

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
Анализ работы методической службы
за 2022– 2023 учебный год

Работа педагогического коллектива МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» в 2022-2023 учебном году была подчинена методической теме:

«Обеспечение качественного образования в процессе введения обновленных ФГОС»

Цель работы методической службы: «Повышение уровня мастерства педагога как эффективный компонент системы управления качеством образования»

Таблица анализа методической работы школы по основным задачам

Проведенная работа, позитивные тенденции	Причины позитивных тенденций	Негативные тенденции	Причины негативных тенденций	Меры по корректировке негативных тенденций
1. Кадровый ресурс. Аттестация. Повышение квалификации				
<p>По итогам 2022 – 2023 учебного года: 95 чел – имеют высшую и первую категорию (75%):</p> <p>Высшая категория – 51 педагог (40%) Первая категория – 44 педагога (35%) Соответствие занимаемой должности – 12 педагогов (9%) Без категории – 20 педагогов (16 %)</p> <p>Прошли аттестацию – 28 педагогов - 22% - Повысили категорию – 20 чел. (первая – 10, высшая – 6)</p>	<p>Составлен и откорректирован план прохождения аттестации.</p> <p>В этом учебном году был упрощен режим прохождения процедуры аттестации за счет удаленного приема документов на сайте ГИС СОЛО.</p> <p>В ОУ созданы условия для развития и роста педагога: широкая материальная база, привлечение к курсовой подготовке, взаимодействие по методическому</p>	<p>Проблема с загрузкой документов на платформу ГИС СОЛО.</p>	<p>Загруженность педагогов.</p> <p>У некоторых педагогов не полностью заполнен профиль педагога в ГИС СОЛО.</p>	<p>Оказание методической помощи по работе с подготовкой аттестационных документов.</p> <p>Привлечение педагогов к работе по обобщению своего опыта через участие в методических мероприятиях разной направленности и уровня.</p> <p>Обучение педагогов для создания личного кабинета для аттестации на платформе</p>

<p>- Подтвердили категорию – 10 чел. (высшая – 6, первая – 4) Получили соответствие занимаемой должности – 4 чел.</p> <p>Нарушений по прохождению аттестации педагогами не выявлено.</p> <p>В этом учебном году больше педагогов впервые получили категорию (18 педагогов (14%) по сравнению с прошлым годом (11 педагогов (8%)).</p>	<p>сопровождению внутри ШМО, РМО, через МУ ВРМЦ, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», сетевое взаимодействие с другими организациями, интернет поддержка на основе различных порталов.</p> <p>Проводилось консультирование педагогов по процедуре аттестации 1 раз в четверть.</p>			<p>ГИС СОЛО.</p>
---	---	--	--	------------------

Выводы:

1. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.
2. Привлечение педагогов к участию в деятельности РМО, форумах, семинарах, круглых столах, заочных конкурсах, конференциях, в которых педагоги могут обобщить результаты деятельности в межаттестационный период и найти новые направления собственного профессионального роста и развития.
3. Проводить консультативную работу с аттестующимся педагогом по подготовке аттестационных материалов и обучение педагогов для создания личного кабинета для аттестации на платформе ГИС СОЛО.
4. Рассмотреть кандидатуры для новой формы аттестации по направлениям педагог – наставник и педагог – методист в 2023 – 2024 году.

2. Повышение квалификации через курсовую подготовку

<p>Повышение уровня квалификации происходило через:</p> <p>- курсовую подготовку 66 педагогов из 127 (52%)</p> <p>на базе ЛОИРО -41 чел,</p> <p>на базе ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина – 8 чел</p> <p>на базе других учреждений – 45 чел,</p> <p>- профессиональную переподготовку прошли - 4 чел,</p>	<p>Вовлеченность педагогов в повышение квалификации происходило через дистанционные и очные варианты работы курсов.</p> <p>В большей части педагоги заинтересованы повышением квалификации по разным направлениям педагогической и методической деятельности.</p> <p>Потребность в КПК по ИКТ и цифровизации педагогической деятельности.</p>	<p>Сузился круг бесплатных учреждений для прохождения КПК.</p> <p>Сложнее организовать КПК на базе школы.</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка и занятость, работа в две смены.</p> <p>Проведение КПК в период урочного или отпускного времени.</p>	<p>Корректировка плана прохождения КПК в том числе, коррекция плана прохождения КПК по обновленным ФГОС, и основным направлениям деятельности педагогов: наставничество и методическая деятельность.</p> <p>Прохождение курсовой подготовки педагогов по формированию функциональной грамотности остается актуальным, расширение</p>
--	---	---	---	--

<p>Уменьшение количества педагогов, прошедших курсовую подготовку с 77% педагогов в 2021 – 2022 году по сравнению с 52% педагогами в 2022 – 2023 году произошло за счет прохождения подготовки по реализации обновленных ФГОС. За два учебных года 100% педагогов ЦО прошли подготовку по реализации обновленных ФГОС.</p> <p>Предметную курсовую подготовку прошли 13 педагогов – 10%: Иностранный язык – 2 чел., Русский язык – 2 чел., Истории – 1 чел., Географии – 1 чел., Изо – 2 чел, Начальных классов – 5 чел.</p> <p>Курсовую подготовку по обновленным ФГОС прошли 31 педагог – 24%</p> <p>Курсовую подготовку по: - формированию функциональной грамотности прошли 4 педагога, - наставничеству – 6 педагогов, - работе с детьми ОВЗ – 6 педагогов, - проверке ВПР – 7 педагогов.</p>				<p>возможностей с платформами ГАОУ ВО ЛО «ЛГУ им. А.С. Пушкина и ЛОИРО.</p>
<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги могут повышать свою квалификацию бесплатно на определенных разрешенных платформах в дистанционном режиме. 2. В 2022 – 2023 уч. году преобладали дистанционные варианты повышения квалификации; 3. Привлечь педагогов к прохождению КПК по работе с детьми ОВЗ, по оказанию первой медицинской помощи и по наставничеству 4. Активно использовать в работе педагога полученные в процессе повышения квалификации знания. 5. Запланировать предметное повышение квалификации по необходимым направлениям: функциональная грамотность, олимпиадное движение, работа с ОВЗ, критериальность оценивания ответов контрольных процедур. <p style="text-align: center;">3. Организация работы школьных методических объединений по единой методической теме школы.</p>				

<p>Организация работы ШМО подчинена единой методической теме школы.</p> <p>Проведены все запланированные ШМО на этот учебный год (в соответствии с графиком)</p> <p>Работа ШМО корректировалась в связи с введением обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП, а так же по работе над формированием функциональной грамотности обучающихся</p> <p>Все ШМО являются активными участниками методических мероприятий проводимых на базе школы, района.</p> <p>Работа ШМО ведется по всем направлениям методической деятельности.</p> <p>Проведены предметные недели для всех ШМО.</p> <p>Основные темы работы ШМО являлись необходимыми и важными в этом учебном году:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ КИМ оценочных работ, аналитическая деятельность по результатам написания работ разной направленности - рассмотрение вопросов критериальности оценки ответов и объективного оценивания 	<p>Планомерная и систематически выстроенная методическая работа.</p> <p>Курсовое повышение квалификации.</p> <p>Создание рабочих групп по разным направлениям деятельности: введению обновленных ФГОС на базе школы и ЛОИРО.</p> <p>Работа на платформе https://edsoo.ru/ по апробации новых рабочих программ углубленного уровня СОО, создание рабочей программы по предмету на основе цифрового конструктора.</p> <p>Наличие активно работающих педагогов, заинтересованных в результатах своего труда, сознательность педагогов.</p> <p>Сопровождение педагогов по процедуре ОКУ. - участники показали средний уровень профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка ИОМ ов педагогов.</p> <p>Наставническая деятельность внутри ШМО.</p> <p>Конкурсное движение педагогов позволяет найти новые направления деятельности и</p>	<p>Не постоянно ведется деятельность педагогов по индивидуальному плану самообразования.</p> <p>Организация наставнической деятельности по посещению уроков наставляемых.</p> <p>Работа с ЛНА ведется не постоянно</p> <p>ШМО физической культуры, истории и иностранного языка проявляют низкую активность в работе по обобщению и распространению педагогического опыта.</p>	<p>Организация РМО в ZOOM и в процессе учебного времени</p> <p>Уроки наставника и наставляемого проходят в одно время, сложно откорректировать расписание при двусменном режиме работы.</p> <p>Корректировка планов самообразования ведется по итогам полугодия.</p> <p>Руководитель ШМО не активизирует данный вид деятельности.</p>	<p>Запланировать и провести консультации по работе с ЛНА для всех ШМО.</p> <p>Контроль исполнения ЛНА педагогами отслеживать руководителю ШМО .</p> <p>Привлечь руководителей ШМО к промежуточному мониторингу планов самообразования педагогов (по четвертям)</p> <p>Руководителям ШМО осуществлять ознакомление с ЛНА на каждом заседании ШМО, проводить собеседования с педагогами не реже раз в четверти по профессиональным затруднениям.</p> <p>Взять на контроль обобщение и распространение опыта педагогов в новом учебном году.</p> <p>Активизировать работу по оказанию психологической помощи педагогам в работе с детьми, по профессиональному выгоранию.</p> <p>На базе школы продолжить внутрикорпоративное обучение по разным направлениям педагогической</p>
---	--	--	---	---

<p>- проведение аналитических процедур по выявлению потребностей педагогических работников в методической помощи</p> <p>- формирование функциональной грамотности обучающихся</p> <p>- работа по введению обновленных ФГОС и ФООП, создание рабочих программ на основе конструктора рабочих программ,</p> <p>- работа по инновационным проектам на базе школы (пять проектов): по формированию функциональной грамотности (два региональных проекта), по проекту «Школы Минпросвещения», РИП «Динамический конструктор», по введению ФГОС СОО.</p> <p>Работа педагогов по апробации:</p> <p>- рабочих программ углубленного уровня СОО,</p> <p>- апробации платформы ГлобалЛаб .</p> <p>Включение учителей в процедуру проведения оценки предметных и методических компетенций педагогов (ОКУ)</p> <p>Проведение ШМО ЕНЦ стажировочной площадки по распространению опыта работы по формированию функциональной</p>	<p>профессионального развития.</p> <p>Участие педагогов ШМО в муниципальных мероприятиях:</p> <p>- «Умные каникулы»,</p> <p>- муниципальные конференции,</p> <p>- поддержка инновационной деятельности,</p> <p>- работа предметных РМО</p>			<p>деятельности.</p> <p>Развивать разные виды наставнической деятельности внутри ШМО.</p>
---	--	--	--	---

грамотности естественнонаучного направления.				
<p>Выводы:</p> <p>1.Работу ШМО можно признать удовлетворительной, все запланированные по графику заседания ШМО проведены, планы работ были откорректированы в процессе методической работы в течении учебного года.</p> <p>2.Руководителям ШМО запланировать продолжение работы по: мониторингу самообразования педагогов, работе с ЛНА, по критериальному оцениванию и формированию функциональной грамотности обучающихся, диссеминации опыта педагогов своего ШМО.</p> <p>3.Руководителям ШМО организовать работу над новыми рабочими программами для 7 и 10 классов, уделять внимание воспитательной работе на уроке, запланировать заседания ШМО на основе материалов платформы https://edsou.ru/.</p> <p>4.Провести инструктаж педагогов на основе новых ЛНА для 2023 – 2024 учебного года в августовский период.</p> <p style="text-align: center;">4. Обмен педагогическим опытом на порталах в сети педагогических работников. Авторские разработки.</p>				
<p>За учебный год педагогами школы были созданы 23 авторские разработки методического материала по разным направлениям деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационная деятельность, - мастер – классы по методической работе, - в помощь учителю, - разработки уроков, технологические карты урока, - разработки занятий внеурочной деятельности, - материалы по воспитательной работе и классному руководству, - по педагогическому выгоранию <p>Активную работу ведут ШМО начальной школы, ЕНЦ, МИИ,</p>	<p>Создается возможность обобщения и диссеминации своего педагогического опыта, расширение возможностей педагога за рамками школы или района.</p> <p>Подготовка к процедуре аттестации педработника.</p>	<p>Отсутствие данной активности среди педагогов ШМО истории и физической культуры.</p>	<p>Низкая мотивация к данному виду деятельности у педагогов. Не системный характер деятельности педагога по обобщению своего опыта.</p> <p>Не достаточное количество свободного времени у педагогов.</p>	<p>Включать вопросы обобщения опыта педагога в процессе работы в ШМО для творческого отчета или выступления по методической теме в рамках внутришкольных семинаров.</p> <p>Расширить круг вопросов поднимаемых на школьной методической конференции, что возможно создаст предпосылки для написания работы.</p> <p>Создавать условия для творческого отчета педагогов ШМО.</p> <p>Расширение возможности представить свой опыт на Методической неделе школы.</p>

иностранный язык и ХЭЦ.				
-------------------------	--	--	--	--

Выводы:

1. Обмен педагогическим опытом проходит по разным направлениям деятельности.
2. Активизировать данную работу ШМО истории и физической культуры и СКИПР.
3. Привлекать педагогов к работе по распространению своего опыта через интернет - сайты, творческие отчеты на базе школы.
4. Руководителям ШМО истории и физической культуры подключить педагогов к обмену опытом на базе интернет – площадок.
5. Продумать возможность использования ресурса школьной методической недели.

5. Поддержка молодых и вновь прибывших специалистов. Наставничество.

<p>Наблюдается ежегодное наличие молодых специалистов и вновь прибывших педагогов требующих активной поддержки со стороны методической службы и ШМО.</p> <p>Организация наставничества педагог – педагогу 13 педагогов получают помощь такого рода (среди них 5 молодых специалистов, 8 вновь прибывших педагогов).</p> <p>Привлечение опытных педагогов – наставников для поддержки молодых и вновь прибывших педагогов.</p> <p>Проведение и подключение педагогов к семинарам- практикумам по направлению наставничества для обмена опытом на базе школы и района.</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе Фестиваль «Профессиональный успех» наставнической пары Стрельникова Е.В. и Петрушенко Е.В. с результатом «финалисты»</p>	<p>Рост численности обучающихся, поэтому увеличивается кадровый состав педагогов.</p> <p>Наличие опытных педагогов, которые имеют возможность работать с молодым пополнением и вновь прибывшими коллегами.</p> <p>Работа ШМО по повышению квалификации молодых специалистов, работа школьной аттестационной комиссии.</p> <p>Проведение методической работы с молодыми кадрами на базе школы, района и области.</p> <p>Развитие наставнической деятельности на базе школы.</p>	<p>Не все представители наставничества могут присутствовать на занятиях «Школы молодого педагога»</p> <p>Изменение числа наставляемых к концу учебного года по причине смены места жительства и перехода на другую работу.</p> <p>Многие наставнические пары отказываются от участия в конкурсном движении.</p>	<p>Проведение муниципальной «Школы молодого педагога» проходит в урочное время</p> <p>Многие наставнические пары отказываются от участия в конкурсном движении по причине нехватки временного ресурса.</p>	<p>Изыскать возможность 100% участия молодых педагогов в муниципальной «Школе молодого педагога», через работу с ответственным за замену педагогов.</p> <p>Привлечение наставников и наставляемых к участию в методической неделе и методической конференции по итогам года.</p> <p>Активизировать работу молодых педагогов в интернет – сообществах и в рамках ШМО и РМО.</p>
---	--	---	--	--

Выводы:

1. Практика наставничества позволяет молодым коллегам влиться в школьный коллектив и получить возможность узнать «работу с внутренней стороны», сделать процесс адаптации более спокойным и коротким.

2. Необходимо разнообразить способы совместного участия наставника и наставляемого в методических мероприятиях, в том числе и конкурсном движении.
3. Руководителям ШМО оказывать посильную помощь педагогам – наставникам для посещения уроков наставляемых.

6. Конкурсная деятельность педагогов.

<p>Педагогов ЦО активно участвуют в конкурсном движении на разных уровнях. 12 педагогов (10%) стали участниками конкурсного движения большая их часть являются победителями и лауреатами конкурсов.</p> <p>ШМО иностранного языка победители муниципального конкурса Фестиваль «Профессиональный успех».</p> <p>- муниципальный уровень:</p> <p>Муниципальный конкурс Фестиваль «Профессиональный успех» по номинациям:</p> <p>- «Учитель года» -Криушина М.А. является лауреатом,</p> <p>- «Педагогический дебют» - Гаделева О.А. лауреат,</p> <p>- «Педагогический дуэт» Петрушенко Е,В и Стрельникова Е.В., финалисты,</p> <p>- «Классный-самый классный 5-11 классы», Трунина М.В. является финалистом,</p> <p>- ШМО учителей иностранного языка победитель в номинации «Лучшее</p>	<p>Необходимо отметить, что в состав ассоциации «Молодых педагогов Ленинградской области» входят 2 педагога: Тимченко М.А. и Криушина М.А. – обе активные участницы конкурсного движения.</p> <p>Развитие стимулирования педагогов – участников конкурсного движения</p> <p>Оказание методической поддержки на уровне школы осуществляют завучи, руководители ШМО, педагоги ШМО.</p>	<p>Не все ШМО участвуют в работе с конкурсным движением.</p> <p>Уменьшение количества участников конкурсного движения.</p> <p>Изменение условий проведения конкурса ПНПО.</p>	<p>Нежелание педагогов обременять себя такой ответственной работой. Низкая инициативность в работе по обобщению своей педагогической деятельности.</p>	<p>Использовать полученный опыт педагогами – конкурсантами в процессе методических семинаров «Педагог – педагогу», внести данные мероприятия в план работы.</p> <p>Развивать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.</p> <p>Работа с ИОМ педагога по расширению предметных и методических компетенций.</p> <p>Привлечение педагогов к трансляции собственного опыта, что позволит проводить анализ собственной педагогической деятельности.</p>
--	--	---	--	--

<p>МО».</p> <p>- «Лучший учитель начальной школы» - Маматкулова Ю.Б., участник,</p> <p>- «Учитель ОРКСЭ»- Николаева Н.Н., дипломант конкурса.</p> <p>Хрупина Р.М. и Дзецюх Е.А. – победители в номинации ПНПО</p> <p>- региональный уровень:</p> <p>Хрупина Р.М. стала участником Конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями Ленинградской области, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования за высокие достижения в педагогической деятельности, получившими общественное признание – прошла на региональный уровень.</p> <p>Колотаева Л.Ю. является участником регионального «Форума педагогических идей и инновационных практик»</p> <p>Плотникова С.В. дипломант 3 степени Олимпиады Эйлера учителей математики Ленинградской области</p> <p>- всероссийский уровень:</p> <p>Хрупина Р.М. победитель конкурса «Мой авторский проект», и лауреат I степени конкурса «Ты-Гений»</p>				
--	--	--	--	--

<p>Алцыбеева И.А. участница конкурса "Научный потенциал России"» и лауреат Всероссийского педагогического онлайн-форума «Образовательный потенциал исследовательской и проектной деятельности».</p>				
<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие педагогов школы в конкурсном движении происходит на разных уровнях, дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развивать собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне, повысить авторитет в педагогическом коллективе, социуме. 2. Работа в ассоциации молодых педагогов Ленинградской области расширяет возможности сельских учителей по получению опыта конкурсного движения. 3. Организовать работу по привлечению конкурсантов к внутрикорпоративному обучению педагогов школы, а так же усилить внимание на ИОМе педагога. 4. Продумать наставническую деятельность по сопровождению педагогов в конкурсном движении. <p style="text-align: center;">7. Работа с одаренными и мотивированными детьми</p>				
<p>В каждом ШМО составлен план работы с одаренными детьми. Происходит привлечение таких детей, как к индивидуальной, так и коллективной работе.</p> <p>Высоко развито дистанционное конкурсное и олимпиадное движение на разных интернет – порталах – 475 обучающихся.</p> <p>Работа с Ленинградским областным центром развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект» в 7 предметных образовательных сессиях приняли участие наши обучающиеся.</p> <p>«Заочная математическая школа» и «Заочная биологическая школа» являются самыми востребованными на базе школы - 92 обучающихся</p>	<p>На базе школы работает более 100 программ внеурочной деятельности и 34 программ дополнительного образования., расширение программ на базе центра «Точка роста»</p> <p>Педагоги заинтересованы в работе с одаренными детьми и в результатах этой работы.</p> <p>В учебный план включены предметы связанные с проектно – исследовательской деятельностью.</p> <p>Освоение системы ПФДОД РАИС «Навигатор»</p> <p>Заинтересованность обучающихся 9 – 11 классов в возможности получить дополнительные баллы для</p>	<p>Не все обучающиеся посещают программы внеурочной и дополнительной образовательной деятельности в полном объеме.</p> <p>Большой охват детей дополнительным образованием вне стен ОУ</p>	<p>Близость ОУ к Санкт – Петербургу</p> <p>Рядом со школой размещены другие центры привлечения детей к внеурочной деятельности.</p> <p>Работа родителей с ПФДОД РАИС «Навигатор»</p> <p>Работа школы в две смены, как следствие занятость педагогов.</p>	<p>Работа с родительской общественностью по привлечению детей к программам разного вида.</p> <p>Активизация работы классных руководителей и учителей – предметников по выявлению разного вида одаренности у обучающихся школы</p> <p>Привлечение педагогов к конкурсному движению по работе с одаренными детьми.</p> <p>Использование школьного пространства «Точки роста» к работе по межуровневой преемственности.</p>

<p>учились на их базе за год</p> <p>На базе ЦО проведена летняя олимпиадная сессия (участниками являются 40 обучающихся по основным предметам школьной программы), работает клуб журналистов 9 ребят являются победителями и призерами детских журналистских конкурсов и фестивалей разного уровня.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с Лесновским центром образования и «Кванториумом» г. Всеволожска</p> <p>Работа школьного инновационного центра «Точка роста» естественнонаучной направленности.</p> <p>Проведение конференция «Школьного научного общества»</p>	<p>поступления в ВУЗы и колледжи.</p>			
---	---------------------------------------	--	--	--

Выводы:

1. Педагоги заинтересованы в работе с одаренными детьми, что влияет на положительные результаты деятельности в данном направлении.
2. Необходима активизация работы классных руководителей и учителей – предметников по выявлению разного вида одаренности у обучающихся школы, через работу по предмету, внеурочную деятельность, работу с родителями и дополнительное образование.
3. Развитие и реализация программ по работе с одаренными детьми на основе центра «Точка роста» и через сетевое взаимодействие.

8. Предметные и тематические недели

<p>Все ШМО провели предметные недели в течение учебного года.</p> <p>В процессе предметных недель работа производилась со всем контингентом обучающихся.</p> <p>Необходимо отметить</p>	<p>Привлечение низко мотивированных обучающихся.</p> <p>Заинтересованность педагогов в повышении познавательного интереса к своему предмету.</p>	<p>Не все педагоги участвуют в проведении методической неделе.</p>	<p>Высокая загруженность педагогов.</p> <p>Работа в две смены приводит к уменьшению задействованности обучающихся второй</p>	<p>Подходить к планированию предметных недель более тщательно.</p> <p>Проводить своевременную корректировку планирования, вносить изменения по необходимости в план</p>
---	--	--	--	---

<p>разносторонние направленные мероприятия: игры, конкурсы, квесты, мастер – классы, КВН, конкурсы стенгазет и рисунков, лингвистический, акции по разным направлениям, конкурс презентаций, мини – сочинения по темам и тд.</p> <p>Часть мероприятий проходило в дистанционном режиме.</p> <p>Режим проведения предметных недель ШМО физической культуры, ЕНЦ и начальной школы предполагает включение мероприятий в течении учебного года.</p>	<p>Наличие технического оснащения кабинетов для реализации разных видов мероприятий</p> <p>Использование дистанционных методов работы с детьми.</p> <p>Возобновлена работа школьного научного общества.</p>		<p>смены.</p>	<p>работы.</p> <p>Использовать дистанционные формы работы.</p>
--	---	--	---------------	--

Выводы:

1. Проведены все запланированные предметные недели за год.
2. Мероприятия предметных недель проводилось в очном и дистанционном формате.
3. Расширить возможности участия обучающихся в очном и дистанционном формате, включать в план мероприятия в данных форматах.

9. Выявление и распространение передового педагогического опыта по средствам методической работы.

<p>Участие педагогов ШМО в дистанционно проводимых семинарах, конференциях, вебинарах:</p> <p>ЕНЦ – 10 из 11 чел.(90%) Нач. школа - 37 из 37 чел. (100%) МИФ – 10 из 11 чел.(90%) ХЭЦ – 5 из 7 чел.(72%) Ин.яз – 14 из 14 чел. (100%) Истрия – 5 из 5 чел. (100%) РЯ – 11 из 11 чел. (100%) Физ – ра – 4 из 13 чел. (37%)</p> <p>всего посетили 379 мероприятий методической направленности в большей степени в дистанционном формате.</p>	<p>Вовлеченность педагогов происходит через дистанционные виды вебинаров, конференций, что позволяет участвовать удаленно со своего рабочего места, не выезжая на место проведения. Это является очень актуальным моментом работы на данное время.</p> <p>5 ШМО активно сотрудничали с РМО в течении года.</p> <p>Активная работа ШМО ХЭЦ, ШМО иностранного языка,</p>	<p>ШМО истории и физической культуры недостаточно работают в сотрудничестве с РМО.</p> <p>Не все педагоги присутствуют на заседаниях РМО, даже при дистанционной форме работы.</p> <p>Не все ШМО приняли участие в внутришкольном проекте «Мой интересный урок».</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка и занятость, которая ведет к усталости педагогов и как следствие игнорированию мероприятий или их пропуску.</p> <p>Проведение семинаров, вебинаров, конференций в период урочного времени.</p>	<p>Привлекать весь состав ШМО к работе РМО (пассивно в виде слушателей, активной в виде привлечения к выступлениям на основе обобщения накопленного опыта).</p> <p>Предложить МУ ВРМЦ проводить заседания РМО и другие методические мероприятия в после урочный период для повышения участия педагогов в их работе.</p>
---	--	--	---	---

<p>- участие педагогов в работе РМО (12 педагогов),</p> <p>Участие педагогов школы в муниципальных конференциях:</p> <p>- VIII муниципальной научно-практической конференции «Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района» по теме «Преемственность в системе непрерывного образования: вариативность в формировании функциональной грамотности».</p> <p>- сессии каникулярной школы для педагогов «Умные каникулы» - осень, 28.10.22. ШМО МИИ, иностранного языка, истории, и начальная школа, химия и биология, ШМО СКИПР. Весна 29.03.23. ШМО ЕНЦ</p> <p>- XII районной научно-практической конференции «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системе образования Всеволожского района» по теме: «Педагогическая и наставническая деятельность как традиция и ценность России» 21.12.22 года</p> <p>- открытые уроки и их посещение: Открытые уроки по внутришкольному проекту «Мой интересный урок» - 4 шт., Кейсы проектного дня – 24 задания по формированию функциональной грамотности</p>	<p>ЕНЦ, начальной школы по распространению своего опыта на разных уровнях и в разных форматах.</p> <p>Посредством внутришкольного проекта «Мой интересный урок» активно работало ШМО иностранного языка.</p> <p>Семинары внутрикорпоративного обучения «Педагог – педагогу» проведены все по плану методической работы.</p>			<p>Проводить обсуждение материалов РМО в процессе работы ШМО, включать положительный опыт работы РМО в работу педагога или творческих рабочих групп педагогов.</p> <p>Активировать работу по внутрикорпоративному обучению «Педагог – педагогу» через мастер – классы, открытые уроки и внутришкольный проект «Мой интересный урок»</p>
---	---	--	--	---

<p>Участие педагогов школы в региональных конференциях :</p> <p>-Участие педагогов в региональной программе «Решаем вместе» по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ 2023 (ШМО ЕНЦ, ШМО МИИ, ШМО РЯ) февраль - апрель,</p> <p>-Региональная научно.-практическая конференция «Обновленные ФГОС: технологии реализации», 22.03.2023г. Полякова Т.Г.</p> <p>- НПК «ШКОЛА, УСТРЕМЛЕННАЯ В БУДУЩЕЕ» 7.12.22</p> <p>40 педагогов транслировали свой педагогический опыт на семинарах, конференциях и методических площадках разного уровня</p>				
<p>Вывод:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги активно участвуют в выявление и распространение передового педагогического опыта. 2. Трансляция своего педагогического опыта происходит через участия в школьных методических мероприятиях, семинарах и конференциях разного уровня, участие в РМО. 3. Необходимо активировать работу педагогов по распространению опыта через внутрикорпоративное обучение и внутренние школьные проекты. <p style="text-align: center;">10. Участие педагогов в инновационной и экспериментальной деятельности</p>				
<p>На базе школы в течение года работали 5 инновационных площадок:</p> <p>- формированию функциональной грамотности (два региональных проекта),</p> <p>- проект «Школы Минпросвещения»,</p> <p>- РИП «Динамический конструктор»,</p>	<p>Наличие кадровой поддержки инновационных площадок и центра «Точка роста»</p> <p>Заинтересованность педагогов в инновационной деятельности.</p> <p>Работа творческих групп и ШМО в данных проектах.</p>	<p>Мало педагогов участвуют в инновационной деятельности.</p>	<p>Высокая занятость педагогов</p>	<p>Активизировать работу ШМО для реализации инновационной деятельности.</p> <p>Расширение деятельности инновационной работы на основе дополнительного образования через проект «Точка роста»</p> <p>Выявление педагогов</p>

<p>- по введению ФГОС НОО и ООО.</p> <p>Представление опыта работы по региональным проектам «Формирование функциональной грамотности...» происходило по нескольким уровням:</p> <p>Федеральный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ШМО ЕНЦ на Стажировочной площадке МЭО по формированию естественно - научной грамотности обучающихся в формате выступления педагогов, - на Северо – Западном Форуме руководителей площадок «Точка роста» в формате выступления, <p>Региональный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие педагогов начальной школы, русского языка и математики в семинарах по ФГ и создание регионального банка заданий по своим предметам; <p>Муниципальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в сессиях «Умных каникул», - работе РМО, - конференция по преемственности, <p>Школьный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение Проектного дня на методической конференции в форме предметных кейсов, - выступления на заседаниях МО. <p>Представление инновационной деятельности школы по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО:</p> <p>VIII Муниципальная научно-практическая конференция «Реализация ФГОС в муниципальной</p>				<p>заинтересованных в проведении инновационной работы на базе школы.</p>
---	--	--	--	--

<p>системе образования Всеволожского района», Арикайнен Т.А., Полякова Т.Г.</p> <p>- Лукомец Э.Г. представила опыт работы по реализации системно – деятельностного подхода на региональном семинаре педагогов ИЗО,</p> <p>- Вахницкая Т.К. представила опыт работы по введению обновленных ФГОС на КПК ЛОИРО для педагогов ИЗО.</p> <p>- Полякова Т.Г. представила опыт работы школы на XIII Петербургском международном форуме,</p> <p>- работа по региональному проекту «Решаем вместе»</p> <p>Опыт работы в проекте «Школы Минпросвещения» был представлен на Коллегии КОиПО директором школы Сергиенко С.Ю. 27.06.23 в ЛОИРО.</p> <p>В школе проведена методическая неделя по проекту «Школы Минпросвещения».</p> <p>На базе «Точки роста» ведется работа по РИП «Динамический конструктор», работа идет на стадии проектирования.</p>				
--	--	--	--	--

Выводы:

1. Создание творческих групп позволяет активизировать работу по инновационным проектам.
2. Представление работы по инновационной деятельности состоялось на региональном и всероссийском уровнях.
3. Необходимо привлекать большее число педагогов к инновационной деятельности через работу творческих групп и через использование интернет – порталов, а также проекта «Точка роста»

11. Организация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

<p>Сформированы две творческие группы педагогов по работе в инновационных проектах по формированию ФГ (для 7 классов и 8 классов)</p> <p>Проведен Проектный день по решению заданий по формированию функциональной грамотности среди параллели 7 классов на Методической неделе. (24 кейса)</p> <p>Отработка навыков решения заданий по функциональной грамотности происходила в течении всего года на платформе РЭШ, Учи. ру., ФИПИ.</p> <p>Для параллели 7 классов проведены три части семинаров – тренингов, силами педагогов участников регионального инновационного проекта «Развитие функциональной грамотности обучающихся Ленинградской области». Участниками стали по 15 человек из каждого класса итого 75 человек.</p> <p>Педагоги участвуют в курсовой подготовке по формированию функциональной грамотности – 10 человек прошли КПК .</p>	<p>Материально – техническая база школы позволяет проводить работу по данному направлению.</p> <p>Курсовая подготовка педагогов на базе ЛОИРО, а так же по проекту «Учитель будущего»</p> <p>Работа творческих групп педагогов в проектах по формированию ФГ.</p> <p>Заинтересованность педагогов в данном направлении деятельности.</p> <p>Привлечение в работу творческих групп классных руководителей 7 классов.</p>	<p>Низкая мотивированность педагогов ШМО физической культуры по работе с заданиями по формированию функциональной грамотности.</p> <p>20% учителей ШМО начальной школы прошли курсовую подготовку по направлению ФГ .</p>	<p>Мало педагогов данного ШМО владеют методиками подготовки обучающихся в данном направлении.</p>	<p>Корректировка плана курсовой подготовки педагогов в данном направлении.</p> <p>Включение в семинары внутрикорпоративного обучения занятий по развитию ФГ.</p> <p>Работа по обновленным ФГОС и ФООП по достижению метапредметных результатов создает условия для получения предметных и методических компетенций педагогов, связанных с ФГ.</p>
--	---	---	---	---

<p>ШМО провели свои заседания по данной тематике, педагоги работают с открытым банком заданий на разных интернет площадках, с привлечением обучающихся, созданы курсы внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности.</p> <p>ШМО ЕНЦ провело федеральную стажировочную площадку на базе МЭО по развитию функциональной грамотности обучающихся 21 сентября 22г.</p> <p>Школьная команда приняла участие в конкурсе IV муниципальной метапредметной олимпиады.</p> <p>Обучающиеся 7 и 8 классов приняли участие в региональном онлайн - тестировании «Метапредмет»</p> <p>Педагоги русского языка, математики и начальной школы создали задания для регионального банка заданий по ФГ.</p>				
<p>Выводы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происходит наработка рабочего материала по данной тематике педагогами всех ШМО. 2. Работа происходит не только в формате школы, но и с выходом на муниципальный, региональный и федеральный уровень. 3. Продолжить работу по проведению Проектного дня на основе заданий по формированию функциональной грамотности 4. Провести корректировку плана курсовой подготовки педагогов в данном направлении. <p style="text-align: center;">12. Реализация плана методической работы за год</p>				
<p>Плана методической работы выполнен полностью.</p> <p>В течении года происходила корректировка плана работы на</p>	<p>Участие в инновационных проектах регионального уровня.</p>	<p>В школьном проекте «Мой интересный урок» приняли участие только два ШМО (ин.яз и</p>	<p>Эпидемиологическая обстановка в течении учебного года, координация плана за счет распоряжений КО</p>	<p>Продолжение работы по внутрикорпоративному обучению направленное на оказание методической</p>

<p>основе распоряжений КО Всеволожского района и работы по инновационным проектам.</p> <p>Запланированные мероприятия по решению методических вопросов выполнены.</p>		<p>начальной школы)</p>	<p>Всеволожского района.</p>	<p>помощи педагогам.</p> <p>Необходимо продолжить работу по освоению и применению учителями школы современных образовательных технологий с целью повышения качества образования обучающихся и своего методического уровня, использование платформ на базе ЦОК</p>
---	--	-------------------------	------------------------------	---

Выводы:

1. Реализация плана Методической работы проведена успешно.
2. Необходимо развивать индивидуальную работу по методическому совершенствованию педагога, через освоение и применение современных образовательных технологий, курсовую подготовку, внутрикорпоративное обучение, подготовку к конкурсному движению, ШМО и РМО.
3. Привлекать все ШМО к проведению школьного проекта «Мой интересный урок»

13. Работа методического совета школы. Анализ организационной структуры.

<p>За учебный год проведено 5 заседаний Методического совета школы</p> <p>Проведена работа по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировке организации и проведения этапов ВОШ, ВПР, - отработке ЛНА, - определены подходы к вопросам по формированию функциональной грамотности обучающихся, - работа по апробации рабочих программ по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО, - работа по объективному оцениванию измерительных 	<p>Активизация работы по объективному оцениванию измерительных процедур, корректировка рабочих программ..</p> <p>Работа педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся на разных интернет платформах: РЭШ, Учи.ру</p> <p>Участие педагогов во Всероссийском марафоне по формированию функциональной грамотности у обучающихся (декабрь 2021)</p> <p>Организация работы по</p>	<p>В составе Методического совета нет представителей наставнического движения и ИБЦ.</p> <p>Разобщенность педагогов по работе с детьми нуждающимися в психологической поддержке и педагогической коррекции и.</p>	<p>Актуализация состава Методического совета.</p>	<p>Расширить состав Методического совета с включением представителей наставничества и ИБЦ.</p>
--	---	---	---	--

<p>процедур,</p> <p>- изучение нормативной базы по внедрению ФОП,</p> <p>- проведению ГИА, проектной деятельности.</p> <p>Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. В повестку работы включались основные вопросы по направлениям работы школы в учебный период и проведение методической недели школы.</p>	<p>апробации рабочих программ на платформе https://edsoo.ru/ и работа в методическом конструкторе по созданию рабочей программы по предмету.</p>			
<p>Выводы:</p> <p>1. План работы Методического совета школы полностью выполнен.</p> <p>2. В состав Методического совета школы необходимо ввести представителей наставничества и ИБЦ.</p>				

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Развивать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития, через включение в работу по: школьному проекту «МОЙ интересный урок», процессам формирования функциональной грамотности, семинарам внутрикорпоративного обучения;
2. Поддерживать образовательно - педагогические инициативы коллектива, через осуществление сопровождения исследовательской, наставнической и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
3. Организация деятельности педагогов по введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО. а так же по формированию функциональной грамотности обучающихся;
4. Совершенствовать методическое сопровождение работы по наставничеству в свете мероприятий по «Году педагога и наставника – 2023»;
5. Создание условий для внедрения интерактивных и практико – ориентированных форм повышения методической и профессиональной компетенции педагогов
6. Поддержать педагогов по новой форме аттестации педагогов с использованием должности педагог – наставник и педагог – методист.