

Комитет по образованию
администрации муниципального образования
«Всеволожский муниципальный район»
Ленинградской области
Муниципальное общеобразовательное бюджетное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
«Агалатовский центр образования»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
От 28.05.2021
Протокол № 9

УТВЕРЖДЕНО
Распоряжением
МОБУ «СОШ Агалатовский ЦО»
от 28.05.2021 №146

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Зелёный дом »
(базовый уровень)**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации программы: 4 года
(общее кол-во часов за 4 года 288)
Количество часов в год: 72 часа

Разработчик: Дзецюх Е.А., педагог
дополнительного образования

Агалатово
Всеволожского района
Ленинградской области
2018 г.

Раздел 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые акты и документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р);
3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы): приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СП 2.4.3648-20);
6. Устав МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
7. Положение о дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»,
8. Положение о наполняемости групп и режиме занятий в детских объединениях.

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Зеленый дом» имеет *естественнонаучную* направленность.

1.2. Уровень программы - базовый

1.3. Актуальность программы.

Актуальность программы «Зеленый дом» заключается в экологическом воспитании и расширении представлений детей о мире природы.

Актуальность программы «Зеленый дом» обусловлена осознанием актуальности экологических проблем в сочетании с определенным практическим опытом по экологическому образованию.

Актуальность программы также заключается и в том, что реализация программы «Зеленый дом» во внеурочной деятельности послужила предпосылкой создания в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» кружка в дополнительном образовании по исследовательской и проектной деятельности.

1.4. Цель программы – создание условий для удовлетворения потребностей учащихся в развитии экологической культуры и грамотности школьников через организацию исследовательскую и проектную деятельность.

1.5. Задачи программы

- усвоение основных понятий и научных фактов, которые определяют воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение практическими умениями и навыками рационального природопользования,
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности и эстетической ценности в общении с природой, осознание её облагораживающего воздействия,
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранных знаний и умений, нетерпимого отношения к действиям людей, наносящих вред природе.

1.6. Учащиеся, для которых программа актуальна.

Возраст обучающихся по данной программе: 11 – 14 лет. Группы формируются с учетом возраста

Количество обучающихся в группе: 15 – 20 человек.

1.7. Формы и режим занятий

Форма занятий – групповая (или индивидуальная).

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1 часу.

1.8. Срок реализации программы

Срок реализации программы – 4 года. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения: 288 часов. Количество учебных часов в год: 72 часа.

1.9. Планируемые результаты

- Повышение качества знаний учащихся по предметам естественно-научного цикла.
- Увеличение охвата участия школьников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях экологического направления.
- Исследовательские работы учеников представляются в ШНО и занятиях кружка.
- Сотрудничество с социальными-образовательными партнерами (Санкт – Петербургская Полярная Академия, Санкт – Петербургский аграрный университет, ИТМО).

Проектирование планируемых результатов на универсальные учебные действия (УУД) и общее развитие личности

Личностные результаты:

- понимание необходимость бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;

- сформированность мотивации к обучению и познанию исследовательской культуры и проектной деятельности
- способность обучающихся к саморазвитию
- создание мини проектов, моделей и исследований по темам курса

Метапредметные результаты:

- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по отношению к природе)
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение пришкольного участка, расчистка парка от сушняка);
- пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиолинеек), по сохранению и использованию эстетических ценностей природы
- способность преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем)

Раздел 2. Формы аттестации и оценочные материалы.

2.1. Формы контроля.

Реализация программы «Зеленый дом» предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки учащихся. Текущий (промежуточный) – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме опроса.

Текущий контроль включает следующие формы: выполнение творческих заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в следующих формах: (формы итоговой аттестации: защита творческих работ и проектов, участие в научно-практической конференции, и др.)

2.2. Средства контроля.

Контроль освоения обучающимися программы осуществляется путем оценивания следующих критериев (параметров):

- Критериями сформированности: понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно-эстетическом и практическом значении для человека;
- освоение норм поведения в природном окружении и соблюдении их в практической деятельности и в быту;
- проявление активного отношения к объектам природы (действенной заботы, умения оценить действия других людей по

отношению к природе)

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение пришкольного участка, расчистка парка от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиолинеек);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы осознанного отношения к природе являются:

Средства контроля – устный опрос, самостоятельная или лабораторная работа, диктант и пр. (традиционные средства); портфолио (нетрадиционные средства), проект.

Формы контроля - фронтальный, групповой, индивидуальный, комбинированный, самоконтроль, взаимоконтроль.

Раздел 3. Содержание программы

Раздел	Количество часов
Введение	4
Экологический букварь	6
Мир неживой природы	65
Мир живой природы	31
Глобальные проблемы человечества	28
Геоэкология	12
Мировой океан – главная часть гидросферы	19
Материки	52
«Экология организмов»	18
«Экология популяций»	14
«Экология сообществ»	23
«Биосфера»	16
Всего	288

Учебный материал	Виды деятельности	Формы организации деятельности
Наука Экология – сложносоставная наука. Экологические процессы и явления в природе и жизни человека. Влияние природы на человека и	Сопоставлять экологические следствия явлений и процессов в геосфере. Выявлять взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека. Проявлять выдумку и смекалку при составлении	Проектная, моделирование, мини исследование, игровая

<p>человека на природу.</p>	<p>сказки о экологическом процессе или явлении</p>	
<p>Что такое Вселенная, её состав. Солнечная система – мир в котором мы живём. Гипотезы образования Солнечной системы. Исследование человеком. Земля- планета Солнечной системы, её особенности. Ориентирование на поверхности Земли. Законы земной жизни. Сферы Земли и их явления и процессы</p>	<p>Производить разнообразные исследования связанные с погодой. Составить презентацию по определённой теме занятия и оформить мини – проект по теме кружка. Предсказывать погоду по местным признакам, и явлениям атмосферы. Определять значение полезных ископаемых в жизни человека. Ориентироваться на местности.</p>	<p>Проектная, моделирование, мини исследование, игровая</p>
<p>Понятие жизнь, признаки жизни. Как устроен мир живой природы. Знакомство с удивительными объектами живой природы, являющимися её рекордсменами.</p>	<p>Увидеть удивительное рядом. Объяснять удивительные моменты в живой природе. Составлять мини книгу по данной тематике</p>	<p>Проектная, моделирование, мини исследование, игровая</p>
<p>Понятие глобальная проблема человечества. Виды глобальных проблем с которыми столкнулся человек в ходе своей хозяйственной</p>	<p>Ориентироваться в видах проблем и причинах их возникновения. Находить пути решения проблем, которые использует человек на современном этапе развития общества, предлагать свои пути решения этих проблем: здоровьесбережение, сохранение электрической</p>	<p>Проектная, моделирование, мини исследование, игровая</p>

<p>деятельности. Пути выхода из глобальных проблем которые предпринимает человек на данном этапе развития общества.</p>	<p>энергии, других видов сырья, городского образа жизни.</p>	
<p>Биосфера: строение, законы, землепользование. Красная книга России и Ленинградской области. Человек и биосфера.</p>	<p>Объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле и Океане, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки. Нахождение человека в природе. Правила правильного поведения человека в природе.</p>	<p>Проектная, моделирование, мини исследование, игровая</p>
<p>Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Выдающиеся географические исследования океана.</p>	<p>Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий</p>	<p>Проектная, моделирование, мини исследование, игровая</p>
<p>Особенности географического положения</p>	<p>Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с</p>	<p>Проектная, моделирование, мини</p>

<p>Материков . Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Выдающиеся географические исследования материков.</p>	<p>севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий</p>	<p>исследование, игровая</p>
<p>Виды разделов классической экологии. Что изучает аутэкология (экология особей) Уровни организации живых систем. Классификация экологических факторов. Среды жизни организма: водная, наземно – воздушная. Среды жизни организма: почва и живой организм. Биологические ритмы</p>	<p>Определять биологические ритмы, в природе, жизни человека, выявлять влияние экологических факторов на особи, характеризовать среды жизни организмов, оценивать с экологической точки зрения состояние объекта</p>	<p>Проектная, моделирование, мини исследование, игровая</p>
<p>Популяции, основная характеристика</p>	<p>Использование разнообразных методов оценки популяции, умеет</p>	<p>Проектная, моделирование, мини</p>

Динамика численности особей Факторы изменения популяций, виды популяций, ареалы популяций	моделировать процессы конкуренции за пищевые ресурсы, определяет факторы изменения популяций	исследование, игровая
Концепция экосистемы. Классификация живых организмов в экосистеме Виды экосистем Гомеостаз и динамика. Экологические сукцессии. Энергетика экосистемы. Пищевые цепи. Продуктивность экосистемы	Описывать экосистему, выделять составные части, определять состояние экосистемы, классифицировать живые организмы	Проектная, моделирование, мини исследование, игровая
Основные свойства и функции живого вещества. Круговороты и биогеохимические циклы. Биосфера как глобальная экосистема	Устанавливать внутренние взаимосвязи, выделять основные свойства и функции живого и неживого вещества	Проектная, моделирование, мини исследование, игровая. Экскурсия.

1. Тематическое планирование

Исследовательская деятельность «Зеленый дом»

Разработан: на 2 часа для первого года обучения (72 часа)

№	дата	тема	Кол – во часов
1		Введение	1
		Раздел I Экологический букварь	6
2		Экологический букварь	1

3		Экологический букварь. продолжение	1
4		Игра : Экологические буквы	1
5		Экологические сказки	1
6		Экологические сказки	1
7		Мастерская: Составь свою сказку	1
		Раздел II Мир неживой природы	65
8		Вселенная	2
9		Солнечная система	2
10		Исследование космоса	2
11		Пулковская обсерватория	2
12		Мастерская: Солнечная система	2
13		Проектная деятельность: Исследование космоса	2
14		Земля – планета Солнечной системы	2
15		Стороны горизонта	2
16		Ориентирование по местным признакам	2
17		Проектная деятельность: Ориентирование по местным признакам	2
18		Проектная деятельность: Ориентирование по местным признакам	2
19		Сила Всемирного тяготения, центробежная сила Сила Кариолиса, вес тел.	2
20		Что у Земли внутри	2
21		Землетрясения и вулканизм	2
22		Проектная деятельность; Зачем нужны полезные ископаемые	2
23		Проектная деятельность; Зачем нужны полезные ископаемые	2
24		Атмосфера	2
25		Почему небо голубое	4
26		Явления атмосферы	4
27		Предсказание погоды	3
28		Проектная деятельность; Предсказание погоды	4
29		Проектная деятельность; Явления атмосферы	4
30		Удивительный мир воды	4
31		Мировой океан и воды суши	2
32		Проектная деятельность; грозные явления в гидросфере	2
33		Проектная деятельность; Явления атмосферы	2
34		Заключительное занятие	2
ИТОГО			72

Тематическое планирование

Исследовательская деятельность «Зеленый дом»

Разработан: на 2 часа для второго года обучения (72 часа)

№	дата	тема	Кол – во часов
1		Введение	1
		Раздел III Мир живой природы	31
2		Что такое жизнь?	4
3		Мир живой природы	4
4		Кто на Земле самый большой?	4
5		Кто дольше всех живёт	4
6		Кто на Земле сильнее всех	4
7		Животные предсказатели погоды	4
8		Проектная деятельность: Удивительное рядом	4
9		Проектная деятельность: Удивительное рядом	3
		Раздел IV Глобальные проблемы человечества	28
10		Экологические проблемы	2
11		Проблема стихийных бедствий. Литосфера.	2
12		Проблема стихийных бедствий. Гидросфера.	2
13		Продовольственная проблема.	1
14		Проблемы Мирового океана	1
15		Сырьевая проблема	1
16		Проблема здоровья человека	1
17		Проектная деятельность: Здоровье человека	1
18		Энергетическая проблема	1
19		Проектная деятельность: Как сохранить электроэнергию.	2
20		Проектная деятельность: Сырьевая проблема	2
21		Проблема урбанизации	2
22		Проектная деятельность: Городские агломерации	2
23		Проектная деятельность: Мой город	2
24		Проблема исследования космоса	2
25		Мирный атом. Будущее атомной энергетики. ЛАЭС-2	2
26		Проектная деятельность: Мирный атом	2
		Раздел V Геоэкология	12
27		Биосфера	1
28		Воздействие человека на природу	1
29		Землепользование	1
30		Красная книга России	1
31		Красная книга Ленинградской области	2

32		Проектная деятельность: Спаси природу!	2
33		Проектная деятельность: Спаси природу!	2
34		Заключительное занятие	2

Тематическое планирование: исследовательская деятельность «Зеленый дом» разработан на 2 часа для третьего года обучения (72 часа)

№	дата	тема	Кол – во часов
1		Введение	1
		Раздел 1	19
		Мировой океан – главная часть гидросферы	
2		Воды мирового океана	2
3		Жизнь в океане	4
4		Тихий океан	2
5		Атлантический океан	2
6		Индийский океан	2
7		Северный Ледовитый океан	2
8		Проектная деятельность: Истории исследования океанов	5
		Раздел II	52
		Материки	
9		Географическое положение Африки	2
10		Исследования Африки	2
11		Рельеф Африки	2
12		Внутренние воды Африки	2
13		Животный и растительный мир Африки	2
14		Защита проектов: Исследования Африки	2
15		Географическое положение Австралии	2
16		Исследования Австралии	2
17		Рельеф и Внутренние воды Австралии	2
18		Животный и растительный мир Австралии	2
19		Защита проектов: Исследования Австралии	2
21		Географическое положение Южной Америки	2
20		Исследования Южной Америки	2
21		Рельеф Южной Америки	2
22		Внутренние воды Южной Америки	2
23		Животный и растительный мир Южной Америки	2
24		Защита проектов: Исследования Южной Америки	2
25		Географическое положение Северной Америки	2
26		Исследования Северной Америки	

27		Рельеф и Внутренние воды Северной Америки	2
28		Защита проектов: Исследования Северной Америки	2
29		Географическое положение и история исследования Антарктиды	2
30		Природа Антарктиды	2
31		Защита проектов: Исследования Антарктиды	2
32		Географическое положение и история исследования Евразии	2
33		Внутренние воды Евразии	2
34		Защита проектов: Исследования Евразии	2

**Тематическое планирование курса
исследовательская деятельность «Зеленый дом»
разработан на 2 час для четвертого года обучения (72 часа)**

№	дата	тема	Кол – во часов
1		Введение	1
		Раздел I «Экология организмов»	18
2		Виды разделов классической экологии. Что изучает аутэкология (экология особей)	2
3		Уровни организации живых систем.	2
4		Классификация экологических факторов	2
5		Влияние абиотических и биотических факторов на особь.	2
6		Практикум: Приспособленность особи к различным факторам природы	2
7		Среды жизни организма: водная, наземно - воздушная	2
8		Среды жизни организма: почва и живой организм	2
9		Биологические ритмы	2
10		Практикум: Оценка экологического состояния объекта	1
11		Проектная деятельность : Влияние изменения экологических факторов на особь	1
		Раздел II «Экология популяций»	14
12		Популяции, основная характеристика	2
13		Практикум «Методы оценки популяций»	4
14		Динамика численности особей	2
15		Практикум «Моделирование внутривидовой конкуренции за пищевые ресурсы»	4
16		Факторы изменения популяций	2
		Раздел III	23

		«Экология сообществ»	
17		Концепция экосистемы	1
18		Классификация живых организмов в экосистеме	1
19		Виды экосистем	2
20		Гомеостаз и динамика	1
21		Проектная деятельность «Развитие экосистемы в природе»	2
22		Проектная деятельность «Создание искусственной экосистемы»	2
23		Экологические сукцессии	2
24		Практикум «Экологические сукцессии»	2
25		Энергетика экосистемы	2
26		Пищевые цепи	2
27		Практикум «Пищевые цепи»	2
28		Продуктивность экосистемы	2
29		Практикум «Проблема стабильности экосистемы»	2
		Раздел IV «Биосфера»	16
30		Биосфера как глобальная экосистема	2
31		Основные свойства и функции живого вещества	2
32		Круговороты и биогеохимические циклы	2
33		Основные свойства и функции живого вещества	2
34		Заключительное занятие (экскурсия)	8

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

4.1 Учебники

1. Алексеев С.В. «Экология» СПб, Изд – во «СМИО ПРЕСС», 19

4.2 Учебно-методические пособия

Груздева Н.В. «Окружающий мир глазами детей», СПб, Изд – во «КАРО», 2004.

Латынова Н. Синицына Е. «Сказки Земли. Сказочная географическая азбука» Серия «Через игру к совершенству», М, Изд – во «Лист»,

Рянжин С.В. «Новы экологический букварь», СПб: Изд – во «Анатолия» 2006.

Пивоварова Г.П. «За страницами учебника географии» 6 кл. Книга для учащихся. Изд – во «Просвещение», 1997, 2003, 2009.

Учебное оборудование

1. компьютер
2. мультимедийное оборудование
3. интерактивная доска
4. МИМИО приставка

Литература:

1. Буйлова, Л.Н., Клёнова, Н.В. Дополнительное образование в современной школе [Текст] Л.Н.Буйлова, Н.В.Клёнова. - М.: Сентябрь, 2005 г. – 192 с.
2. Голуб, Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. - №1. - С. 181-195.
3. Полтавец, Г.А. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей: Методическое пособие для руководителей и педагогов учреждений дополнительного образования [Текст] / Г.А. Полтавец, С.К. Никулин. - М.: 1996, - 94 с.