

**Консультация для родителей**  
**от воспитателя старшей группы**  
**МОБУ «СОШ «Агалатовский Центр Образования»**  
**(дошкольное отделение)**  
**Запорожец Натальи Александровны**

**НАБЛЮДАЙТЕ ЗА ПОГОДНЫМИ УСЛОВИЯМИ**  
**ВМЕСТЕ С НАМИ И С КАЛЕНДАРЕМ**  
**ПРИРОДЫ**  
*(Авторская разработка)*

Согласно ФГОС, в каждой группе детского сада необходимо создание уголков природы и погоды для ознакомления детей с природой и природными явлениями.

К оформлению уголка природы каждый педагог подходит по-своему.

Ведя подобную работу, перед воспитателем стоит ряд задач:

- расширять кругозор и представления детей о природных явлениях
- развивать и уточнять представления о предметах и явлениях действительности
- устанавливать определенные логические связи и зависимости между ними
- обогащать словарный запас
- развивать наблюдательность и устойчивый познавательный интерес

А красочное оформление при руководстве педагога становятся средством эстетического и нравственного воспитания. У детей, развивается художественное восприятие действительности. Но мы не всегда можем подобрать такой календарь, который бы нас удовлетворил по содержанию, а ведь в разных регионах нашей огромной страны разные климатические условия. Когда на юге уже зацветают сады, у нас на Северо- Западе может лежать еще снег и т. д. Поэтому, я предпочла сделать календарь природы самостоятельно для решения поставленных задач.

Первая задача, которая встала передо мной, как лучше закрепить знания детей о временах года и месяцах. Эту задачу решает *«Волшебная гусеница»*, которая состоит из разноцветных частей: голубые – зима (3 шт.), зеленые – весна (3 шт.), красные – лето (3 шт.), желтые – осень (3 шт), которые обозначают месяца. Все части съемные, на липучках.



Например: мы с детьми закрепляем время года – зима. К гусенице дети крепят 3 голубых части, на которых имеются картинки каждого месяца или название. Так дети понимают, что если части гусеницы голубые, то во времени года «Зима» присутствуют в основном белые краски (*снег, лед и т.д.*), идет сравнение, дети запоминают последовательность месяцев, и что каждый месяц разнообразен своими погодными явлениями. И так по всем временам года. А чтобы дети могли в них ориентироваться, а не просто запоминать на автомате, я провожу различные игры-путаницы на внимание. Например, ставлю части одного времени года в разной последовательности, либо беру части из другого времени года. Дети стараются самостоятельно выполнять всю работу.

А для того, чтобы выучить названия дней недели и порядок следования, закрепить понятия вчера, сегодня, завтра сделала игру «Веселые гномики».

Пособие изготовлено из кофейных баночек, обклеенных цветной бумагой, колпачки для гномов связаны крючком.



### Ход игры:

- Кто первым приходит в дом недели?
  - **Понедельник** - красный гном в красный цвет покрасил дом, ели гномы помидоры и болтали всякий вздор.
  - Второй в дом недели приходит **Вторник**. В этот день все вокруг стало оранжевым вдруг. Ели гномы на обед семь оранжевых конфет.
  - Третий в дом недели приходит **Среда**. Этот гном любит все желтое, он и нарядился в желтый наряд. Желтый цвет есть в яйце, в цыпленке, в масле, что лежит в масленке, в каждом спелом колоске, в солнце, в сыре и в песке.
  - Четвертый в дом недели приходит **Четверг**. Это гном любит все зеленое. Цвет зеленый, цвет весенний. Цвет природы оживления.
  - Пятый в дом недели приходит **Пятница**. Этот гном любит все голубое. Он сверкает голубым, словно речка изо льдин. Бледно – синею поземкой, и сосулькой сладко – звонкой.
  - Шестой в дом недели приходит **Суббота**. Этот гном нарядился в синий наряд. Он любит все синее. Синие, синие васильки необыкновенной красоты.
  - Седьмой в дом недели приходит **Воскресенье**. Воскресенье седьмой гном в фиолетовый цвет раскрасил дом. Они любят баклажан и сливы. С ними они довольны и счастливы.
- 
- Мы с вами знаем, что гномы каждый день сменяют друг друга по очереди. И никогда не путаются, потому что у них есть специальные часы. Эти часы цветные.
  - Как вы думаете, на какой части часов должна стоять стрелка сегодня, во вторник?

- На оранжевой. ( переставляем стрелку на часах гномов)..



### Варианты игр для закрепления знаний дней недели:

#### Первый вариант:

"Какого гномика не стало"

Дети закрывают глаза, воспитатель убирает одного гномика. Дети открывают глаз и отгадывают, какой гномик убежал.

#### Второй вариант:

Дети закрывают глаза, воспитатель меняет порядок следования гномиков. Дети открывают глаза и расставляют их в правильной последовательности.

#### Третий вариант:

Учим вместе с детьми вчера и завтра, если сегодня понедельник, вчера и завтра, если сегодня вторник и т.д.

Также с помощью календаря наблюдений я решаю задачу, научить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, птицы улетают в теплые края. Для этого изготовлены съемные явления погоды (солнце, облака, тучи с капельками дождя, снежинками, молниями, ветер и т.д).

Для более глубокого изучения природных явлений, флоры и фауны, мы создаем с детьми макеты изучаемого региона.

Например: « Животные и птицы холодных регионов»





Главная задача календаря природы – привлечь внимание детей к природе, расширять и уточнять представления о природе, учить наблюдать, развивать любознательность.