

**Анализ работы МО начальных классов  
за 2021 - 2022 учебный год**

**Методическая тема: «Объективность оценки и качество знаний учащихся на современном этапе развития образования»**

**Задачи работы МО на 2021-2022 учебный год:**

1. Развивать способность педагогов к рефлексивной деятельности как основы для анализа собственной педагогической деятельности и определения путей решения выявленных проблем, самостоятельного выстраивания траектории своего профессионального развития.
2. Поддерживать образовательно-педагогические инициативы коллектива, через осуществление сопровождения исследовательской, наставнической и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.
3. Организация деятельности педагогов по объективному оцениванию обучающихся при проведении оценочных процедур и урочной оценочной деятельности и формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Создание условий для внедрения интерактивных и практико-ориентированных форм повышения методической и профессиональной компетенции педагогов.
5. Осваивать и применять на практике инновационные педагогические технологии, способствующие повышению качества обучения, для реализации современных требований образования.
6. Совершенствовать систему работы с мотивированными и одаренными детьми.
7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
8. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса, культурных центров, организаций дополнительного образования.
9. Сформировать рабочие группы по апробации примерных рабочих программ начального общего образования.

В ходе анализа выполнения учебного плана выявлено:

***Анализ кадрового состава***

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Занимаемая должность	Образование	Преподаваемые дисциплины	Категория	План аттестации	Пед. Стаж	По специальности
1.	Алейник Екатерина Константиновна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский	Первая	2025	15	15

				язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский) ОРКСЭ				
2.	Аникина Юлия Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)	Высшая	2025	26	26
3.	Арикайнен Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке	Высшая	2024	41	41

				Родной язык (русский)				
4.	Баранова Тамара Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский) ОРКСЭ	Высшая	2024	48	48
5.	Бастина Елена Петровна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский) ОРКСЭ	Первая	2025	22	22
6.	Боярина Ольга Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика	Высшая	2027	34	34

				Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)				
7.	Емельянова Ольга Сергеевна	Учитель начальных классов	Средне-специалист.	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)	Первая	2027	14	2
8.	Каранина Тамара Александровна	Воспитатель ГПД	Средне-специалист	-	-	-	-	2
9.	Кулешова Людмила Сергеевна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение	Высшая	2024	16	16

				ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)				
10.	Куликова Наталья Константиновна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир  Математика  Технология  Русский язык  Литературн ое чтение  Литературн ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)	Высша я	2026	38	38
11.	Маматкулова Юлиана Бахромовна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир  Математика  Технология  Русский язык  Литературн ое чтение  Литературн ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)	Первая	2025	9	9
12.	Мартыненко Юлия Михайловна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир	Высша я	2024	25	25

				Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)				
13.	Мирзаахмедова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Средне-специалист	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)	-	-	4	4
14.								
15.								
16.	Николаева Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение	-	-	10	10

				ое чтение Литературн ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)				
17.	Петрушенко Елена Владимировна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир  Математика  Технология  Русский язык  Литературн ое чтение  Литературн ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)	Первая	2022	27	27
18.	Полякова Ирина Николаевна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир  Математика  Технология  Русский язык  Литературн ое чтение  Литературн ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)	Первая	2022	30	30
19.	Полякова	Учитель	Высшее	Окружающ	Высша	2023	25	25

	Татьяна Геннадьевна	начальны х классов		ий мир Математика Технология Русский язык Литературн ое чтение Литературн ое чтение на родном языке Родной язык (русский)	я			
20.	Проскурова Влада Викторовна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир Математика Технология Русский язык Литературн ое чтение Литературн ое чтение на родном языке Родной язык (русский) ОРКСЭ	Первая	2025	15	15
21.	Романова Юлия Михайловна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир Математика Технология Русский язык Литературн	Первая	2025	14	14



				<p>ое чтение</p> <p>Литературн ое чтение на родном языке</p> <p>Родной язык (русский)</p>				
22.	Роменская Татьяна Борисовна	Учитель начальны х классов	Средне- специал ьное	<p>Окружающ ий мир</p> <p>Математика</p> <p>Технология</p> <p>Русский язык</p> <p>Литературн ое чтение</p> <p>Литературн ое чтение на родном языке</p> <p>Родной язык (русский)</p>	-	-	-	9 мес.
23.	Рябко Алёна Михайловна	Учитель начальны х классов	Высшее	<p>Окружающ ий мир</p> <p>Математика</p> <p>Технология</p> <p>Русский язык</p> <p>Литературн ое чтение</p> <p>Литературн ое чтение на родном языке</p> <p>Родной язык (русский)</p>	Соотве тствие	2025	25	25
24.	Рязанцева	Учитель	Высшее	Окружающ	Высша	2025	23	12

	Марина Юрьевна	начальны х классов		ий мир Математика Технология Русский язык Литературн ое чтение Литературн ое чтение на родном языке Родной язык (русский)	я			
25.	Семенкина Ирина Васильевна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир Математика Технология Русский язык Литературн ое чтение Литературн ое чтение на родном языке Родной язык (русский)	-	-	2	-
26.	Стрельникова Елена Вячеславовна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир Математика Технология Русский язык Литературн ое чтение Литературн	-	-	8	8

				ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)				
27.	Сухова Татьяна Владимировна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир  Математика  Технология  Русский язык  Литературн ое чтение  Литературн ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)	-	-	8	8
28.	Тарханова Галина Александровна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир  Математика  Технология  Русский язык  Литературн ое чтение  Литературн ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)  ОРКСЭ	Высша я	2025	40	40
29.	Тофилюк Галина	Учитель начальны	Высшее	Окружающ	-	-	9	9

	Григорьевна	х классов		ий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)				
30.	Трунина Екатерина Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)	Первая	2026	3	3
31.	Фесенко Елена Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)	Первая	2026	3	3

				ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)				
32.	Филатова Марина Петровна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир  Математика  Технология  Русский язык  Литературн ое чтение  Литературн ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)	Высша я	2026	37	37
33.	Хрупина Раиса Михайловна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир  Математика  Технология  Русский язык  Литературн ое чтение  Литературн ое чтение на родном языке  Родной язык (русский)	Высша я	2026	40	40
34.	Черевко Мария Валерьевна	Учитель начальны х классов	Высшее	Окружающ ий мир	Высша я	2024	25	10

				Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)				
35.	Черновская Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Среднее специальное	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)	-	-	11	6
36.	Шилова Людмила Александровна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение	Высшая	2025	25	25

				на родном языке Родной язык (русский)				
37.	Эренпрейс Светлана Викторовна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)	Высшая	2025	22	22
38.	Юрова Мирослава Ярославовна	Учитель начальных классов	Высшее	Окружающий мир Математика Технология Русский язык Литературное чтение Литературное чтение на родном языке Родной язык (русский)	Первая	2025	36	36

**Вывод:** учителя начальных классов в 2021-2022 учебном году продолжили работать по трём системам: УМК «Школа России», УМК «Начальная школа 21 века» и УМК «Перспектива». Обучение учащихся по этим системам направлено на личностное развитие, способствующее

овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков, успешной социальной адаптации через коррекционно-развивающее обучение и воспитание.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

В результате анализа кадрового состава можно констатировать следующее:

- кадровая ситуация на данной момент является стабильной;
- вакансий нет;
- молодых специалистов в школе – 2.
- 47% учителей имеют высшую категорию и 31% - первую квалификационные категории; соответствие – 16%
- 88% педагогов начальных классов имеют высшее образование по специальности, 12% - средне-специальное образование.

Выявленные проблемы:

- не все учителя готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям, несмотря на то, что отработана система внутришкольного обучения педагогов в рамках работы над единой методической темой.

Задачи:

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и формированию у них потребности перестроить свою деятельность в соответствии с современными требованиями.

### *Анализ аттестации педагогических кадров*

#### *Повышение или подтверждение категорийности*

№ п/п	ФИО	Категория		Повысили в этом году	Подтвердили в этом году
		(факт, дата присвоения)			
1.	Боярина О.В.	Высшая	Март 2022 г.		+
2.	Емельянова О.С.	Первая	Май 2022 г.	+	

**Выводы:** В 2021-2022 учебном году 4% учителей начальной школы повысило свою квалификационную категорию. Для того чтобы педагоги успешно прошли аттестационные процедуры, школа предоставляет необходимую информацию о результатах деятельности и результативности за весь период с момента предыдущей аттестации. В школе хорошая материально-техническая база для реализации профессиональных потребностей педагогов.

### *Анализ системы повышения квалификации*

ФИО учителя	Плановое повышение на базе ЛОИРО	Повышение квалификации в рамках семинаров	Повышение квалификации в рамках посещения открытых уроков (в районе,	Повышение квалификации в рамках посещения открытых уроков в школе	Другое (дистанционное обучение: вебинары, видеоконференции и прочее)



			области)		
Алейник Екатерина Константинов на	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	<p>Сертификат за распространение опыта</p> <p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
Аникина Юлия	Прохождение курсов	-	Открытые уроки на	Посещение уроков в	Вебинары по сопровождению

Михайловна	повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов		районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	рамках работы предметной недели	введения обновленных ФГОС НОО  Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»  Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»  Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Арикайнен Татьяна Анатольевна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» «ИКТ-технологии в образовании: продвинутый уровень в реализации концепции дистанционного обучения» (20 часов)  Курс повышения квалификации «Основы	Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Методическая неделя  Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО  Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»  Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»

		религиозных культур и светской этики» (108 часов)			<p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
Баранова Тамара Александровна	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>		<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность.</p>

					<p>Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
Бастина Елена Петровна	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Современный урок в начальной школе в контексте реализации ФГОС НОО нового поколения», 150 часов, 2022г</p>		<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>

<p>Боярина Ольга Викторовна</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>	<p>Участник региональной конференции Цифровые технологии для повышения мотивации школьника. (Статья, выступление)</p>	<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
<p>Емельянова Ольга Сергеевна</p>	<p>Прохождение курсов повышения</p>		<p>Открытые уроки на районных</p>	<p>Посещение уроков в рамках</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения</p>

	<p>квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>		<p>методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>работы предметной недели</p>	<p>обновленных ФГОС НОО</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
<p>Кулешова Людмила Сергеевна</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p>		<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая</p>

					конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Куликова Наталья Константиновна	-		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность</p>

					младшего школьника»
Мирзаахмедова Елена Николаевна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», май 2022г. 104 часа		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО  Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»  Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»  Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Маматкулова Юлиана Бахромовна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО  Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»  Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания



					функциональной грамотности учащихся»  Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Мартыненко Юлия Михайловна	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	<p>Сертификат за распространение опыта</p> <p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
Николаева Наталья Николаевна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме		Открытые уроки на районных методических объединениях	Посещение уроков в рамках работы предметной	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО

	«Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов		(по плану районных МО), дистанционно	недели	Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»  Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»  Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Петрушенко Елена Владимировна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО  Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»  Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»  Научно-практическая конференция «Функциональная

					грамотность младшего школьника»
Полякова Ирина Николаевна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2021г. 114 часов		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО  Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»  Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»  Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Полякова Татьяна Геннадьевна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа	Сертификат участника регионального научно-практического семинара по вопросам профессионального образования обучающихся с ОВЗ.	Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО  Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»  Конференция «Критерии оценки

					<p>как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
<p>Проскурова Влада Викторовна</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации</p>		<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности</p>

	по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа				учащихся» Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Романова Юлия Михайловна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности» Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся» Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Рябко Алёна Михайловна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Содержание и современные методики НОО		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных	Сертификат за распространение опыта Посещение уроков в	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО Вебинар «Функциональная

	<p>в школе», июнь 2021г. 108 часов</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>		<p>МО), дистанционно</p>	<p>рамках работы предметной недели</p>	<p>грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
<p>Рязанцева Марина Юрьевна</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p>		<p>МОУ «СОШ «Лесколовский ЦО», март 2020г. Сертификат участника регионального семинара «Организация работы с детьми с ОВЗ»</p> <p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Сертификат за распространение опыта</p> <p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской</p>

					<p>грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
Стрельникова Елена Вячеславовна	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Содержание и современные методики НОО в школе», июнь 2021г. 108 часов</p>		<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
Сухова Татьяна	<p>Прохождение курсов</p>				

Владимировна	повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа				
Тарханова Галина Александровна	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания</p>



					функциональной грамотности учащихся»  Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Тофилюк Галина Григорьевна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО  Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»  Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»  Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Трунина Екатерина Викторовна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение образовательно		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО),	Сертификат за распространение опыта  Посещение уроков в рамках	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО  Семинары и вебинары по апробации рабочих

	<p>го процесса в условиях реализации ФГОС НОО», декабрь 2019г 72 часа</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальная школа)», май 2022г. 36 часов</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>		<p>дистанционно</p>	<p>работы предметной недели</p>	<p>программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
<p>Фесенко Елена Викторовна</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (начальная</p>		<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Сертификат за распространение опыта</p> <p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в</p>

	<p>школа)», май 2022г. 36 часов</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>				<p>рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
<p>Филатова Марина Петровна</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p>		<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Сертификат за распространение опыта</p> <p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция</p>

					<p>«Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
Хрупина Раиса Михайловна	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p>		<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Сертификат за распространение опыта</p> <p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной</p>

					<p>грамотности учащихся»</p> <p>Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»</p>
<p>Черевко Мария Валерьевна</p>	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>		<p>Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно</p>	<p>Посещение уроков в рамках работы предметной недели</p>	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»</p> <p>Научно-</p>

					практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Черновская Татьяна Анатольевна	-		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности» Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся» Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Шилова Людмила Александровна	Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г.		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности» Семинар

	114 часов				«Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся»  Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Эренпрейс Светлана Викторовна	<p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Организация урочной и внеурочной деятельности в условиях обновления ФГОС НОО», июнь 2022г. 114 часов</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации по теме «Обновлённый ФГОС НОО: методика формирования УУД при работе с текстами разных жанров», июнь 2022г. 72 часа</p>		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Посещение уроков в рамках работы предметной недели	<p>Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО</p> <p>Семинары и вебинары по апробации рабочих программ «Обновление содержания НОО в рамках новых ФГОС»</p> <p>Конференция «Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов»</p> <p>Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности»</p> <p>Семинар «Актуальные вопросы формирования и</p>

					оценивания функциональной грамотности учащихся» Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»
Юрова Мирослава Ярославовна	-		Открытые уроки на районных методических объединениях (по плану районных МО), дистанционно	Сертификат за распространение опыта Посещение уроков в рамках работы предметной недели	Вебинары по сопровождению введения обновленных ФГОС НОО Вебинар «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности» Семинар «Актуальные вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности учащихся» Научно-практическая конференция «Функциональная грамотность младшего школьника»

**Вывод:** педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая курсы и семинары.

Приоритетные направления повышения квалификации:

- содержание и организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- современные технологии в преподавании учебных предметов в условиях перехода на новые стандарты;



- организация проектно-исследовательской деятельности;
- организация процесса обучения детей с ОВЗ;
- подготовка обучающихся к ВПР.

Положительные тенденции:

- направление на курсы переподготовки с целью подготовки педагогических кадров для школы;
- педагоги выбирают курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям.

Нерешенные вопросы:

- не все педагоги используют на практике знания и умения, полученные на курсах;
- не отслеживается влияние курсовой подготовки на результативность работы учителя.

Задачи:

- провести мониторинг влияния курсовой подготовки на результативность работы учителя.

*Система трансляции и обмена опытом*

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Уровень представления опыта</b>	<b>Проблематика транслируемого опыта</b>	<b>Форма представления (урок, выступление на семинаре, конференции и т.п., публикация)</b>
1.	Боярина О.В.	Региональный	Повышение мотивации обучающихся через использование цифровой образовательной среды	Публикация Сборник методических работ «Стратегии и практики деятельности муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района Ленинградской области»
2.	Полякова Т.Г.	Региональный	Приемы, способствующие повышению качества знаний обучающихся начальной школы	Выступление на РМО
3.	Полякова Т.Г.	Всероссийский	Обновленному ФГОС НОО –новый УМК «Школа диалога»	Выступление на конференции
4.	Боярина О.В.	Региональный	Критериальное оценивание	Выступление на РМО
5.	Арикайнен Т.А.	Региональный	Портфолио, как средство достижения образовательных результатов	Выступление на РМО

6.	Арикайнен Т.А.	Региональный	Реализация ФГОС в муниципальной системе образования Всеволожского района по «Преемственность в системе непрерывного образования на основе проектных подходов в подготовке к Международному исследованию качества образования PISA 2024»	Научно-практическая конференция
7.	Кулагина Е.В.	Региональный	Инклюзивное образование. Критерии оценивания	Выступление на РМО
8.	Мартыненко Ю.М.	Школьный Муниципальный	Ленинградский День Победы	Открытый классный час
9.	Мартыненко Ю.М.	Школьный Муниципальный	Оптимальное чтение. Методы и приемы	Мастер-класс
10.	Мартыненко Ю.М.	Школьный	Патриотическое воспитание младших школьников. Проект «Спасибо за Победу!»	Выступление на МО классных руководителей
11.	Филатова М.П. Бастина Е.П. Алейник Е.К. Боярина О.В. Баранова Т.А. Тарханова Г.А.	Школьный	Проведение проектного дня в рамках методической недели	«Решение заданий по функциональной грамотности обучающихся»
12.	Рязанцева М.Ю.	Школьный	«Объективность оценки и качество знаний обучающихся на современном этапе развития образования»	Урок Выступление на конференции
13.	Хрупина Р.М.	Школьный	«Объективность оценки и качество знаний обучающихся на современном этапе развития образования»	Выступление на конференции
14.	Аникина Ю.М.	Школьный	«Объективность оценки и качество знаний обучающихся на современном этапе развития образования»	Выступление на конференции
15.	Алейник Е.К.	Школьный	«Объективность оценки и качество знаний обучающихся на современном этапе	Урок Выступление на конференции

**Вывод:** количество педагогов, которые транслировали свой опыт, увеличилось с 10 человек до 14. Это 41% от педагогического коллектива начальной школы.

### Публикации

#### Выходные данные публикаций

№ п/п	Автор	В сборнике статей, монографии: наименование издательства, года издания, общее количество страниц, указание страниц публикации, ISBN В журнале, газете: название издания, год, месяц, (номер выпуска), страницы публикации В электронном издании: указывается режим доступа	Наименование публикации
1.	Боярина О.В.	Сборник методических работ «Стратегии и практики деятельности муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района Ленинградской области», 2021 год	«Повышение мотивации обучающихся через использование цифровой образовательной среды»

**Вывод:** таким образом, в школе продолжается работа по обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта учителей. Но по сравнению с 2020-2021 учебным годом уменьшилось количество педагогов (с 12% до 3%), транслирующих свой опыт на различных уровнях.

Причина:

- не осуществлен мониторинг внедрения представленного опыта другими учителями.

Задача:

- в 2022 -2023 учебном году провести мониторинг внедрения представленного опыта.

#### Сравнительный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах

Список педагогов	2018 – 2019 учебный год	2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Филатова М.П.			Конкурс исследовательски	«Лучший учитель в рамках

			х работ, победитель	ПНПО», финалист
Мартыненко Ю.М.	Конкурс по ОРКСЭ «Лучший урок», победитель			«Педагогический успех», финалист
Рязанцева М.Ю.		«Взаимодействие педагогов и родителей в процессе организации учебно- воспитательного процесса в соответствии с ФГОС», победитель  «Современный урок в свете требований ФГОС», победитель  «Культура речи современного педагога», победитель		
Аникина Ю.М.	Конкурс «Уроки веры и благочестия», победитель	«Классный самый классный», лауреат		
Хрупина Р.М.			Солнечный свет».	

			«Методические разработки педагога», победитель «Лучший педагогический проект», победитель	
--	--	--	---	--

**Вывод:** педагоги МО активно участвуют в профессиональных конкурсах.

Положительные тенденции:

- в школе есть педагоги, которые из года в год принимают участие в конкурсах разного уровня: от муниципального до международного, и в разных формах: очной, дистанционной;
- преподаватели начальных классов принимают участие в различных конкурсах как муниципального, так и всероссийского уровня.

Негативные тенденции:

- в 2021-2022 учебном году не приняли участие в традиционных для муниципальной и региональной системы образования конкурсах: «Учитель здоровья».

Задача:

- спланировать работу на 2022-2023 учебный год по выявлению, подготовке и сопровождению педагогов-участников профессиональных конкурсов.

***Анализ эффективности сетевого интерактивного взаимодействия***

Цель сетевого интерактивного взаимодействия: создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнение заказа общества на формирование успешной личности.

Задачи, которые решались в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения.

Применяемые формы и методы сетевого интерактивного взаимодействия:

- реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети;
- взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов.

**Вывод:** сетевое интерактивное взаимодействие дало возможность повысить качество деятельности МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» и реализации программ дополнительного образования, оптимизировало образовательное пространство. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программ школы, родителей, общественных организаций.

### *Оснащение кабинетов*

За 2021-2022 год МТБ в следующих кабинетах:

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Пополнение МТБ /обновление					
		ПК, ноутбук, планшет, процессор, монитор	Интерактивные доски, Mimio	Проектор	Документ - камера	МФУ, принтер	Учебная мебель, учебные доски
1132	Рязанцева М.Ю.	+	+	+	+	+	+
1131	Полякова Т.Г.	+	+	+	+	+	+
1130	Сухова Т.В.	+	+	+	+	+	+
1129	Алейник Е.К.	+	+	+	+	+	+
1128	Боярина О.В.	+	+	+	+	+	+
1127	Юрова М.Я.	+	+	+	+	+	+
1126	Тарханова Г.А.	+	+	+	+	+	+
1125	Баранова Т.А.	+	+	+	+	+	+
1124	Куликова Н.К.	+	+	+	+	+	+
1123	Бастина Е.П.	+	+	+	+	+	+
1122	Арикайнен Т.А.	+	+	+	+	+	+
1121	Черновская Т.А.	+	+	+	+	+	+
2044	Трунина Е.В.	+	+	+	+	+	+
2025	Фесенко Е.В.	+	+	+	+	+	+
2061	Черевко М.В.	+	+	+	+	+	+
2060	Эренпрейс С.В.	+	+	+	+	+	+
2059	Романова Ю.М.	+	+	+	+	+	+
2058	Маматкулова Ю.Б.	+	+	+	+	+	+
2057	Мартыненко Ю.М.	+	+	+	+	+	+

2056	Шилова Л.А.	+	+	+	+	+	+
2055	Хрупина Р.М.	+	+	+	+	+	+
2054	Аникина Ю.М.	+	+	+	+	+	+
2053	Филатова М.П.	+	+	+	+	+	+

**Вывод:** все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием для реализации обновленных ФГОС.

#### *Анализ используемых УМК*

Учебный предмет	Класс	Название программы	Уровень программы	Автор	Кем рекомендован	Издательство
Русский язык  РР	1,2,в 1,2,3,4г 2,3 д 1,2,3,е 1,2,3д 1,2,ж	«Школа России»	Общеобразовательная	Русский язык. Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.  Русский язык. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Министерством просвещения	«Просвещение», 2020, 2021
Л Литературное чтение	1,2,в 1,2,3,4г 2,3 д 1,2,3,е 1,2,3д 1,2,ж	«Школа России»	Общеобразовательная	Литературное чтение. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Министерством просвещения	«Просвещение», 2020, 2021
Математика	1,2,в 1,2,3,4г 2,3 д 1,2,3,е 1,2,3д 1,2,ж	«Школа России»	Общеобразовательная	Математика. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.	Министерством просвещения	«Просвещение», 2020, 2021
Окружающий мир	1,2,в 1,2,3,4г 2,3 д 1,2,3,е 1,2,3д 1,2,ж	«Школа России»	Общеобразовательная	Окружающий мир. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Плешаков А.А	Министерством просвещения	«Просвещение», 2020, 2021

Технология	1,2,в 1,2,3,4г 2,3 д 1,2,3,е 1,2,3д 1,2,ж	«Школа России»	Общеобразо вательная	Технология. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Министерством просвещения	«Просвещен ие», 2020, 2021
Русский язык	1а,2б,3 в,4в	«Перспек тива»	Общеобразо вательная	Русский язык. Азбука. 1 класс. Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Климанов а Л.Ф., Макеева С.Г., Бабушкина Т.В.	Министерством просвещения	«Просвещен ие», 2020, 2021
Л Литератур ное чтение	1а,2б,3 в,4в	«Перспек тива»	Общеобразо вательная	Литературное чтение. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Климанов а Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская «Просвещение», 2017 Л.А., Бойкина М.В.	Министерством просвещения	«Просвещен ие», 2021
Математик а	1а,2б,3 в,4в	«Перспек тива»	Общеобразо вательная	Математика. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.	Министерством просвещения	«Просвещен ие», 2020, 2021
Окружающ ий мир	1а,2б,3 в,4в	«Перспек тива»	Общеобразо вательная	Окружающий мир. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Министерством просвещения	«Просвещен ие», 2020, 2021
Технология	1а,2б,3 в,4в	«Перспек тива»	Общеобразо вательная	Технология. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях.	Министерством просвещения	«Просвещен ие», 2020, 2021



				Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В.		
Русский язык	1б,2а,3 б,4а	«Начальн ая школа XXI века»	Общеобразо вательная	Русский язык. Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь Русский язык. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В.	Министерством просвещения	М. Изд. «Вентана- граф», 2021
Л Литератур ное чтение	1б,2а,3 б,4а	«Начальн ая школа XXI века»	Общеобразо вательная	Литературное чтение. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. М., Изд. «Вентана-граф», 2018	Министерством просвещения	М. Изд. «Вентана- граф», 2021
Математик а	1б,2а,3 б,4а	«Начальн ая школа XXI века»	Общеобразо вательная	Математика. 1,2,3, 4 классы, в 2 –х частях. Минаева С.С., Рослова Л.О., Рыздзэ О.А.	Министерством просвещения	М. Изд. «Вентана- граф», 2021
Окружающ ий мир	1б,2а,3 б,4а	«Начальн ая школа XXI века»	Общеобразо вательная	Окружающий мир. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Виноградо ва Н.Ф., Калинова Г.С.	Министерством просвещения	М. Изд. «Вентана- граф», 2021

Технология	1б,2а,3б,4а	«Начальная школа XXI века»	Общеобразовательная	Технология. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Лутцева Е.А.	Министерством просвещения	М. Изд. «Вентана-граф», 2021
Литературное чтение на родном(русском)языке	1-4	«Школа России» «Перспектива» «Начальная школа XXI века»	Общеобразовательная	Литературное чтение. 1,2,3,4 классы, в 2 –х частях. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Министерством просвещения	М. Изд. «Вентана-граф», 2021
Родной (русский) язык	1-4	«Школа России» «Перспектива» «Начальная школа XXI века»	Общеобразовательная	Александрова О.М. Русский родной язык. 1,2,3 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций	Министерством просвещения	М.: Изд. «Просвещение», 2021

Учебный предмет	Класс	Название программы	Уровень программы	Автор	Кем рекомендован	Издательство
Литературное чтение	1п, 2п, 4п	Школа России	Общеобразовательная	Климанова Л.Ф.	Министерством просвещения	Москва «Просвещение» 2021
Русский язык	1п, 2п, 4п	Школа России	Общеобразовательная	Канакина В.П.	Министерством просвещения	Москва «Просвещение» 2021
Математика	1п, 2п, 4п	Школа России	Общеобразовательная	Моро М.И.	Министерством просвещения	Москва «Просвещение» 2021
Окружающий мир	1п, 2п, 4п	Школа России	Общеобразовательная	Плешаков А.А. Новицкая М.Ю.	Министерством просвещения	Москва «Просвещение» 2021
Технология	1п, 2п, 4п	Школа России	Общеобразовательная	Лутцева Е.А.	Министерством просвещения	Москва «Просвещение»

						2021
Родной русский язык	1п, 2п,4п	-	Общеобразовательная	Александрова О.М.	Министерством просвещения	Москва «Просвещение» 2021 «Учебная литература» 2021

Таким образом, можно сделать **вывод**, что в школе созданы материально-технические условия для реализации ФГОС второго поколения, педагоги прошли подготовку по данной проблеме.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- перегрузка учителей;
- не все учителя систематически используют современные образовательные технологии и системно-деятельностный подход в обучении учащихся;
- недостаточно полно используются часы внеурочной деятельности для реализации задач по формированию УУД средствами учебных предметов.

Задачи:

- начать работу по реализации обновленных ФГОС.

#### *Анализ эффективности методической деятельности*

№ п/п	ФИО	Название методической темы
1.	Алейник Екатерина Константиновна	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках окружающего мира»
2.	Аникина Юлия Михайловна	«Смысловое чтение как форма активизации познавательной деятельности»
3.	Арикайнен Татьяна Анатольевна	«Формирование навыков смыслового чтения необходимое условие развития метапредметных компетенций»
4.	Баранова Тамара Александровна	«Формирование навыков смыслового чтения как средство повышения мотивации учебной деятельности»
5.	Бастина Елена Петровна	«Эффективные методы и приёмы обучения чтению»
6.	Боярина Ольга Викторовна	«Формирование смыслового чтения необходимое условие развития метапредметных компетенций»
7.	Емельянова Ольга Сергеевна	«Эффективные методы и приёмы обучения чтению»
8.	Куликова Наталья Константинов.	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках в начальной школе»
9.	Мальцева Елена Николаевна	Развивающие игры
10.	Маматкулова Юлиана Бахромовна	«Смысловое чтение как форма активизации познавательной деятельности»
11.	Мартыненко Юлия Михайловна	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках литературного чтения»

12.	Петрушенко Елена Владимировна	««Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка»»
13.	Полякова Ирина Николаевна	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках окружающего мира в начальной школе»
14.	Полякова Татьяна Геннадьевна	«Использование дифференцированного обучения на уроках в начальной школе»
15.	Проскурова Влада Викторовна	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках в начальной школе»
16.	Романова Юлия Михайловна	«Смысловое чтение как форма активизации познавательной деятельности»
17.	Рябко Алёна Михайловна	«Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи по ФГОС НОО»
18.	Рязанцева Марина Юрьевна	«Формирование навыков смыслового чтения необходимое условие развития метапредметных компетенций»
19.	Стрельникова Елена Вячеславовна	«Эффективные методы и приёмы обучения чтению»
20.	Тарханова Галина Александровна	«Формирование навыков смыслового чтения как средство повышения мотивации учебной деятельности»
21.	Титкова Людмила Николаевна	«Приёмы работы с текстом на уроках литературного чтения»
22.	Тофилюк Галина Григорьевна	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках в начальной школе»
23.	Трунина Екатерина Викторовна	«Эффективные методы и приёмы обучения чтению»
24.	Фесенко Елена Викторовна	«Эффективные методы и приёмы обучения чтению»
25.	Филатова Марина Петровна	«Внедрение МЭШ на уроках литературного чтения»
26.	Хрупина Раиса Михайловна	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках в начальной школе»
27.	Черевко Мария Валерьевна	«Использование приемов смыслового чтения на уроках в начальной школе»
28.	Шилова Людмила Александровна	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках в начальной школе»
29.	Эренпрейс Светлана Викторовна	«Формирование навыков смыслового чтения как средство повышения мотивации учебной деятельности»
30.	Юрова Мирослава Ярославовна	«Формирование навыков смыслового чтения на уроках русского языка»

**Вывод:** 100% педагогов эффективно изучили вопрос по самообразованию. 55% преподавателей 1 ступени прошли индивидуальный общеобразовательный маршрут.

**Задачи:**

- учителям стараться планировать свои действия с опорой на результаты учеников. Необходимо менять методы и техники преподавания, если ученики не выполняют поставленных задач, обсудить с коллегами, какие методики они применяют;

- активно использовать проблемное обучение, создавая ситуации, требующие живого обсуждения. Иногда выходить из «учительского» образа, разрешая себе шутить и смеяться вместе с детьми;
- обратить внимание на анализ причин трудного поведения. Научиться составлять план обучения конструктивному поведению и систематически обучать этому ребенка.

**План проведения предметной недели «Объективность оценки и качество знаний обучающихся на современном этапе развития образования»**

**Дата:** 14.02.2022г. – 28.02.2022г.

**Цель:** поиск путей и способов создания оптимальных условий для развития индивидуальных интеллектуальных, творческих, социальных способностей детей в образовательном учреждении и для стимулирования творческой деятельности и удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.
- 2) Формирование ключевых компетенций у обучающихся: информационной, коммуникативной, предметной, социальной.
- 3) Совершенствование методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса по предметам точного и естественнонаучного цикла.
- 4) Развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности.
- 5) Формирование команды педагогов, решающих проектные задачи.
- 6) Поддержание социального имиджа школы.

<b>Мероприятие</b>	<b>Класс</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результаты</b>
Открытый урок по теме «Что такое родственные слова?»	1 п	Рязанцева М.Ю.	Карта оценки качества урока показала оптимальный уровень (100%)
Открытый урок по теме «Письмо строчной буквы з»	1 б	Мартыненко Ю.М.	Карта оценки качества урока показала оптимальный уровень (100%)
Открытый урок по теме «В.А. Осеева. Волшебное слово»	2 г	Полякова Т.Г.	Карта оценки качества урока показала оптимальный уровень (100%)
Открытый урок по теме «Наш край – Ленинградская область»	4-е классы	Алейник Е.К. Тарханова Г.А. Боярина О.В. Бастина Е.П.	Карта оценки качества урока показала оптимальный уровень (100%)

ФИО активных или отличившихся педагогов: Рязанцева М.Ю., Полякова Т.Г., Мартыненко Ю.М., Алейник Е.К.

**Вывод:** эти педагоги являются профессионалами своего дела. Учителя владеют и применяют в практической деятельности современные педагогические технологии, элементы технологий педагогики развития личности, владеют методиками анализа учебно-методической работы по предмету. Учитывают психологические особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм учебно-воспитательного процесса. Уроки инновационные, интересные, познавательные, были отлично спланированы и проведены на высоком методическом и теоретическом уровне, хорошо оснащены наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Применение ИКТ на всех этапах урока позволило заинтересовать учащихся и поддержать высокий уровень мотивации к изучаемому материалу. Это творчески работающие учителя.

### *Анализ использования современных образовательных технологий*

Перед педагогами были поставлены следующие задачи:

1. Воспитание и развитие всесторонне гармонически развитой личности, через повышение качества воспитательно-образовательной работы.
2. Обеспечение ребёнку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
3. Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время организованной образовательной деятельности.

#### Положительные тенденции:

Педагогами МО используются следующие современные образовательные технологии:

- дистанционное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- игровая технология;
- технология развивающего обучения;
- технология создания предметно-развивающей среды;
- личностно-ориентированная технология.

**Вывод:** все вышеизложенные технологии, которые применяются в работе, дают обучающимся возможность работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание участвовать в образовательном процессе, сохраняют и укрепляют здоровье детей. А также использование широкого спектра современных образовательных технологий даёт возможность улучшить усвоение программы по всем направлениям работы, а также добиваться высоких результатов в развитии обучающихся. Благодаря применению современных образовательных технологий, образовательный процесс становится целесообразным, результативным, эффективным, экономичным, оптимальным, целостным, системным, интенсивным, гибким, интегративным, современным.

### *Анализ предметных олимпиад*

Исходя из анализа олимпиад прошлого учебного года, перед коллективом МО были поставлены следующие задачи:

- обеспечить качественную подготовку учащихся к участию во всех этапах региональной олимпиады школьников, а также в других предметных олимпиадах;
- провести информационно-разъяснительную работу среди учащихся и родителей о возможности участия в предметных олимпиадах различного уровня.

### Муниципальный этап

#### Результативность работы педагогов по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО учителя	Предмет	Количество победителей	Количество призеров
Алейник Е.К.	Русский язык	-	1 (Агаев А.)
Бастина Е.П.	Русский язык	-	1 (Илющенко В.)

#### Результативность работы педагогов по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Название конкурса/олимпиады	Уровень	К-во участников (общее)	Победители и призеры по школе (Фамилия, имя и место 1,2,3)
Русский медвежонок	Всероссийский	216	2 класс: Шевалье Д. – 1 место Погодина А. – 2 место Минтаиров В. – 3 место
			3 класс: Быкова Е. – 1 место Ильичев Р. – 2 место Москвичева А. – 3 место
			4 класс: Юсуров А. – 1 место Тупеко А. – 2 место Маркина Э. – 3 место
ЧИП	Всероссийский	238	3 класс: Рожин Г. – 1 место Хапчаев А. – 3 место 4 класс: Илющенко В. – 3 место Малькова М. – 2 место
Золотое руно	Всероссийский	151	3 класс: Юрина Р. – 1 место Кузнецова П. – 1 место 4 класс: Никушин А. – 1 место
Всероссийская олимпиада по математике для 1-4 классов. Учи.ру	Всероссийский	329	Шишин В. – победитель Шишина Е. – победитель Хорошинин В. – победитель

			Пынзарь К. – победитель Плюснин М. – победитель Островская М. – победитель Антонова М. - победитель
Всероссийская олимпиада по русскому языку для 1-4 классов. Учи.ру	Всероссийский	437	Ярошенко Е. – победитель Корякова К. – победитель Корякова Т. – победитель Амусов Н. – победитель Пынзарь К. – победитель Шишин В. – победитель Шишина Е. – победитель Илющенко В. – призёр
Всероссийская олимпиада по литературному чтению для 1-4 классов. Учи.ру	Всероссийский	104	Пынзарь К. – победитель
Всероссийская олимпиада по программированию для 1-4 классов. Учи.ру	Всероссийский	31	Пынзарь К. – победитель
Всероссийская олимпиада по окружающему миру для 1-4 классов. Учи.ру	Всероссийский	98	Пынзарь К. – победитель Ахмадулина З. – победитель Логинова Е. – победитель Гречнев М. - победитель Тюнина В. - победитель
Олимпиада по литературе	Всероссийский	32	Алексеев Н. – победитель Плюснин М. – победитель
Олимпиада по финансовой грамотности	Всероссийский	98	Коломоец Л. – победитель Фролов А. – победитель Донцов Г. – победитель Бормотова К. – победитель Андра П. – победитель Корякова К. – победитель Корякова Т. – победитель Кошечева М. – победитель Михальченко В. – победитель Линник В. – победитель Кириллов В. – победитель Полканова С. – победитель Гаврилова А. – победитель Кучина М. – победитель Антонова М. – победитель Алексеева О. Антонова М. - победитель
Краеведческая олимпиада «Многовековая Югра»	Всероссийский	24	Воронин М. – победитель Шишин В. – победитель



			Шишина Е. – победитель
Олимпиада по литературе	Всероссийский	19	Лукияненко Ф. – победитель Гайсинская Н. – победитель
«Умники России» по математике	Всероссийский	4	Волкова О. – 1 место Коленченко В. – победитель
«Умники России» по русскому языку	Всероссийский	4	Волкова О. – 1 место Коленченко В. – победитель
«Умники России» по окружающему миру	Всероссийский	4	Волкова О. – 1 место Коленченко В. – победитель
Олимпиада по математике «Сириус», 4 класс	Всероссийский	126	Андра И. – призёр Павлов И. – призёр
«Лисенок» по русскому языку	Всероссийский	61	Островская М. – 1 место Калинин М. – 1 место Россейкина Д. – 1 место
«Лисенок» по математике	Всероссийский	59	Кучина М. – 1 место Пынзарь К. – 2 место Островская М. – 2 место Чечулин С. – 2 место
«Лисенок» по окружающему миру	Всероссийский	61	Калинин М. – 2 место Горлов И. – 2 место
«Лисенок» по литературному чтению	Всероссийский	39	Полканова С. – 2 место Плюснин А. – 2 место
«Лисенок» по английскому языку	Всероссийский	74	Полканова С. – 1 место
Всего		2209	

### **Вывод:**

#### Положительные тенденции:

- рост количества участников различных предметных олимпиад и конкурсов;
- разнообразие направлений и предметов конкурсов-олимпиад, в которых принимают участие школьники;
- участие школьников в новых конкурсах;
- высокий уровень указанных дистанционных олимпиад-конкурсов: всероссийский, международный.

#### Задачи:

- продолжить работу по привлечению учащихся к конкурсному движению;
- психологической службе провести диагностику учащихся на предмет выявления у них способностей в той или иной предметной области

### *Анализ результатов других олимпиад и конкурсов*

Название конкурса/олимпиады	Уровень	К-во участников (общее)	Победители и призеры (Фамилия, имя и место 1, 2, 3)	ФИО учителя
КИТ	Региональный	158	1 класс: Ракита М. – 1 место 2 класс: Быстров М. – 1 место 3 класс: Быкова Е. – 1 место 4 класс: Цыбасов И. – 1 место Саволайнен А. – 2 место Малик В. – 3 место	Арикайнен Т.А. Эренпрейс С.В. Баранова Т.А. Тарханова Г.А.
Олимпиада по русскому языку	Школьный	27	Соколов А. – 1 место Кузнецов Б. – 2 место Маницина А. – 3 место Илющенко В. – 3 место	Баранова Т.А. Бастина Е.П.
Олимпиада по математике	Школьный	118	Романюта М. – 1 место Андра И. – 2 место Павлов И. – 2 место Шатров А. – 3 место	Баранова Т.А. Хрупина Р.М. Полякова И.Н.

**Вывод:** особо уделять внимание победителям школьных олимпиад – повышать олимпиадный уровень. Организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время. Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня. Проводить беседы с родителями о значимости участия детей в олимпиадах. Использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам.

### *Анализ мониторинга в рамках всероссийских проверочных работ*

В 2022 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», на основании распоряжения Комитета по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области № 79 от 04.02.2022 г. «О проведении ВПР».

## Количественный состав участников ВПР-2022

<b>Наименование предметов</b>	<b>4 класс, чел.</b>
<b>Математика</b>	232
<b>Окружающий мир</b>	232

**Вывод:** в 4-х классах всего обучается 232 ученика. В 4п (класс педагогической поддержки) – 10 чел, не участвовали в ВПР. Всего обучающихся, которые принимали участие в ВПР 222 человека. В ВПР по математике приняли участие 184 ученика из 222 (82,8%). В ВПР по окружающему миру приняли участие 189 ученика из 222 (85,1%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2022 года в 4-х классах

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги II четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Тарханова Г.А.	8	15	6	0	79%	2	14	6	0	73%
4 «Б»	Хрупина Р.М.	0	15	13	0	54%	10	12	1	0	88%
4 «В»	Баранова Т.А.	2	22	4	0	86%	18	9	2	0	93%
4 «Г»	Баранова Т.А.	0	26	4	0	87%	10	12	4	0	85%
4 «Д»	Алейник Е.К.	4	13	11	0	61%	11	8	3	0	86%
4 «Е»	Бастина Е.П.	6	12	11	0	64%	12	14	0	0	100%
4.1	Полякова И.Н.	3	15	7	0	72%	3	8	7	0	61%
4.2	Мирзаахмедова Е.Н.	2	13	3	0	89%	1	12	5	0	72%

**Вывод:**

4а

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел. – 8% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 чел. – 88% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1 чел. – 4% обучающихся.

4б

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел. – 0% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 чел. – 26% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 17 чел. – 74% обучающихся.

4в

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел. – 3% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел. – 34% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 18 чел. – 63% обучающихся.

4г

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел. – 8% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 чел. – 46% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 чел. – 46% обучающихся.

4д

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел. – 0% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел. – 59% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 чел. – 41% обучающихся.

4е

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел. – 4% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел. – 50% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 чел. – 46% обучающихся.

4.1

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 чел. – 39% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел. – 50% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2 чел. – 11% обучающихся.

4.2

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 5 чел. – 28% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 чел. – 72% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. – 0% обучающихся.

### **Вывод по результатам ВПР по математике:**

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 18 чел. – 9,8% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95 чел. – 51,6% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 71 чел. – 38,6% обучающихся.

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.**

### **Типичные ошибки**

Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры объектов окружающего мира.

Умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Овладение навыками письменных вычислений, использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Овладение основами логического и арифметического мышления, решать задачи в 3-4 действия.

**Следует включить в работу некоторые пункты:**

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме при участии в онлайн-олимпиадах.
- Обратит особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

**Окружающий мир**

Клас с	Учитель	Итоги II четверти				Качест во знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Тарханова Г.А	12	14	3	0	89%	5	15	1	0	95%
4 «Б»	Мартыненко Ю.М.	7	20	1	0	96%	9	13	1	0	96%
4 «В»	Баранова Т.А.	4	21	3	0	89%	13	15	1	0	97%
4 «Г»	Мартыненко Ю.М.	0	17	11	0	61%	5	20	4	0	84%
4 «Д»	Алейник Е.К.	3	18	7	0	75%	8	12	0	0	100%
4 «Е»	Бастина Е.П.	3	18	8	0	72%	8	20	0	0	100%
4.1	Полякова И.Н.	3	18	4	0	84%	4	15	2	0	90%
4.2	Мирзаахмедов а Е.Н.	4	13	1	0	94%	0	9	9	0	50%

**Вывод:**

4а

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 7 чел. - 21% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 чел. - 53% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 чел. - 19% обучающихся.

4б

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел. – 9% обучающихся;

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 чел. – 65% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6 чел. – 26% обучающихся.

4в

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел. – 3% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 чел. – 52% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 13 чел. – 45% обучающихся.

4г

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2 чел. – 7% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 чел. – 66% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 чел. – 27% обучающихся.

4д

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 1 чел. – 5% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 чел. – 55% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 чел. – 40% обучающихся.

4е

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 чел. – % обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 чел. – 57% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 чел. – 43% обучающихся.

4.1

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 3 чел. – 14% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 чел. – 72% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 чел. – 14% обучающихся.

4.2

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 9 чел. – 50% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 чел. – 50% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 чел. – 0% обучающихся.

### **Вывод по результатам ВПР по окружающему миру:**

- понизили (отм. < отм. по журналу) – 25 чел. – 13,2% обучающихся;
- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 110 чел. – 58,2% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 54 чел. – 28,6% обучающихся.

**Выводы:** общие трудности: обучающиеся 4-ых классов не умеют работать с текстом. Необходимо научить обучающихся распределять свое время на выполнение заданий. Учителям обратить внимание на объективность выставления отметок по предметам.

### **Типичные ошибки**

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Сформированность основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; умение описывать достопримечательности столицы и родного края.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

## **Рекомендации**

1. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности заблаговременную подготовку к ВПР: проведение контрольных работ, тестов, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.
6. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему.

**Сравнительный анализ качества обученности по предметам**

Предмет	Педагоги	Качество обученности (%)				
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Начальные классы	Алейник Екатерина Константиновна	56%	н/оц	64%	50%	47%
Начальные классы	Аникина Юлия Михайловна	58%	40%	н/оц	50%	52%
Начальные классы	Арикайнен Татьяна Анатольевна	85%	78%	73%	н/оц	83%
Начальные классы	Баранова Тамара Александровна	46%	н/оц	73%	64%	65%
Начальные классы	Бастина Елена Петровна	-	н/оц	60%	51%	52%
Начальные классы	Боярина Ольга Викторовна	76%	н/оц	69%	60%	50%
Начальные классы	Емельянова Ольга Сергеевна	-	-	н/оц	44%	40%
Начальные классы	Кулешова Людмила Сергеевна	48%	н/оц	61%	-	-
Начальные классы	Куликова Наталья Константиновна	74%	75%	67%	н/оц	80%
Начальные классы	Мальцева Елена Николаевна	-	н/оц	68%	71%	73%
Начальные классы	Маматкулова Юлиана Бахромовна	58%	40%	52%	н/оц	81%
Начальные классы	Мартыненко Юлия Михайловна	н/оц	64%	62%	57%	н/оц
Начальные классы	Николаева Наталья Николаевна	-	-	н/оц	75%	71%
Начальные классы	Петрушенко Елена Владимировна	57%	43%	32%	н/оц	64%
Начальные классы	Полякова Ирина Николаевна	48%	н/оц	65%	55%	54%
Начальные классы	Полякова Татьяна Геннадьевна	-	-	-	н/оц	67%
Начальные классы	Проскурова Влада Викторовна	75%	59%	70%	н/оц	80%
Начальные классы	Романова Юлия Михайловна	89%	73%	64%	н/оц	80%



	Роменская Татьяна Борисовна	-	-	-	-	н/оц
Начальные классы	Рябко Алёна Михайловна	-	-	58%	57%	н/оц
Начальные классы	Рязанцева Марина Юрьевна	н/оц	63%	78%	79%	63%
Начальные классы	Стрельникова Елена Вячеславовна	-	-	-	н/оц	56%
Начальные классы	Тарханова Галина Александровна	63%	н/оц	60%	61%	57%
Начальные классы	Тофилюк Галина Григорьевна	-	-	н/оц	85%	86%
Начальные классы	Трунина Екатерина Викторовна	-	-	н/оц	68%	67%
Начальные классы	Фесенко Елена Викторовна	-	-	н/оц	65%	63%
Начальные классы	Филатова Марина Петровна	н/оц	87%	83%	82%	н/оц
Начальные классы	Хрупина Раиса Михайловна	н/оц	48%	54%	56%	н/оц
Начальные классы	Черевко Мария Валерьевна	72%	79%	н/оц	84%	81%
Начальные классы	Черновская Татьяна Анатольевна	-	-	38%	39%	40%
Начальные классы	Шилова Людмила Александровна	36%	67%	н/оц	86%	88%
Начальные классы	Эренпрейс Светлана Викторовна	33%	42%	н/оц	63%	61%
Начальные классы	Юрова Мирослава Ярославовна	н/оц	57%	57%	58%	н/оц

**Вывод:** Таким образом, анализ данных, отраженных в таблицах, свидетельствует о повышении качества обученности по школе 1 ступени 64% (в прошлом году 63%); высоком качестве обученности в следующих классах: по 1 ступени обучения – во всех классах (за исключением 3е, 4д, 4п) превышает качество обученности по школе, а во 2а, 2б, 2в, 2д, 3.1, 3.2, 3а, 3б, 4.2 составляет более 70%

*Число учителей, занятых в различных конкурсах*

<b>ФИО учителя</b>	<b>Муниципальный уровень</b>	<b>Региональный уровень</b>	<b>Федеральный уровень</b>	<b>Международный уровень</b>
Филатова М.П.	«Лучший учитель в рамках ПНПО»	«Лучший учитель в рамках ПНПО»		
Мартыненко Ю.М.	«Педагогический успех»			

*Участие педагогов ШМО в деятельности РМО*

<b>ФИО учителя</b>	<b>Предмет</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Вид участия</b>	<b>Дата</b>
Полякова Т.Г.	Начальные классы	Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов	Выступление в формате видеоконференцсвязи	11.11.2021г.
Боярина О.В.	Начальные классы	Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов	Выступление в формате видеоконференцсвязи	11.11.2021г.
Арикайнен О.В.	Начальные классы	Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов	Выступление в формате видеоконференцсвязи	11.11.2021г.
Кулагина Е.В.	Начальные классы	Критерии оценки как условие объективного оценивания образовательных результатов	Выступление в формате видеоконференцсвязи	11.11.2021г.
Полякова Т.Г.	Начальные классы	Критерии оценки как условие	Выступление в формате	11.11.2021г.

		объективного оценивания образовательных результатов	видеоконференцсвязи	
--	--	--	---------------------	--

### **Организация работы по повышению компетенций педагогов МО начальных классов:**

1. Необходимым условием эффективной работы МО начальных классов является организация работы на диагностической основе. Чтобы оказать целенаправленную помощь в организации образовательного процесса проводится анкетирование, тестирование, собеседование и другие формы работы для определения круга проблем, запросов и потребностей педагогов, которые фиксируются в карте затруднений и получают практическое разрешение в проведении педагогических семинаров, открытых занятий, педагогических мастерских, пленарных заседаний МО начальных классов, индивидуальных и групповых консультаций.
2. Для системного повышения уровня профессионального мастерства методическое объединение организует работу по изучению нормативных документов по вопросам организации обучения и преподавания учебного предмета.
3. МО начальных классов отводит важное место в системе повышения профессиональных компетентностей педагога, умению осуществлять выбор программно-методического обеспечения образовательного процесса с учетом требования обновления содержания образования. МО начальных классов разрабатывает критерии к структуре и содержанию рабочих учебных программ с учетом вариативности и разноуровневого преподавания, участвует в их разработке и несет ответственность за их внедрение. На заседаниях МО начальных классов рассматриваются вопросы, связанные с составлением рекомендаций, памяток, алгоритмов, методического сопровождения для изучения наиболее трудных тем программ.
4. Общеизвестна истина, что успешность реализации программы зависит от грамотно составленного учителем календарно-тематического планирования. Здесь особое внимание школьное МО начальных классов отводит соответствию планирования учебному плану и программе, оказывает помощь в выборе и использовании учебно-дидактических комплексов.
5. Систематическое отслеживание результатов деятельности по реализации программ, проведение мониторинга качества образования учащихся не только способствует определению продуктивности деятельности учителя и состояния преподавания предмета, но и стимулирует мотивацию повышения профессиональной компетенции.
6. МО начальных классов оказывает помощь в освоении новых форм и методов организации педагогических технологий образовательного процесса, организуя занятия по изучению теоретических вопросов. Демонстрация практических умений осуществляется через систему открытых уроков в рамках предметных недель и декад, практикумов, семинаров, открытых общешкольных и внеклассных мероприятий, на которых последовательно идет отработка отдельных элементов избранной технологии, прослеживается система и выявляются целесообразность и обоснованность ее использования. В процессе такой деятельности у педагогов развивается гибкость восприятия и ответственность за результат своей работы.
7. С целью совершенствования педагогического мастерства МО начальных классов организует взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом конкретных педагогических ситуаций. В процессе данной работы формируется умение прогнозировать результаты, развивается адекватная оценка и самооценка педагогической деятельности.
8. Учитель остается собой до тех пор, пока учится сам. В течение учебного года педагоги знакомят членов МО начальных классов со своими продвижениями в самообразовательной деятельности,

подвергая ее анализу через открытые занятия, участие во внеурочной деятельности, школьных и городских семинарах, научно-исследовательских конференциях. Венцом достижений профессионального самообразования являются творческие отчеты, в процессе которых раскрывается личность учителя как компетентного педагога и интересного человека.

9. Вопросы по формированию, обобщению, изучению и распространению передового педагогического опыта педагогов являются ключевыми в работе МО начальных классов. Обобщение опыта учителя является моральным поощрением и одной из форм повышения и самовыражения профессиональных компетентностей.

10. Формируя банк дидактического материала, МО начальных классов проводит консультации в лице специалистов высокого уровня по грамотному оформлению и накоплению «методических копилочек», конспектов уроков, творческих работ, рефератов, наглядных пособий и других методических наработок.

К примеру, результаты работы над единой методической темой могут быть оформлены в виде индивидуальных методических папок, которые пополняют информационный фонд учреждения и являются рабочим материалом для всех педагогов.

11. Поистине трудно переоценить вклад МО начальных классов в оказании методической помощи и повышении профессиональных компетентностей молодых специалистов. Методическое объединение всецело содействует моральной и профессиональной адаптации молодых учителей через индивидуальные консультации и наставничество.

12. Правильно организованная работа МО начальных классов и создание комфортной нравственной атмосферы вселяют в педагога уверенность и желание творить, повышать свое профессиональное мастерство. МО начальных классов призвано создавать условия для раскрытия и развития инновационного потенциала педагогов, так как в хорошем психологическом климате, в теплом отношении, во внимании нуждаются не только ученики, но и учителя.

### **Апробация примерных рабочих программ начального общего образования**

Примерные рабочие программы по учебным предметам разработаны в 2021 г. для 16 учебных предметов начального общего образования. С 15 сентября 2021 г. началась их апробация в школе. В течение учебного года завучем по УВР Бояриной О.В. и руководителями МО начальных классов Хрупиной Р.М. и Рязанцевой М.Ю. было проведено 4 консультации по темам: «Ознакомление всех участников с методикой проведения апробации и методикой проведение экспертизы»; «Проведение теоретических и практических занятий, в соответствии с разработанными УМК»; «Подготовка аналитических материалов для отчета по итогам апробации ПРП»; «Подготовка заключений независимых экспертов по результатам проведения апробации ПРП».

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию;
- единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения программы.

## **ФГОС третьего поколения предполагают:**

1. Уменьшение объема академических часов и организация обучения в режиме 5-дневной учебной недели.
2. Более конкретные и единые требования к результатам обучения обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

### **Конкретные требования к предметным результатам**

В образовательных программах школы нужно будет учесть требования к предметным результатам, которые конкретизировали в проектах ФГОС. Их предыдущая редакция не указывала, что именно изучать в конкретных классах – это решала школа. В новом стандарте для начальной школы прописали требования к образовательным результатам по годам обучения для русского языка, литературного чтения, иностранного языка, математики, окружающего мира.

### **Тематические модули по учебным предметам**

В новых ФГОС требования к результатам разделили на тематические модули по предметам. Во ФГОС НОО тематические модули указали для учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ».

Обновлённая редакция ФГОС сохраняет и фиксирует принципы вариативности в формировании школами программ начального общего образования, а также учёта интересов и возможностей как образовательных организаций, так и их учеников.

С 1 сентября 2022 года начнут действовать ФГОС в каждой школе, а обучающиеся с 1 по 4 класс будут учиться уже по обновленным ФГОС.

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

### **Задачи на 2022-2023 учебный год:**

- оказывать поддержку и содействие в повышении (и/или подтверждении) уже имеющейся категории;
- Поляковой И.Н., Петрушенко Е.В. – подтвердить первую квалификационную категорию;
- пройти курсовую подготовку по подготовке к ВПР;
- активизировать работу с одаренными детьми и слабоуспевающими;
- тщательно подходить к отбору участников школьного этапа и целенаправленно готовить учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах;
- привлечь большее число учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различной направленности и уровня;
- глубже информировать родителей о конкурсном движении;
- обратить особое внимание педагогов на качество оценивания результатов обученности;
- реализовать обновленные ФГОС в пилотном режиме с 1 по 4 классы с 01.09.2022 г.;
- продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся 1 ступени.

Руководители ШМО на 2022 – 2023 учебный год \_\_\_\_\_ /Рязанцева М.Ю.

\_\_\_\_\_ /Хрупина Р.М.

