

Характеристика образовательных программ по уровням обучения

В 2019/20 учебном году в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» образовательная деятельность была организована на уровне дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне дошкольного образования осуществляется Программа, которая разработана с учетом, примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «МОЗАИКА - СИНТЕЗ» и «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования». Часть, формируемая участниками образовательных отношений: Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста», Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей от 3-5 и 5-7 лет», Л.Д. Елазырина «Физкультура дошкольника», Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в следующих образовательных областях: > «Социально - коммуникативное развитие»; > «Физическое развитие»; > «Речевое развитие»; > «Познавательное развитие»; ^ «Художественно - эстетическое развитие». Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) воспитанников в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, также на создание условий для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности Учреждения.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО. Нормативный срок освоения – 4 года. Целью реализации ООП НОО является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Ведущей идеей концепции школы является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, а также с учетом потребностей школьников, родителей.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация ООП ООО. Нормативный срок освоения – 5 лет. Целью реализации ООП ООО является обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся; создание условий для становления и развития личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости. Основные задачи ООП ООО:

- осуществление индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- встраивание в образовательный процесс *учебно-исследовательской и проектной деятельности* как лично значимой для подростков;
- организация поддержки учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- изменение *идеологии и технологии оценивания достижения планируемых результатов* в соответствии с принципами формирующего оценивания или оценивания для обучения;
- подготовка школьников к обучению в старшей школе;
- формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- удовлетворение потребности ученика - в усвоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения, в расширении возможностей для реализации интереса к таким учебным предметам технологического профиля, как математика, физика, информатика; гуманитарного профиля – литература, история; естественнонаучного профиля - химия, биология;
- содействие развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО. Нормативный срок освоения – 2 года. Целью реализации ООП СОО является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Основные задачи ООП СОО:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с особыми потребностями, позволяющих ученикам продолжать обучение в вузах;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему профильного обучения, курсов по выбору, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей дополнительного образования детей;
- формирование готовности к жизненному и профессиональному самоопределению;
- развитие у учащихся культуры умственного труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования - обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана программа дополнительного образования (далее - Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Программа рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, осуществляемого в учреждении на основании Устава, как средство реализации прав, обучающихся на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятие искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих их возрасту.

Цель Программы: создание условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация школьников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация детей и подростков к жизни в современном обществе;

- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства.

Дополнительное образование дошкольников:

Дополнительное образование осуществляет работу по программам 3 направленностей:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Познавательное-речевое;
- Художественно-эстетическое развитие.

В ДО открыты дополнительные образовательные услуги:

- «Английский язык для малышей»; «Здоровячок»; «Коррекция недостатков устной речи
- «От звука к букве»; «Обучайка»; «Обучайка: «Волшебный мир оригами»;
- «Игровая школа мышления».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в сентябре 2019 года.

Дополнительное образование в школе представлено общеразвивающими программами следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- техническая,
- туристско-краеведческая.

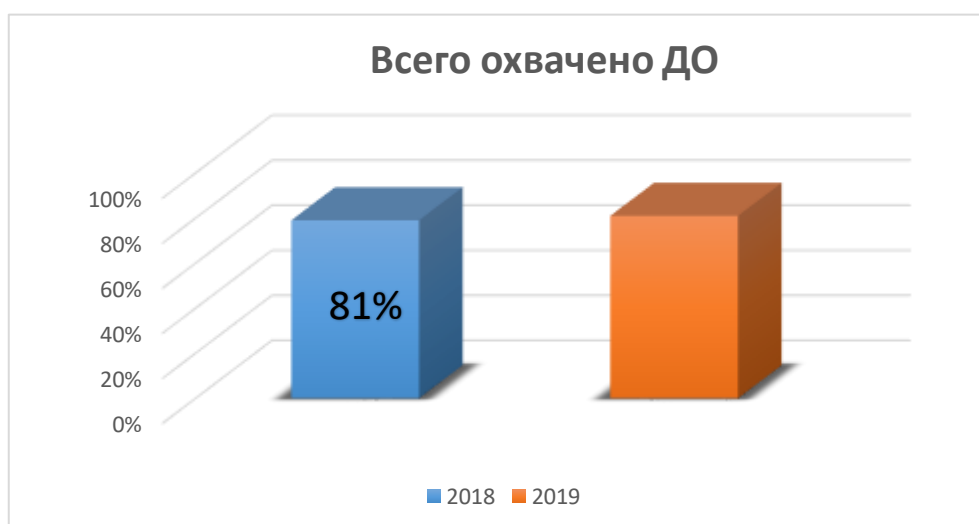
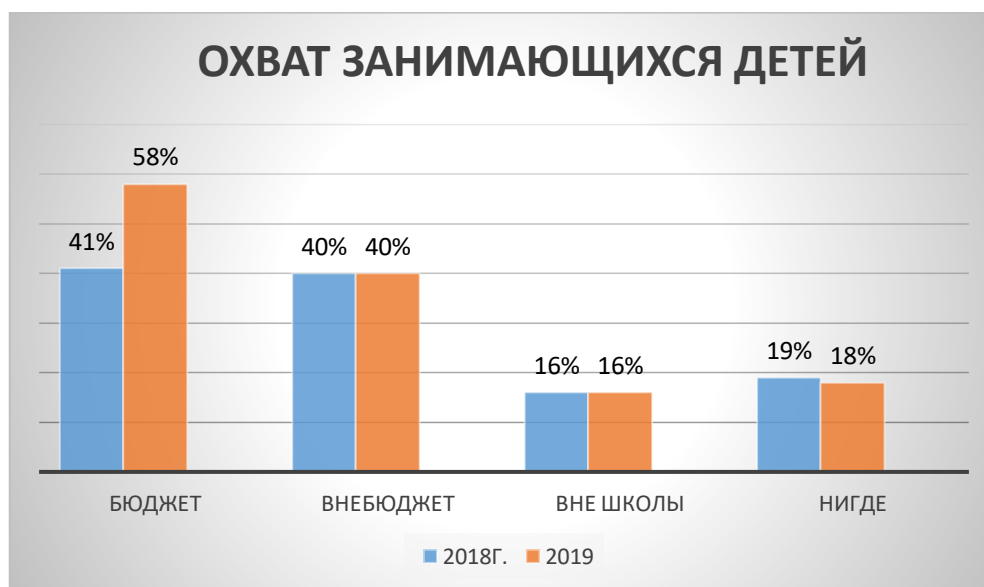
Всего в дополнительном образовании школы функционирует на бюджетной основе 29 объединений (кружки, секции), 10 из них спортивной направленности, кроме этого работает **спортивно- патриотический клуб «Основа»**. В рамках клуба работают такие кружки как: «Рукопашный бой», «Первая медицинская помощь», «Строевая подготовка», «Плавание», «Стрельба».

Кружки и секции дополнительного образования:

- Основы тележурналистики
- Юный журналист
- Волонтерский отряд «Парус»
- Безопасное колесо (отряд ЮИД)
- Основы социального проектирования
- Музейная педагогика (две секции)
- Кукольный театр
- Моделирование (робототехника)
- Моделирование (форсайтное мышление)
- Школа театра «Мэри Поппинс»
- Шахматы
- СПК «Основа»
- Эстетическая гимнастика
- Хоккей на валенках
- Флорбол
- Пионербол
- Бадминтон
- Волейбол (2 секции)
- Дельфинёнок
- Регби
- Зеленый дом
- Хоровое пение
- Хореография

- Вокал
- Творческая мастерская
- Шедевры своими руками
- Прогулки по Санкт-Петербургу (онлайн)
- Здоровячок (д/с)
- Волшебный мир оригами (д/с)

К зачислению для освоения ДООП, реализуемых в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и независимо от уровня их подготовки по выбранному направлению. Комплектование кружков и секций проходит по выбору учащихся, на основании заявления родителей (законных представителей) после регистрации на портале автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области» и подачи заявки. Посещают кружки и секции на бюджетной основе на территории школы 1099 обучающихся школы.



Характеристика кадрового состава

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	Количество педагогов:	105 (с совместителями)	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	97	92%
1.2	Совместители	8	8%
1.3	Из них молодых специалистов	5	5%
2.	Возрастной ценз:		
2.1	До 25 лет	6	6%
2.2	До 30 лет (25-30)	5	5%
2.3	До 40 лет (30-40)	18	17%
2.4	До 50 лет(40-50)	25	24%
2.5	До 60 лет (50-60)	29	28%
2.6	Выше 60	22	20%
3.	Образовательный ценз:		
3.1	Высшее образование	101	96%
3.2	Среднее специальное образование	4	4%
3.3	Среднее общее	0	0%
	Из них		
3.4	Высшее специальное (педагогическое)	101	96%
3.5	Среднее специальное (педагогическое)	4	4%
4.	Педагогический стаж		
4.1	До 1 года	5	5%
4.2	От 1 до 3 лет	8	8%
4.3	От 3 до 10 лет	23	22%
4.4	От 10 до 15 лет	7	7%
4.5	От 15 до 20 лет	10	9%
4.6	Свыше 20 лет	52	49%
5.	Квалификационные категории		
5.1	Высшая	38	35%
5.2	Первая	30	28%
5.3	Соответствие занимаемой должности	24	23%

Аттестация педагогических кадров

учебный год	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности
	подтвердили	вновь аттестованы	подтвердили	вновь аттестованы	
2017- 2018	-	2 Дзещох Е.А. Ярославская М.В.	1 Петрушенко Е.В.	Чернышева Г.И. Кулешова Л.С. Екимова Р.М. Троханенко А.Н.	-
2018- 2019	3чел. Арикайнен Т.А. Баранова Т.А. Вахницкая Т.К.	1 Воинова А.А.	1 Хальзова Е.С.	1 Бердникова И.А.	4чел: 1.Емельянова О.С. 2.Журавлева Е.А. 3.Криушина М.А. 4.Ефимова Т.В.
2019-2020	9чел. Кротова И.И. Мартыненко Ю.М. Никитина Л.П. Сташевский Н.Н. Тарханова Г.А. Трунина М.В. Шилова Л.А. Колотаева Л.Ю. Науменко Р.А.	7 чел. Квитницкая А.М. Кулешова Л.С. Лукомец Э.Г. Тимофеева Е.С. Эренпрейс С.В. Троханенко А.Н. Чернышева Г.И.	3чел. Мальцев С.Н. Трущенкова О.А. Родионова Д.В.	7чел. Плотникова С.В. Проскурова В.В. Алейник Е.К. Бастина Е.П. Прищепова М.П. Криушина М.А. Сущенко К.А.	4чел. Мушкатеров А.А. Яцковец А.С. Юрова М.Я. Мальцева Е.Н.

Повышение квалификации педагогических кадров

№ пп		ЛОИРО			Другие учреждения		
		2017/2018	2018/2019	2019/2020	2017/2018	2018/2019	2019/2020
1.	Годичные курсы	6	36	22	39	3	4
2.	Краткосрочные курсы	11	3	5	1	2	4
3.	Проблемные семинары	9	7	6	13	54	-
	Всего:	26	46	33	53	59	8

ПРИЛОЖЕНИЕ N4

Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть/ I полугодие	III четверть	IV четверть/ II полугодие	год
Всего учащихся	1572	1568	1560	1561	1561
Не успевают, н/а	8 12	20 1	5 -	3 2	2

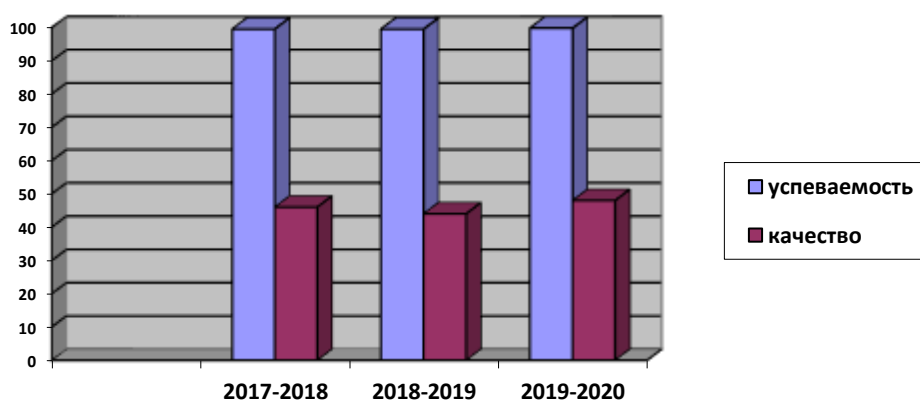
Отличники	25	36	24	55	48
Хорошисты	418	450	437	580	572
С одной «3»	107	130	70	121	93
% качества	37%	37%	38,2%	48,8%	47,7%
Средняя оценка	4,01	4,01	3,99	4,31	4,31
% обученности(СОУ)	71,01%	71,31%	70,5%	80,2%	80,2%
% успеваемости	98%	98,5%	99,6%	99,6%	99,8%

Анализ результатов обучения за 2019/20 учебный год позволил выявить проблему с успеваемостью обучающихся. Так, в каждой учебной четверти в школе были неуспевающие, однако к концу учебного года их количество снизилось. Таким образом по итогам года двое обучающихся: один на уровне основного общего образования, второй –на уровне среднего общего образования,- переведены в следующий класс с академической задолженностью.

В результате анализа результатов обучения за 2019/20 учебный год установлено повышение качества обученности в третьей и четвертой четвертях. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилось на 3,7% процента.

Динамика обученности и качества знаний

	2017 – 2018 год	2018 – 2019 год	2019– 2020 год
Успеваемость по школе (в %)	99,5	99,4	99,8
Качество знаний по школе (в %)	46	44	47,7
Отличников (человек)	52	60	48
Медалей / «За особые успехи в учении»	1	-	2
Аттестат с отличием	4	4	1



Успеваемость по классам

класс	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %
2.1	1	14	3	65	100
2.2	-	12	1	68	100
2а	2	16	4	60	100
2б	-	18	3	69	100
2в	-	22	2	73	100
2г	-	17	5	61	100
2д	-	18	-	64	100
2е	1	14	5	60	100
2п	0	3	1	38	100
3	4	11	3	58	100
3а	1	14	3	75	100
3б	-	18	1	62	100
3в	4	21	4	83	100
3г	1	21	3	78	100
3д	1	14	1	57	100
3п	-	1	2	9	100
4	-	9	4	32	100
4а	3	20	2	73	100
4б	2	18	3	67	100
4в	3	17	6	64	100
4г	-	16	3	52	100
4д	2	14	2	70	100
Всего на уровне НОО	25	328	61	62	100
5	-	6	-	26	100
5а	1	18	3	68	100
5б	3	16	-	73	100
5в	-	9	2	33	100
5г	2	5	-	29	100
6	-	10	-	40	96
6а	-	9	4	33	100
6б	5	16	1	78	100
6в	2	9	2	42	100
6г	1	11	1	44	100
6д	-	13	2	45	100
7а	-	9	3	29	100
7б	-	12	1	40	100
7в	2	8	2	32	100
7г	-	7	1	23	100
8	-	6	-	22	100
8а	-	11	-	44	100
8б	-	5	1	17	100
8в	-	3	1	12	100
8г	1	9	1	37	100
9	-	1	-	6	100
9а	-	2	-	10	100
9б	1	11	2	57	100
9в	-	3	-	17	100
9г	-	3	-	16	100
Всего на уровне ООО	18	212	27	36	100
10а	1	7	1	32	100
10б	2	6	-	32	96

11а	1	7	1	42	100
11б	1	12	3	50	100
Всего на уровне СОО	5	32	5	39	99
Итого по школе	48	572	93	47,7%	99,9%

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по параллелям

качество		успеваемость	
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
1 класс	2 класс	1 класс	2 класс
без отметок	64%	-	100%
2 класс	3 класс	2 класс	3 класс
66%	62%	99%	100%
3 класс	4 класс	3 класс	4 класс
56%	61%	100%	100%
4 класс	5 класс	4 класс	5 класс
52%	47%	100%	100%
5 класс	6 класс	5 класс	6 класс
46%	47%	99%	99%
6 класс	7 класс	6 класс	7 класс
35%	31%	99%	100%
7 класс	8 класс	7 класс	8 класс
25%	26%	98%	100%
8 класс	9 класс	8 класс	9 класс
20%	22%	100%	100%
9 класс	10 класс	9 класс	10 класс
24%	32%	100%	99%
10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
21%	47%	96%	100%
11 класс	-	11 класс	-
45%	-	-	-

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности позволил выявить, что качество обученности снизилось у обучающихся 3-х, 5-х, 7-х классов. При этом успеваемость повысилась в параллели 3, 7, 8 и 11 классов и составляет 100%

Сравнительный анализ качества обученности по предметам

предмет	Качество обученности (%)				
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	68%	60%	54%	56%	60%
Литература	75%	82%	73%	73%	81%
Английский язык	66%	63%	66%	67%	74%
Алгебра	48,5%	48%	47%	46%	51%
Геометрия	45%	43%	43%	42%	45%
Математика	58%	57%	61%	63%	66%
Информатика и ИКТ	91%	88%	88%	91%	84%
Физика	43%	49%	41%	49%	45%
Химия	59%	52%	65%	50%	61%
Биология	69%	65%	60%	56%	61%
География	76%	70%	67%	74%	73%

История	72%	74%	65%	77%	75%
Обществознание	72%	81%	73%	67%	79%
Музыка	99%	99%	99%	98%	98%
Изобразит. искусство	95%	92%	93%	93%	98%
Технология	99%	92%	94%	95%	95%
ОБЖ	100%	100%	98%	100%	99,5%
Астрономия	-	-	69%	100%	92%
Физическая культура	98%	97%	96%	98%	98%

Анализ результатов качества обученности по предметам показал повышение качества обученности по русскому языку, литературе, английскому языку, математике, алгебре, геометрии, химии, биологии, обществознанию, изобразительному искусству. Понижение произошло по информатике и ИКТ, физике, истории, географии.

**Рейтинговая таблица качества обученности по предметам
2019 - 2020 учебный год**

место	предмет	качество обученности (%)
1	ОБЖ	99,5%
2	Музыка	98%
	Физическая культура	
3	Изобразительное искусство	
4	Технология	95%
5	Окружающий мир	93%
6	Астрономия	92%
7	Информатика и ИКТ	84%
8	Литература, литературное чтение	81%
9	Обществознание	79%
10	История	75%
11	Английский язык	74%
12	География	73%
13	Математика	66%
14	Химия	61%
	Биология	
15	Русский язык	60%
16	Алгебра	51%
17	Геометрия	45%
	Физика	

Результаты ГИА

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- вывести всех учащихся на базовый уровень, используя все ресурсы школьной, муниципальной и региональной образовательных систем;
- подготовить учащихся к успешному прохождению ГИА

Для их достижения осуществлена следующая деятельность:

- в 9-х и 11 классах реализованы учебные курсы по выбору обучающихся и их родителей по обязательным предметам и предметам по выбору;
- в 9-х классах проведена диагностическая работа в формате ОГЭ по математике; по русскому языку не проведена в связи с распространением коронавирусной инфекции и переходом на дистанционное обучение;
- в 11 классах проведены диагностические контрольно – педагогические измерения по текстам комитета по образованию по математике базового и профильного уровня и по русскому языку;
- в 9-х классах в рамках внутришкольного контроля подготовки к ГИА проведены репетиционные экзамены по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору;
- проведено 2 родительских собрания в 9-х классах и 3 собрания (в т.ч. 1 дистанционно) в 11 классах по вопросам подготовки и проведения итогового собеседования, итогового сочинения и ГИА;
- информационное сопровождение учащихся, родителей и педагогов по вопросам подготовки к итоговой аттестации осуществлялось на ученических и родительских собраниях, педсоветах, посредством информационного стенда «Готовимся к ГИА» и через сайт школы.
- в ходе предэкзаменационной диагностики выявлены учащиеся «группы риска», с которыми была организована дополнительная индивидуальная работа, проведены беседы как с учащимися, так и с их родителями.

Для сдачи итоговой аттестации учащиеся выбрали следующие предметы:

9-е классы – биологию, физику, обществознание, литературу, историю, химию, географию, английский язык и информатику.

11-е классы – обществознание, историю, физику, химию, биологию, литературу, английский язык, информатику и ИКТ.

**Выбор обучающимися предметов на итоговую аттестацию
(доля (%) обучающихся, выбравших данный предмет)**

предметы	9 класс			11 класс		
	Учебный год					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
обществознание	56%	53%	55%	41%	48%	49%
физика	27%	18%	12%	29%	39%	22%

история	1%	-	1%	-	13%	16%
литература	-	3%	1%	9%	10%	9%
биология	20%	15%	20%	15%	-	4%
химия	9%	16%	19%	12%	-	4%
география	37%	40%	42%	-	6%	-
информатика	30%	34%	33%	9%	16%	13%
английский язык	17%	14%	15%	12%	10%	13%

Выводы.

1. Анализ выбора предметов на ГИА показал, что наиболее выбираемыми предметами остаются обществознание, география и информатика – в 9-х классах; обществознание и физика - в 11 классах.

2. Как в 9-х классах, так и в 11 –х снизилось количество выпускников, выбирающих на ГИА физику.

3. В 9-х классах увеличилось количество обучающихся, выбирающих на ГИА биологию и химию.

Обусловленность выбора:

- учащиеся 9-х классов выбирают предметы, ориентируясь на выбор профиля в 10 классе и учитывая требования учебных учреждений НПО и СПО;
- учащиеся 11 класса выбирают предметы, результаты обученности по которым необходимы им при поступлении в вузы.

Примечание.

В связи с распространением коронавирусной инфекции, переходом на дистанционное обучение и выдачей аттестатов по итогам промежуточной аттестации ГИА в 9-х классах не проводилась. В 11-х классах ГИА проходили обучающиеся, планирующие поступление в вуз.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса (в форме ЕГЭ) в 2020 г.

обучающиеся	рус. язык	Математика	обществознание	физика	биология	химия	литература	история	англ. язык	информатика	География
		Профиль									
	53	33								27	
	80						80				
	76	72		68							
	66	39			42						
	67	56		53							
	73	74		58							
	87	70	78								
	76	74		74						73	
	57	39		59							
	91	80	70							75	
	66	74		89							
	94	82				84			77		
	85	78	66						65		
	76	56		51							

	60	68		64							
	61	76								70	
	72				46	50					
	87	82		72							
	94	80		95							
	94		68					48			
	91	76								64	
	62		42				65				
	89							52	58		
	78		55								
	72	33	53								
	66	27	52					37			
	66		59					48			
	56	45	63								
	78		68					79			
	70		47					47	61		
	85	74								64	
	65						64				
	82	50	54								
	73	27	41								
	78	56	72								
	76		44								
	70		42					48			
	70		39						42		
	85	56	69						89		
	69		29				58				
	70	45	54								
	91	76	86								
Средн. балл в школе	75	61	57	68	44	67	67	51	65	62	Не сдавал и
Минимальный балл	36	27	42	36	36	36	32	32	22	40	
Мин. балл в школе	53	27	29	51	42	50	58	37	42	27	
Средний балл район	72,8										
Средний балл по РФ	71,6	54,2		54,5				56,4			

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе управления качеством образования (ВСУКО) от 31.10.2019.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через реализацию следующих процедур:

Процедуры	Актуальные вопросы (параметры)
<p>Внутренний контроль качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), • объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), • использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 ст.28 273-ФЗ), • соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), • ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.), • обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1 ст. 41 273-ФЗ), • дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.
<p>Внутренние мониторинги качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • результаты оценки качества подготовки обучающихся (мониторинг объективности оценивания образовательных результатов): <ul style="list-style-type: none"> сопоставление (корреляция) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся; сопоставление (корреляция) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся. • кадровое обеспечение образовательной деятельности (мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов): <ul style="list-style-type: none"> организация адресного повышения квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов; с целью изучения эффективности прохождения

	<p>педагогами вышеуказанных курсов осуществление мониторинга (контроля) устранения выявленных профессиональных дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.) - мониторинг качества функционирования методической службы (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.), анализ актуальности выбранной методической темы, эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах. • создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся; - мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся (вовлечение в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя, классные руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся).
<p>Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов: <ul style="list-style-type: none"> - качеством образовательной подготовки (образовательными результатами); - качеством условий получения образования; - качеством процесса получения образования.

<p>Проведение самообследования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • проведение самообследования урегулировано Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462. • подготовка отчета о самообследовании рассматривается системно как одна из процедур ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов иных процедур ВСОКО (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы и т.д.).
------------------------------------	---

По итогам оценки качества образования в дошкольном отделении в 2019 году выявлено, что степень освоения учащимися ООП составляет 4,0 б. (80%), количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ДО – 85%.

По итогам оценки качества образования в 2019 году в начальной, основной и средней школе выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены: качеством образования в 9-х кл – 96%, в 11-х кл – 93%, качеством условий в 9-х кл – 100%, в 11-х – 90%.

Вывод. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2019 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 7,5 процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2020 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

Анализ участия во всероссийской олимпиаде школьников

1. Анализ предметных олимпиад

Исходя из анализа олимпиад прошлого учебного года, перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить качественную подготовку учащихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, а также в других предметных олимпиадах.
- Провести информационно – разъяснительную работу среди учащихся и родителей о возможности участия в предметных олимпиадах различного уровня.
- Спланировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на методических объединениях.

Для достижения поставленных задач осуществлена следующая деятельность:

- проведены заседания методических объединений и методсовет, на которых обсудили вопросы по подготовке к олимпиадам, а также об организации и проведении школьного этапа.
- на общешкольном родительском собрании проинформировали родителей о возможности участия в различных предметных олимпиадах.
- учителями – предметниками проведены консультации для учащихся;
- реализован проект «Олимпиадный лифт» в рамках муниципальной инновационной площадки;
- созданы условия для участия обучающихся в образовательных сессиях образовательной организации "Интеллект».

В результате данных мероприятий достигнуты следующие результаты.

Школьный этап.

Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году

	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Общее кол-во	Кол-во победителей/призеров	Физ. лиц (победителей/призеров)
Количество участников	51	78	125	133	179	156	136	105	963	118/220	38/ 97
1. Экономика	-	-	-	3	3	2	2	4	14		
Победители/призеры	-	-	-	1/1	1/1	1/1	1/1	1/2	5/6		
2. Английский яз.	-	19	11	9	11	12	13	5	80		
Победители/призеры	-	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	7/14		
3. Обществознание	-	-	10	4	8	8	10	10	50		
Победители/призеры	-	-	1/3	1/2	1/3	1/3	1/3	1/3	6/7		
4. Русский язык	-	8	9	10	9	6	4	4	50		

Победители/призеры	-	1/3	1/4	1/2	1/2	1/2	1/1	1/2	7/16
5. МХК	-	-	8	3	3	4	5	5	28
Победители/призеры	-	-	1/1	1/1	1/2	1/2	1/1	1/1	6/8
6. География	-	-	-	7	8	20	14	10	59
Победители/призеры	-	-	-	1/2	1/2	1/2	0/3	1/1	4/10
7. Литература	-	11	15	8	12	5	8	5	64
Победители/призеры	-	0/1	2/0	1/2	1/3	1/0	1/1	1/2	7/9
8. История	-	16	9	7	7	7	6	10	62
Победители/призеры	-	1/2	1/3	1/2	1/3	1/2	1/2	1/2	7/16
9. Биология	-	-	-	7	16	15	6	2	46
Победители/призеры	-	-	-	1/1	1/2	1/2	1/1	0/1	4/7
10. Право	-	-	-	-	-	4	4	8	16
Победители/призеры	-	-	-	-	-	1/3	1/2	1/2	3/7
11. ОБЖ	-	-	-	5	8	-	5	-	18
Победители/призеры	-	-	-	1/2	1/2	-	1/2	-	3/6
12. Экология	-	-	-	11	14	5	6	3	39
Победители/призеры	-	-	-	1/1	4/3	1/1	1/1	1/1	8/7
13. Астрономия	-	-	14	-	-	-	5	-	19
Победители/призеры	-	-	1/4	-	-	-	1/0	-	2/4
14. Информатика	-	-	5	8	6	22	11	13	65
Победители/призеры	-	-	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	2/2	7/12
15. Технология (м)	-	-	-	-	8	2	-	-	10
Победители/призеры	-	-	-	-	0/1	1/1	-	-	1/2
16. Технология (д)	-	1	5	-	2	1	1	1	11
Победители/призеры	-	0/1	1/1	-	1/1	0/0	1/0	0/1	3/4
17. Физика	-	-	-	26	13	6	11	5	61
Победители/призеры	-	-	-	0/5	0/1	1/1	1/1	1/1	3/9
18. Математика	-	13	29	11	10	5	6	5	79
Победители/призеры	-	3/3	4/12	1/3	2/1	1/0	0/0	1/2	12/21
19 Физкультура	-	10	10	14	14	10	14	10	82
Победители/призеры	-	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	2/4	14/28
20. Химия	-	-	-	-	26	20	3	3	52
Победители/призеры	-	-	-	-	1/2	1/3	1/1	1/1	4/7
21. Китайский язык	-	-	-	-	1	-	-	-	1
Победители/призеры	-	-	-	-	0/1	-	-	-	0/1
22. Математика (начальная школа)	28	-	-	-	-	-	-	-	28
Победители/призеры	1/1	-	-	-	-	-	-	-	1/1
23. Русский язык (начальная школа)	23	-	-	-	-	-	-	-	23
Победители/призеры	1/5	-	-	-	-	-	-	-	1/5
24. Избирательное право	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Победители/призеры	-	-	-	-	-	1/1	1/1	1/1	3/3

Анализ участия школьников по каждой параллели в каждой предметной олимпиаде позволяет сделать вывод, что общее количество участников школьного этапа увеличилось на 45 человек (физических лиц на 24). Увеличение участников произошло по параллелям 6,10 и 11 классов. В параллели 8-х классов общее количество участников на том же уровне. Уменьшилось в параллели 5,7,9.

Не проведены олимпиады по немецкому, французскому и испанскому языку, так как французский язык в школе не изучается, а немецкий и испанский изучают в 5-х и 9-х классах только 1-й год, а в 6-х -2-й, но уровень знаний пока недостаточный для участия в олимпиаде (в 5-м классе 34 часа за год и в 6 классе прошло только 1,5 месяца).

**Динамика числа участников и призеров школьного этапа
Всеосийской олимпиады школьников**

Предмет	Число обучающихся – участников олимпиады			Всего победителей и призеров, чел.			Доля победителей и призеров, %		
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Учебный год									
1.Английск.язык	105	146	80	24	25	7/14	23	17	26
2. Биология	38	26	46	13	13	4/7	34	50	24
3.География	44	48	59	14	12	4/10	32	25	24
4. Информатика	24	88	65	15	25	7/12	63	28	29
5.Искусство (МХК)	11	22	28	4	7	6/8	36	32	50
6.История	24	27	62	12	15	7/16	50	56	37
7.Литература	90	59	64	18	20	7/9	20	34	25
8.Математика	77	79	79	17	32	12/21	22	41	42
9.ОБЖ	22	22	18	9	9	3/6	41	41	50
10. Обществознание	17	24	50	10	15	6/7	59	63	26
11.Право	13	16	16	7	9	3/7	54	56	63
12.Избирательное право	-	6	6	-	6	3/3	-	100	100
13. Русский язык	82	72	50	21	22	7/16	26	31	46
14. Технология (м)	-	10	10	-	3	1/2	-	30	30
15. Технология (д)	-	10	11	-	8	3/4	-	80	64
16. Физика	53	69	61	11	18	3/9	21	26	20
17.Физкультура	28	136	82	9	23	14/28	32	17	51
18. Химия	21	30	52	10	11	4/7	48	37	21
19.Экология	-	4	39	-	2	8/7	-	50	38
20.Экономика	4	19	14	2	11	5/6	50	58	79
21.Астрономия	7	5	19	3	0	2/4	43	0	32
22.Китайский язык	-	-	1	-	-	0/1	-	-	100
23.Математика(нач. школа)	-	-	28	-	-	1/1	-	-	7
24.Русский язык (нач.школа)	-	-	23	-	-	1/5	-	-	26
Всего	660	918	963	199	286	328	30	31	35

Таким образом, можно констатировать следующее:

- в школе сформирована система подготовки обучающихся к олимпиадам;
- все учащиеся проинформированы о возможности участвовать в олимпиадах;

- методическими объединениями спланирована работа по подготовке учащихся к олимпиадам, которая включала проведение классных этапов по отбору учащихся для участия в школьном этапе;
- школьный этап олимпиады проведен практически по всем предметам, за исключением немецкого, испанского и французского языка;
- увеличилось количество обучающихся-участников олимпиад по следующим предметам: биология, география, искусство(МХК), история, история, литература, обществознание, химия, экология, астрономия;
- впервые проведена олимпиада по китайскому языку.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- участниками предметных олимпиад являются в подавляющем большинстве одни и те же учащиеся;
- пропуски уроков участниками олимпиад;
- снижение количества учащихся – участников олимпиад по следующим предметам: английский язык, информатика, ОБЖ, русский язык, физика, физкультура, экономика.

Предмет	Число обучающихся – участников олимпиады			Всего победителей и призеров, чел.			Доля победителей и призеров, %		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Учебный год									
1. Английск. язык	7	8	7	2	4	2	29	50	29
2. Биология	5	5	10	1	0	1	20	0	10
3. География	9	8	8	3	3	1	33	38	13
4. Изобр. искусство	5	6	6	5	5	3	100	83	50
5. Информатика	9	8	4	2	1	1	22	13	25
6. Искусство (МХК)	3	5	9	3	5	7	100	100	78
7. История	8	8	8	0	1	0	0	13	0
8. Краеведение	3	2	2	1	0	0	33	0	0
9. Литература	9	7	8	2	2	2	22	29	25
10. Математика	29	23	26	4	4	6	14	17	23
11. Музыка	8	9	не было олимпиады	6	4	-	75	44	-
12. ОБЖ	3	3	3	0	0	1	0	0	33
13. Обществознание	8	8	10	2	1	2	25	13	20
14. Право	5	7	6	0	1	0	0	14	0
15. Русский язык	11	11	11	4	5	3	36	45	27
16. Технология (мал)	-	1	1	-	0	0	-	0	0
17. Технология (дев)	-	3	4	-	3	4	-	100	100
18. Физика	9	10	10	1	3	2	11	30	20
19. Физкультура	4	0	4	0	0	0	0	0	0
20. Химия	6	4	5	2	1	1	33	25	20
21. Экономика	5	4	5	0	1	2	0	25	40
22. Экология	6	8	2	1	0	1	17	0	50
23. Основы предпринимательской деятельности	3	1	1	0	0	0	0	0	0

24.Инженерное проектирование и компьютерная графика	-	5	не было олимпиады	-	2	-	-	40	-
25.Астрономия	-	1	1	0	0	0	0	0	0
27,Китайский язык	-	-	1	-	-	1	-	-	100
Всего	155	155	151	39	46	40	25	30	26

Муниципальный этап:

**Динамика результатов
(победители и призовые места)
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

год	Призовые места		Всего призовых мест
	1 место (победитель)	призеры	
2015 - 2016	8	26	34
2016 - 2017	7	34	41
2017 - 2018	5	34	39
2018 - 2019	6	40	46
2019 - 2020	4	36	40

**Динамика числа участников и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников**

Примечание. В связи с распространением коронавирусной инфекции были отменены олимпиады по музыке, русскому языку (начальная школа) и основам предпринимательской деятельности.

Анализ результатов участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующие выводы:

- Число олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры 17(как и в прошлом году).
- В рейтинге школ района на 10 месте (в прошлом году было 4 место).
- Третий год подряд нет призовых мест по астрономии, физической культуре и основам предпринимательской деятельности.

Причины: недостаточно качественная подготовка учащихся к олимпиадам.

Динамика количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры

Учебный год	2015-2016	2016-2017	2017 – 2018	2018-2019	2019-2020
Число олимпиад	16	17	15	17	17

- Положительная динамика в обеспечении призовых мест наблюдается по следующим предметам: биологии, МХК, математике, ОБЖ, обществознанию, технологии (девочки), экономике, экологии. Отрицательная динамика в обеспечении призовых мест по географии, изобразительному искусству, истории, праву, русскому языку, физике. Стабильные результаты по информатике и ИКТ, литературе, химии.
- Впервые приняли участие в олимпиаде по китайскому языку.
- Не обеспечено участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по отдельным учебным дисциплинам:

предмет	Первый год	2 года подряд	3 года подряд
1.Немецкий язык			+
2.Французский язык			+

Причины: немецкий язык преподается первый год в 5 классе, второй в 6 (количество часов небольшое), на момент проведения олимпиады прошло 2 месяца обучения; французский язык в школе не преподается.

**Результативность работы педагогов
по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

ФИО учителя	предмет	Количество победителей	Количество призеров
1.Куликова Н.К.	математика		1
2.Василенко Е.Е.	русский язык		2
	литература		1
3.Иванова Т.В.	литература		1
4.Серебрякова И.Ю.	русский язык		1
5.Ануфриева Е.А.	математика		1
6.Плавуцкая Л.Н.	математика		3
7.Тимченко М.А.	математика		1
8.Гуменюк О.М.	физика		2
9.Самышкина Н.Д.	информатика и ИКТ	1	
10.Екимова Р.М.	английский язык		1
11.Колязинова М.А.	английский язык		1
12.Павлова Е.В.	китайский язык		1
13.Большунова С.Г.	география		1
14.Лушникова Н.В.	биология		1
	экология		1
15.Лиховцова С.Б.	химия		1
16.Вахницкая Т.К.	изобразительное искусство		3
	МХК	1	2
17.Никитина Л.П.	МХК	1	3
18.Сапоненко Р.Л.	технология	1	3
19.Квитницкая А.М.	обществознание		2
	экономика		1
20.Митрушина А.И.	экономика		1
21.Мирзоян М.Б.	ОБЖ		1
ИТОГО:		4	36

- Число педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, увеличилось с 18 до 21.

**Результативность работы методических объединений в обеспечении призовых мест в
муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников**

МО учителей русского языка и литературы

год	победители	призеры
2015 - 2016	2	-
2016 - 2017	-	4

2017 - 2018	1	4
2018 - 2019	-	5
2019-2020	-	5



МО учителей математики, физики и информатики

год	победители	призёры
2015 - 2016	-	3
2016 - 2017	-	7
2017 - 2018	-	6
2018 - 2019	1	7
2019 - 2020	1	7



МО учителей истории

год	победители	призёры
2015 - 2016	-	6
2016 - 2017	1	8
2017 - 2018	-	3
2018 - 2019	-	4
2019 - 2020	-	4



МО учителей естественно-научного цикла

год	победители	призеры
2015 - 2016	1	3
2016 - 2017	-	6
2017 - 2018	-	7
2018 - 2019	-	4
2019 - 2020	-	4



МО учителей иностранного языка

год	победители	призеры
2015 - 2016	-	1
2016 - 2017	-	1
2017 - 2018	-	2
2018- 2019	-	4
2019 - 2020	-	3



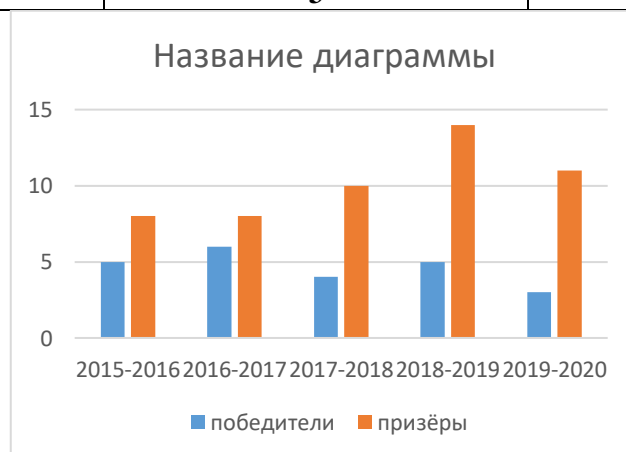
МО учителей физической культуры и ОБЖ

год	победители	призёры
2015 - 2016	-	-
2016 - 2017	-	-
2017 - 2018	-	-
2018 - 2019	-	-
2019 - 2020	-	1



МО учителей ХЭЦ

год	победители	призёры
2015 - 2016	5	8
2016 - 2017	6	8
2017 - 2018	4	10
2018 - 2019	5	14
2019 - 2020	3	11



МО учителей начальной школы

год	победители	призеры
2015 - 2016	-	2
2016 - 2017	-	1
2017 - 2018	-	2
2018 - 2019	-	2
2019 - 2020	-	1



СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИЗОВЫХ МЕСТ ЗА ЧЕТЫРЕ ГОДА (2016 – 2017/2017-2018/2018-2019/2019-2020 уч.г.) (ДАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПО МО)



Региональный этап.

9 обучающихся (победители и призеры) муниципального этапа приняли участие в региональном этапе. Подготовка к региональному этапу осуществлялась в режиме индивидуальных занятий и консультаций, а также на занятиях в рамках инновационного проекта «Олимпийский лифт»

Динамика числа призеров регионального этапа

2015-2016 учебный год	6 человек: <u>1 победитель</u> Садырина Алена-8 кл., музыка 5 призеров: Попова Анастасия – 6кл, музыка, Двойнина Ксения -7кл., музыка, Красильникова Анастасия -8кл., музыка; Садырина Алена -8кл., ИЗО, Рыбальченко Дарья -8кл., ИЗО
2016 -2017 учебный год	3 человека: 2 победителя: Мальцева Анна, Стародумова Дарья-6кл, музыка; 1 призер- Николаева Анастасия, 9кл, право
2017 – 2018 учебный год	<u>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</u> 2 человека: 1 победитель –Садырина Алена-10кл, МХК 1 призер - Чебурин Дмитрий -9кл, английский язык <u>Региональный этап Региональной олимпиады школьников</u> 4 человека: 2 призера по ИЗО: Чебыкина Анастасия, 7кл, Двойнина Ксения, 9кл 2 призера по музыке: Стародумова дарья, 7кл; Двойнина Дарья, 7кл
2018 – 2019 учебный год	<u>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</u> 2 человека: Попова Анастасия, 9кл, литература – победитель русский язык – призер МХК - призер Игнатюк Анастасия, 8кл, МХК - призер <u>Региональный этап Региональной олимпиады школьников</u> 4 человека: Куляк Дарья, 9кл.изо -победитель Чебыкина Анастасия, 8кл, изо-призер Смирнова Татьяна, 6кл, музыка –призер Двойнина Дарья, 8кл, музыка -призер
2019 – 2020 учебный год	<u>Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников</u> 1 человек: Попова Анастасия, 10кл.- русский язык – призер Региональный этап Региональной олимпиады школьников Не проводился в связи с распространением коронавирусной инфекции

Таким образом, 2 года подряд готовит призеров регионального этапа Василенко Е.Е. (русский язык, литература);

Негативные тенденции - не по всем олимпиадам, в которых приняли участие, есть призеры.
Задачи: тщательно подходить к отбору участников школьного этапа и целенаправленно готовить учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах.

Участие в заключительном этапе

Учебный год	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
Кол-во участников	Не принимали участие	Не принимали участие	1чел. Попова Анастасия по литературе	Не проводился

Результаты участия в конкурсах

Объединение	Мероприятие	Достижения (результат участия)
Школа театра «Мэри Поппинс»	Всероссийский конкурс «Малахитовая шкатулка» Муниципальный конкурс «Звездная мозаика» Спектакль для жителей Агалатовского поселения ко дню снятия блокады Ленинграда	2 место (хореографическое творчество) 1 место в номинации «Хореография»
Социальное проектирование	Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»	1 место (район) 2 место (область)
Журналистика	Областной конкурс «Я – спортивный журналист»	1, 2, 3 места
	Районный конкурс юных журналистов «Школьная газета»	2 место
	Муниципальная олимпиада по мультимедиа	Графика – диплом за лучшую вёрстку буклета Фоторепортаж – победитель Радиопередача – победитель Графика (буклет) – диплом 2 степени Журналистика – диплом 2 степени
Отряд ЮИД	Областной Слёт отрядов юных инспекторов движения	Участие
Робототехника	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов школьников «Беспилотный транспорт» Национальный чемпионат «Профессионалы будущего», в рамках X Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST»	1 место командное
Шахматы	Шахматный турнир 3 юношеского разряда Спортивные областные соревнования «Приз федерации шахмат» при поддержке Фонда «Токсовская перспектива»	1 место Павлов Иван 2 место Павлов Иван

