающиеся, родители

2.2 Сопровождение обучающихся в 9-х классах Цель: оказание психологической помощи подростку на этапе самоопределения обучающегося в выборе дальнейшего образовательного маршрута и подготовка девятиклассников к продолжению образования.

Задачи сопровождения:

- выявить интересы и склонности, способности школьников и сформировать практического опыт в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе; - оказать психолого-педагогическую помощь в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным становлением;
- развивать широкий спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности; - сформировать способности принимать осознанное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В 9 классе предпрофильная подготовка школьников, включает в себя овладение ими минимальной профессиоведческой компетентностью, способностью получения представлений об "образе Я", а также приобретение необходимого практического опыта для обоснованного выбора профиля образования.

В связи с этим, предпрофильная подготовка должна:

- предусматривать усиление интеграции образовательных и предметных областей с вне учебной практики, направленной на формирование ключевых компетенций профессионального самоопределения; - обеспечивать, в случае необходимости, возможность переориентации школьника с одного профиля на другой;

- обеспечиваться высоким уровнем оснащения учебного процесса, современными мастерскими, лабораториями, рабочими местами, комфортными условиями и высокой культурой труда.

Достижение поставленных задач осуществляется через диагностические исследования интересов и склонностей обучающихся, внедрение в образовательный процесс информационных мероприятий, тематических консультаций для учащихся и их родителей.

План сопровождения обучающихся 9-х классов на этапе предпрофильной подготовки

Сроки реализации	Содержание деятельности	Взаимодействие
1. Подготовительный этап		

октябрь – ноябрь	• подготовка материала; • собеседование с классными руководителями; • составление плана – мероприятий с классными руководителями по данной проблеме; • элективный курс для обучающихся.	классные руководители, педагог – психолог, учителя - предметники
2. Информационный этап		
декабрь - январь	изучить социальный заказ родителей и обучающихся (анкетирование); тематический классный час «Формула профессии» и «Определение личностных ценностей»; психологическая игра «В мире профессий»; тематическая консультация для родителей «Психологические особенности подростков»; стендовая информация для родителей и обучающихся о профильных классах.	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог
3. Диагностический этап		
февраль – март	диагностика психологической готовности обучающихся к сдаче экзаменов: - эмоциональная сфера; - особенности стрессоустойчивости. диагностика психологической готовности к выбору профиля обучения: - анкета «Профиль обучения»; - карта интересов (модификация Г.В. Резапкиной); - опросник профессиональных склонностей Л. Йоваши (модификация Г.В. Резапкиной); - диагностика тревожности (эмоциональное благополучие); - опросник «Мотивация учения»; - особенности взаимоотношений и психологический статус ребенка в детском коллективе. диагностика возможностей:	педагог – психолог, классные руководители, обучающиеся, родители
	- анализ результатов успеваемости; - диагностика уровня сформированности основных мыслительных операций (ШТУР). Анкетирование родителей: - анкета «Мнение родителей о профиле обучения».	
4. Аналитический этап		

апрель	анализ результатов диагностики интересов и склонностей каждого обучающегося; анализ мнения родителей, классных руководителей и учителей; подведение итогов диагностической работы, подготовка рекомендаций.	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог
5. Обобщающий этап		
май	индивидуальные консультации для родителей и обучающихся по результатам диагностики и выбранного профиля обучения; групповая консультация родителей «Профильное обучение – профессиональное определение»; проведение педагогического совета по определению готовности обучающихся к обучению в выбранном профиле.	зам. директора по УВР, классные руководители, педагог – психолог обучающиеся, родители

3. Ожидаемые результаты сопровождения предпрофильной подготовки:

- готовность обучающихся и их родителей осуществлять осознанный выбор профиля, соответствующего способностям и интересам;
- сформированность у старшеклассника объективно оценивать свои способности к обучению в выбранном профиле;
- увеличение степени осознанности совершаемого выбора относительно продолжения дальнейшего образования;
- высокий уровень учебной мотивации к выбранному профилю.
- расширенное представление у обучающихся о мире профессий, профильных классах;
- развитие у обучающихся способности к самопознанию личности.