МОБУ «Средняя общеобразовательная школа “Агалатовский центр образования»
Всеволожского района Ленинградской области

Публичный отчет
за 2018 - 2019 учебный год

1. Цели, стоявшие на учебный год.

В соответствии с **задачами** образовательного учреждения **обеспечить условия и процесс качественной реализации основной образовательной программы ОУ** и стратегическими целями работы в 2018 – 2019 учебном году:

- создать условия, необходимые для внедрения ФГОС ООО в 5 -8 классах – в штатном режиме, в 9, 10, 11 классах в пилотном режиме;
- обеспечить положительную динамику результатов образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
- обеспечить непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования, - работа школы была направлена на решение нижеприводимых тактических задач по основным направле-ниям образовательной деятельности:

a) работа с родителями (реализация проекта «Согласование интересов семьи и школы как задача в управлении образовательной организацией);
b) работа с одаренными детьми;
c) предпрофильная и профильная подготовка учащихся; индивидуализация обучения.

2. Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса

2.1.Анализ управленческих ресурсов и условий.

2.1.1.Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся:

Характеристика контингента обучающихся

№	Количественный состав	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Итого
1	Всего классов	25	25	4	54
1.1	В том числе – класс-комплектов	-	-	-	-
2	Всего обучающихся	687	602	70	1368
3	Средняя наполняемость обучающихся в классах	27	24	20	25
4	**4. Из них*:**				
4.1	классы, реализующие программы базового	25/687чел	25/602чел	1группа/3чел.	50 кл

	уровня, и количество обучающихся в них				+1группа/ 1292чел
4.2	классы с углубленным изучением предметов и количество обучающихся в них	нет	нет	нет	нет
4.3	классы(группы), реализующие программы профильного обучения, и количество обучающихся в них	нет	нет	7групп/76чел	7групп /76чел
4.4	классы, реализующие специальные (коррекционные) программы, и количество обучающихся в этих классах	нет	нет	нет	нет
4.5.	кол-во классов с обучающимися по адаптированным программам	16/52чел	нет	нет	16/52чел

Направленность и специализация обучения
в соответствии с реализуемыми образовательными программами

№	Профиль и специализация классов	1 уровень*	2 уровень*	3 уровень*	Всего классов и обуч - ся*	Доля (в %) от общего количества **
1	Классы базового уровня	25/687	25/602	1 группа (в 11а) /3чел	50 к+1группа/ **1292чел**	94%
2	Классы профильного обучения			7 групп в 4 классах/76чел 10а-технологич. и ест.-научный 10б-соц.-эконом. и гуманитарный 11а-гуманит. 11б-технологич. и соц-экономич.	7 групп в 4 классах/**76чел.**	6%
3	Классы с углубленным изучением предметов	нет	нет	нет	-	-
4	Специальные (коррекционные) классы	нет	нет	нет	-	-

5	Кол-во классов с обучающимися по адаптированным программам	16/52чел	нет	нет	-	-
6	**Всего**	25/687	25/602	4/79	54/1368	100%

*Указано дробью: в числителе – количество классов, в знаменателе – количество обучающихся

** % указан от общего контингента обучающихся.

Режим работы организации

Показатели	Значения показателей		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
1. Максимальное количество учебных занятий в первой половине дня	5	6	7
2. Продолжительность учебной недели (количество дней)	5	5- 6 классы - 5 7- 9 классы - 6	6
3. Продолжительность уроков (в минутах)	45/35 (1 кл. 1 полугодие)	45	45
4.Продолжительность и перечень перерывов между уроками (в минутах)	в 1 классе ступенчатый режим 2-4 классы: 1 перемена - 15 2 перемена – 15 3 перемена – 20 4 перемена – 20 5 перемена - 15	1 перемена - 15 2 перемена – 15 3 перемена – 20 4 перемена – 20 5 перемена - 10	1 перемена - 15 2 перемена – 15 3 перемена – 20 4 перемена – 20 5 перемена - 10
5. Формы проведения уроков	Урок освоения новых знаний, урок-игра, урок экскурсия, урок контроля, урок - соревнование	Урок освоения новых знаний , урок–экскурсия, урок- путешествие, урок- исследование, урок-открытие, Театрализация, урок контроля и др.	Урок освоения новых знаний, проект, семинар, дискуссия, дебаты, мастерская, урок контроля и др.
6.Переодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в четверть	1 раз в четверть	1 раз в полугодие
7. Формы получения образования, в том числе: - индивидуальное обучение на дому - семейное	 2 4	 4 4	 - 1

Показатели	Значения показателей		
	1 уровень	2 уровень	3 уровень
- очно - заочное	2	4	1

Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся свидетельствует:

- об увеличении количества учащихся за последний год (2014-2015 – 863; 2015-2016 – 947; 2016-2017 -1057; **2017-2018 – 1219; 2018-2019 - 1368**);
- в школе обучаются учащиеся из д.Агалатово, Вартемяги, Лупполово, Рапполово, Елизаветинка, Керро, а также из расположенных на закрепленной территории СНТ;
- школа имеет 2 здания: одно расположено в д. Агалатово, второе – в д. Вартемяги. Основное количество учащихся (86%) обучается в здании, расположенном в Агалатово;
- в школе разработан инструментарий для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности (через анкетирование родителей и обучающихся; обсуждение на управляющем совете и общешкольном родительском комитете);

2.1.2.Анализ учебных планов ОУ:

Учебный план школы разработан с учетом требований ФГОС для всех классов 1-го уровня образования и 3 уровня; на 2-м уровне образования - для всех 5-8 классов и 9-х классов (Агалатовское отделение), в них внедряется ФГОС в пилотном режиме). Для 9 класса (отделение д. Вартемяги) учебный план разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом (приказ МО РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»), региональным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений Ленинградской области (приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области « Об утверждении регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Ленинградской области» от 10.08.2005г. № 560).

В ходе анализа учебного плана выявлено:

- учебные планы соответствует содержанию основных образовательных программ и обеспечивают преемственность НОО, ООО и СОО, а также отдельных учебных дисциплин***;***
- введены следующие учебные предметы: родной язык, литературное чтение на родном языке –на 1 уровне образования; родной язык, родная литература и второй иностранный язык (немецкий и испанский), основы духовно-нравственной культуры народов России – на 2 уровне образования;
- увеличено количество учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части учебного плана (русский язык в 7,8,11 классах, математика –в 5,6; алгебра – в 7,8,9);
- курсы по выбору обеспечивают предпрофильную подготовку, усиление профиль-ных дисциплин и подготовку к государственной итоговой аттестации;
- в 7-9 классах введен курс «Основы проектно-исследовательской деятельности»;
- увеличение часов на русский язык и математику обеспечивает положительную динамику образовательных результатов.

Таким образом, учебный план обеспечивает реализацию основной образовательной программы.

Задачи:

-разработать учебные планы на 2019-2020 учебный год для обучающихся 1-го уровня образования с учетом соблюдения ступенчатого режима в 1-х классах;
-разработать учебный план на 2019-2020 учебный год для обучающихся 1-го уровня образования с учетом введения второго иностранного языка в 6 классах; родного русского языка и родной русской литературы в 7-х классах, ОДНКНР –в 9-х классах;
-разработать учебный план на 2019-2020 учебный год для обучающихся 3-го уровня образования с учетом запросов обучающихся и их родителей.

2.1.3. Официальный сайт образовательного учреждения

В школе есть официальный сайт, на котором размещается информация для родителей, обучающихся, педагогов и социальных партнеров. Информация сгруппирована по следующим рубрикам:

- ✓ образование
- ✓ воспитание
- ✓ управление
- ✓ достижения
- ✓ независимая оценка качества
- ✓ родителям
- ✓ учащимся

Сайт школы предоставляет всем субъектам образовательного процесса информацию о нормативных документах, результатах образования и самообследования, что способствует формированию объективной оценки состояния и результатов образовательного процесса.

Задачи:

- ➢ более широкое информирование родителей и учащихся о Сайте школы и его роли в обеспечении качества процесса и результатов образования.
- ➢ дальнейшее совершенствование организации через Сайт обратной связи по вопросам введения ФГОС и независимой оценке качества образования.

2.2.Анализ кадровых ресурсов.

2.2.1. Анализ кадрового состава.

Характеристика кадрового состава

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
1.	**Количество педагогов:**	111 (с совместителями)	100%
1.1	Постоянные (основные) сотрудники	101	91%
1.2	Совместители	10	9%
1.3	Из них молодых специалистов	5	4,5%

№	Показатель	Всего человек	% к общему числу педагогических работников
2.	**Возрастной ценз**:		
2.1	До 25 лет	6	6%
2.2	До 30 лет (25-30)	4	4%
2.3	До 40 лет (30-40)	18	18%
2.4	До 50 лет(40-50)	29	29%
2.5	До 60 лет (50-60)	31	31%
2.6	Выше 60	13	13%
3.	**Образовательный ценз:**		
3.1	Высшее образование	97	97%
3.2	Среднее специальное образование	4	4%
3.3	Среднее общее	0	0%
	Из них		
3.4	Высшее специальное (педагогическое)	96	96%
3.5	Среднее специальное (педагогическое)	3	3%
4.	**Педагогический стаж**		
4.1	До 1 года	5	5%
4.2	От 1 до 3 лет	8	8%
4.3	От 3 до 10 лет	18	18%
4.4	От 10 до 15 лет	8	8%
4.5	От 15 до 20 лет	11	11%
4.6	Свыше 20 лет	51	51%
5.	**Квалификационные категории**		
5.1	Высшая	32	32%
5.2	Первая	26	26%
5.3	Соответствие занимаемой должности	28	28%

В результате анализа кадрового состава можно констатировать следующее:

- кадровая ситуация является стабильной;
- вакансий нет;
- молодых специалистов в школе -5. Динамика доли молодых специалистов стабильно низкая. Причины: отсутствие жилья, невысокая заработная плата. Для привлечения и закрепления молодых специалистов в школе делается следующее: стимулирующие выплаты.
- 58% учителей имеют высшую (32%) и первую (26%) квалификационные категории.

Выявленные проблемы:

- перегрузка учителей русского языка, математики и английского языка.
- не все учителя, имеющие большой стаж работы, готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям, несмотря на то, что отработана система внутришкольного обучения педагогов в рамках работы над единой методической темой.

Задачи:

- продолжить работу по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и формированию у них потребности перестроить свою деятельность в соответствии с современными требованиями

2.2.2. Деятельность по развитию кадрового потенциала.

2.2.2.1. Анализ аттестации педагогических кадров.

Аттестация педагогических кадров

учебный год	высшая		первая		Соответствие занимаемой должности
	подтвердили	вновь аттестованы	подтвердили	вновь аттестованы	
2016 - 2017	8	2	3	4	-
2017 - 2018	-	2	1		-
2018 - 2019	3чел.	1	1	1	4чел:

Для того чтобы педагоги успешно прошли аттестационные процедуры, школа предостав-ляет необходимую информацию о результатах деятельности и результативности за весь период с момента предыдущей аттестации. Также администрация своевременно направляет педагогов для прохождения курсовой подготовки. В школе хорошая материально – техническая база для реализации профессиональных потребностей педагогов.

Нерешенные вопросы:

- Не всегда результативность профессиональной деятельности учителей соотносится с установленными квалификационными категориями.

Задачи:

- отслеживать график прохождения педагогами аттестации,
- предоставлять необходимые аналитические материалы
- оказывать поддержку и содействие в повышении (и/или подтверждении) уже имеющейся категории.

2.2.2.2. Анализ системы повышения квалификации.

2.2.2.2.1. Курсовая система.

Динамика повышения квалификации педагогами школы

2013 – 2014 учебный год	2014 – 2015 учебный год	2015 – 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год
31 человек	20 человек	18 человек	24 человек	39 человек

Повышение квалификации педагогических кадров

№ пп		ЛОИРО			Другие учреждения		
		2016/2017	2017/2018	2018/2019	2016/2017	2017/2018	2018/2019
1.	Годичные курсы	18	6	36	2	39	3
2.	Краткосрочные курсы	6	11	3	2	1	2
3.	Проблемные семина-ры	25	9	7	18	13	54
	Всего:	**49**	**26**	**46**	**22**	**53**	**59**

Приоритетные направления повышения квалификации:

- содержание и организация образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС;
- современные технологии в преподавании учебных предметов в условиях перехода на новые стандарты;
- организация проектно-исследовательской деятельности;
- организация процесса обучения детей с ОВЗ;
- подготовка обучающихся к ГИА

Положительные тенденции:

- направление на курсы переподготовки с целью подготовки педагогических кадров для школы:

на базе ЛГУ им. А.С. Пушкина	другие образовательные организации
1. (немецкий язык) 2. (коррекционная педагогика)	1. (биология) 2. (педагог дополнительного образования)

- педагоги выбирают курсы, содержание которых отвечает их реальным потребностям;

Нерешенные вопросы:

- не все педагоги используют на практике знания и умения, полученные на курсах;
- не отслеживается влияние курсовой подготовки на результативность работы учителя.

Задачи:

- провести мониторинг влияния курсовой подготовки на результативность работы учителя.

2.2.2.2.2. Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогиче-ских кадров в межкурсовой период.

№ пп	ИО учителя	Школьный уровень	**Муниципальный уровень**				Другие мероприятия школьного/муниципального уровня	Всероссийский/ Международный
			Фестиваль педагогического мастерства «Профессиональный успех»			Ярмарка иннова-ций		
		Урок/ кон-курс МО	«Лучшее МО»	«Учитель года» «Педаго-гический дебют» «Учитель здоровья	«Класс-ный-самый класс-ный»			
1.	Е.А.						-«Умные каникулы» 27.03.19 «Учебный проект как инструмент оценивания обучающегося»; - Смысловое чтение в урочной и неурочной деятельности (кластер в рамках Методической недели)	
2.	Л.Ю.						-«Умные каникулы» 27.03.02019 «Основные направления развития географического образования в рамках реализации Концепции учебного предмета «География» -Стажировочная площадка 12.04.19; - Смысловое чтение в урочной и неурочной деятельности (кластер в рамках Методической недели)	22 Международная научно- практическая конференция «Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития» - видео-представление 25-28.03. 2019
3.	О.В.	+					Смысловое чтение в урочной и неурочной деятельности (кластер в рамках Методической	
4.	Н.В.						Смысловое чтение в урочной и неурочной деятельности (кластер в рамках Методической	Межрегиональный семинар «Организация эколого-ориентированного методического обеспечения работы с детьми в летних условиях» 05.06.2019
5.	А.А			+				Всероссийский

								конкурс практика профессиональной ориентации школьников
6.	М.А.	+						
7.	С.В.	+					-Стажировочная площадка 12.04.19 - Смысловое чтение в урочной и неурочной деятельности (кластер в рамках Методической недели)	
8.	Н.Р.	+					+ региональный конкурс профильных кабинетов	
9.	Л.Н.	+						
10	А.М	+					Смысловое чтение в урочной и неурочной деятельности (кластер в рамках Методической недели)	
11	М.В.						Смысловое чтение в урочной и неуроч-ной деятельности (кластер в рамках Методической недели)	
12	Н.Ю.	+						
13	Е А.	+						
14	И.А.	+						
15	М.А.	+		Победи-тель в номина-ции «Педаго-гический дебют»,			Стажировочная площадка 12.04.19	Всероссийский форум молодых педагогов Рос-сии «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство»
16	Л.И.	+					Стажировочная площадка 12.04.19	
17	Т.А.						Методический поезд	II Всероссий ская научно-методическая конфе-ренция «Современная начальная школа:дости жения, проблемы,

								перспектины»
18	В.В.	+						
19	С.В.	+						
20	Ю.М.	+						
21	И.М.	+						
22	Ю.М.						Смысловое чтение в урочной и неурочной деятельности (кейс в рамках Методической недели)	
23	Р. Л.	Урок, **региональный** уровень				+ Муниципальный – победитель, Региональный - участие	кейс в рамках Методической недели «Заправочные супы. Супчик-голубчик»	1.Олимпиада «Педагогический успех», Номинация: «Метод проектов как педагогическая технология», **всероссийский**, 2 место 2. Олимпиада «Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС **Всероссийский** 3. **Международный** конкурс «Практики внутриклассного оценивания-2019», 4. Конкурс инновационных проектов в рамках Форума педагогических идей и инновационных практик, **региональный**
24	Т. К.	Урок, **региональный** уровень				+ Муниципальный – победитель, Региональный -	кейс в рамках Методической недели) «Моделирование и проецирование»	1.Конкурс школьных музеев,**муниципальный**, 2. **Международный** конкурс «Практики внутриклассного оцени-вания-2019»,

						участие		3. Конкурс инновационных проектов в рамках Форума педагогических идей и инновационных практик, **региональный**
25	Л. П.	Урок, **региональный** уровень				+ Муниципальный – победитель, Региональный - участие		**1.Международный** конкурс «Практики внутриклассного оценивания-2019», 2. Конкурс инновационных проектов в рамках Форума педагогических идей и инновационных практик, **региональный**
26	Э. Г.	Урок, **региональный** уровень				+ Муниципальный – победитель, Региональный - участие	кейс в рамках Методической недели)	**1.Международный** конкурс «Практики внутри-классного оценивания-2019», 2.Конкурс инновационных проектов в рамках Форума педагогических идей и инновационных практик, **региональный**
27	С. Н.	Урок, **региональный** уровень						
28	О.В.	+						
29	А.Н.	+						
30	Е.С.						Смысловое чтение в урочной и неурочной деятельности (кейс в рамках Ме-	

							тодической	
31	М.В.						Стажировочная площадка 12.04.19	

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась, исходя из анализа кадровой ситуации и с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов.

Мероприятия, проведенные в ОУ в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- педагогические совет по теме «Стратегии смыслового чтения».
- конференция по воспитательной и учебно-методической работе «Талантливый учитель и одаренный ребенок»
- 6 семинаров по проектной деятельности.
- 3 педконсилиума в рамках инновационной площадки «Подготовка к введению стратового обучения»

Основными вопросами содержания внутришкольных мероприятий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являлись:

- современные образовательные технологии;
- формирование универсальных учебных действий;
- проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- технология стратового обучения.

В системе муниципальных мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, приняли участие 54 педагога по проблемам:

- Проектная деятельность – 3чел.
- Преподавание учебных дисциплин в соответствии с ФГОС – 25 чел.
- Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ – 9чел.
- Мобильная электронная школа, цифровое образование – 5 чел.
- Инновационная деятельность – 6 чел.
- Олимпиадное движение – 6 чел.

В течение учебного года педагоги представляли свой опыт на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Представление опыта

Положительные тенденции:

- участие во всех муниципальных конкурсах в рамках фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех», кроме конкурса лучших учителей в рамках ПНПО;
- участие в региональной ярмарке педагогических идей;
- участие в областном конкурсе профильных кабинетов

Негативные тенденции:

- Не приняли участие в конкурсе лучших учителей в рамках ПНПО;

Нерешенные вопросы:

- Есть педагоги, которые не принимают участие в муниципальных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности: семинарах, конференциях, конкурсах.

Задачи:

- Спланировать систему мероприятий в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогов на 2019-2020 учебный год в соответствии с потребностями учителей, исходя из анализа реальной ситуации и анализа работы в течение 2018-2019 учебного года.
- Спланировать школьный этап конкурса на лучшее ШМО.
- Провести конкурс на лучший кабинет

2.2.2.2.3. Работа с молодыми специалистами.

В школе работают 4 молодых специалиста:

- учитель истории –А.И.,
- учитель русского языка и литературы –М.А.,
- учитель английского языка –А.А.,
- учитель физической культуры –К.А..

У всех полная педагогическая нагрузка, учитель русского языка и литературы Криушина М.А.. является классным руководителем 6б класса, в школе проработала 2 учебных года; учителя английского языка, физической культуры и истории в школе проработали один учебный год. За каждым педагогом закреплен наставник.

Профессиональные затруднения молодых специалистов выявляются в ходе бесед, посещения уроков. Так, установлено, что необходима помощь в составлении и ведении школьной документации: журналов, поурочных планов, тематического планирования, рабочих программ.

Помощь молодым специалистам оказывается в режиме индивидуальных консультаций заместителями директора по УВР, в рамках работы методических объединений, при проведении внутрикорпоративных мероприятий: курсов и семинаров. Наставники посещают и анализируют уроки, оказывают помощь в работе с документацией.

Наставники помогали молодым специалистам в подготовке и проведении школьного предметного этапа Всероссийской олимпиады школьников, производили методическое сопровождение при работе с одаренными детьми, разработке мероприятий предметных недель, а так же привлекали к участию в разработке «Проектного дня» на методической неделе школы.

Наши молодые специалисты являются участниками муниципальных мероприятий для молодых специалистов: «Школа молодого специалиста», «Методический поезд», семинаров, проводимых в рамках мероприятий предметных методических объединений.

Молодые педагоги обеспечивают 100% успеваемость по своим предметам.

Криушина М.А в это учебном году провела открытый урок на школьной методической неделе, стала участницей Фестиваля педагогического мастерства «Профессиональный успех» в номинации «Педагогический дебют», где является победителем. Мария Аркадьевна представляла Ленинградскую область на Всероссийском форуме молодых педагогов России «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство», на данной площадке ею проведен мастер – класс «Устаревшие слова».

Задачи:

- руководителям методических объединений иностранного языка, истории и обществознания, физической культуры продолжить работу по сопровождению молодых специалистов;
- школьному психологу и методисту оказывать помощь и поддержку молодым педагогам;

привлекать молодых коллег к активному участию в жизни школьных методических объединений

2.2.2.3.Система трансляции и обмена опытом.

В 2018 – 2019 учебном году 32 педагогов транслировали свой опыт на различных уровнях.

Система трансляции педагогического опыта

Фамилия, имя, отчество	**Уровень представления опыта**	**Проблематика транслируемого опыта**	**Форма представления (урок, выступление на семинаре, конференции и т.п., публикация)**
1.Дзецюх Е.А.	муниципальный	«Учебный проект как инструмент оценивания обучающегося»	Выступление «Умные каникулы» 27.03.2019
	школьный	Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
2.Колотаева Л. Ю.	международный	Введение стратового обучения	Выступление 28.03.2019
	муниципальный	Стратегии смыслового чтения – работа над методической темой школы	Выступление на стажировочной площадке 12.04.2019
		Введение стратового обучения	Выступление на V муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района» 27.03.2019
		«Основные направления развития географического образования в рамках реализации Концепции учебного предмета «География	Выступление «Умные каникулы» 27.03.2019

	школьный	«Стратегии смыслового чтения в работе с текстом как необходимое условие для формирования и развития метапредметных результатов учащихся»	Выступление на педагогическом совете 11.02.2019
		Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
3.Лушникова Н.В.	муниципальный	Система работы МОБУ Агалатовский ЦО по подведению итогов курса ПД	Выступление на семинаре МО учителей биологии района 15.11.2018
	межрегиональный	Организация экологической работы в летних условиях	Выступление на семинаре «Организация эколого- ориентированного методического обеспечения работы с детьми в летних условиях» 5.06.2019
	школьный	Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
4.Ищенко О.В.	школьный	«Органы дыхания и газообмен у животных»	12.02.19 Открытый урок
		Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
5.Плотникова С.В.	школьный	Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
	международный	Введение стратового обучения	Выступление 28.03.2019
	муниципальный	Представление собственного опыта работы в 4 страте	Выступление на стажировочной площадке 12.04.2019
	школьный	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график	12.02.19 Открытый урок
6.Плавуцкая Л.Н.	школьный	Функция $y = \sqrt{x}$, ее свойства и график	12.02.19 Открытый урок

7.Тимченко М.А.	школьный	Действия с дробями	12.02.19 Открытый урок
8.Квитницкая А.М	школьный	Общественный строй и церковная организация на Руси.	12.02.19 Открытый урок
		Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
9.Караева Н.Ю.	школьный	«Weather and seasons»	12.02.19 Открытый урок
10.Журавлева Е А.	школьный	«Year after year»	12.02.19 Открытый урок
11.Бердникова И.А.	школьный	«Do you want to be a volunteer?»	12.02.19 Открытый урок
12.Криушина М.А.	федеральный	Филологическая мастер-ская по написанию эссе	Мастер - класс на Всероссийском форуме молодых педагогов России «Педагог: Профессия. Призвание. Искусство».
	муниципальный	Устаревшие слова.	Конкурс «Профессиональный успех» Открытый урок Мастер – класс
		Устаревшие слова.	Открытый урок в рамках дня молодого специалиста
		РДШ и парламент старшеклассников	Выступление на стажировочной площадке 12.04.2019
	школьный	"Имя прилагательное. Повторение".	12.02.19 Открытый урок
13.Янкунова Л.И.	школьный	«А. П.Чехов. Слово о пи-сателе. «Тоска», «Смерть чиновника»	12.02.19 Открытый урок
	муниципальный	Программа духовно – нравственно-го развития	Выступление на стажировочной площадке 12.04.2019
14.Арикайнен Т.А.	муниципальный	Методический поезд	Октябрь 2018 Открытый урок
	федеральный	«Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы»	II Всероссийская научно-методиче-ская конференция Выступление на итоговой конференции 29.04.2019
15.Кулешова	муниципальный	«Показатели эффектив-	Выступление на итоговой

Л.С.		ности работы за 2018-2019 учебный год в ЦО» по теме «Цифровое образование-матрица возможностей»	конференции 29.04.2019
		«МЭО: практические приёмы работы».	Выступление на V муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальных образовательных учреждений Всеволожского района» на секции «Цифровая образовательная среда современной школы» по теме: «МЭО: практические приёмы работы». 25.03.2019
		«Современные подходы к обеспечению межуровневой преемственности стандартов образования» по теме «Основные направления реализации межуровневой преемственности в учреждении»	Выступление на секции lV муниципальной научно-практической конференции для педагогов общеобразовательных учреждений 12.02.2019
16.Черевко М.В.	федеральный	II Всероссийская научно-методическая конференция «Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы»	Выступление на II Всероссийской научно-методической конференции 29.04.2019
	муниципальный	Стажировочная площадка школы «Успешные практики реализации ФГОС»	Выступление 12.04.2019
17.Проскурова В.В.	школьный	"С.А. Есенин "Я покинул родимый дом…"	12.02.19 Открытый урок
18.Эренпрейс С.В.	школьный	«Решение задач на встречное движение. Закрепление»	12.02.19 Открытый урок

19.Романова Ю.М.	школьный	«Винительный падеж имен существительных»	12.02.19 Открытый урок
20.Скалина И.М.	школьный	Литературное чтение	12.02.19 Открытый урок
21.Аникина Ю.М.	школьный	Литературное чтение	Кейс в рамках Методической недели
22.Сапоненко Р. Л.	региональный	Стажировочная площадка	Урок
		круглый стол «Педагог – ученик: Творческий поиск – от замысла к воплощению» – презентация проектных и исследовательских работ учащихся	Выступление на XXII Международной научно-практической конференция «Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития»
		Создание ситуации успеха на уроках технологии	Выступление на Научно-практическая конференция «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященная 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского
	муниципальный	«Современные подходы к обеспечению межуровневой преемственности стандартов образования»	Выступление на II муниципальной научно-практической конференции для педагогов общеобразовательных учреждений
		«Карты самооценивания на уроках технологии в 5 классе»	Выступление на V муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района»
	школьный	Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
23.Вахницкая Т. К.	школьный	Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
	региональный	Проектные работы учащихся	Выступление на XXII Международной научно-практической конферен-

			ция «Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития»
		Создание ситуации успеха на уроках изо	Выступление на научно-практической конференции «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященная 100-летию со дня рождения В.А.Сухомлинского
		«Оценка качества образования в современной школе».	Выступление на III Межрегиональной научно-практической конференции
		«Школьный музей как целостный образовательно-воспитательный процесс»	Выступление на Окружном совещании руководителей образовательных организаций «Управление качеством образования в Ленинградской области: реализация национальных проектов в образовании»
	муниципальный	«Карты самооценивания на уроках ИЗО в 5 классе»	Выступление на V муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района»
24.Никитина Л. П.	региональный	Проектные работы учащихся	Выступление на XXII Международной научно-практической конференция «Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития»
		Успешный ученик сегодня	Выступление на научно-практической конференции «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященная 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского
		«Преемственность дошко-	Выступление на Всероссийской

		льного и начального образования: проблемы и направления»	научно-практической конференции
	муниципальный	«Карты самооценивания на уроках музыки в 5 классе»	Выступление на V муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района»
25.Лукомец Э. Г.	школьный	Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
	региональный	Успешный ученик сегодня	Выступление на научно-практической конференции «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященная 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского
		«Оценка качества образования в современной школе».	Выступление на III Межрегиональной научно-практической конференции
	муниципальный	«Карты самооценивания на уроках ИЗО в 5 классе»	Выступление на V муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района»
26.Мальцев С. Н.	региональный	Стажировочная площадка	Урок
		Успешный ученик сегодня	Выступление на научно-практической конференции «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященная 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского
27.Чечулина Е.А	региональный	Современное музыкальное образование	Выступление на научно-практической конференции «Школа радости: вчера, сегодня, завтра», посвященная 100-летию со дня рождения В. А. Сухомлинского

28.Тюрнина Н.Р.	школьный	«Электромагнитная индукция»	12.02.2019г. Открытый урок
29.Ярославская М.В.	школьный	Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели
30.Балбашова О.В.	школьный	«Моделирование сарафана»	12.02.2019г. Открытый урок
31.Троханенко А.Н.	школьный	Урок физкультуры	12.02.2019г. Открытый урок
32.Тимофеева Е.С.	школьный	Смысловое чтение в урочной и внеурочной деятельности	Кейс в рамках Методической недели

Вывод. Количество педагогов, которые транслировали свой опыт, увеличилось с 9 до 32.

Публикации:

№	ФИО учителя	Издание	Название публикации
1.	Колотаева Л.Ю.	Материалы V муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района (статья отправлена в РМЦ), 2019	«Подготовка к стратовому обучению в основной школе»
		Вестник ЛОИРО. ОБРАЗОВАНИЕ: ресурсы развития №4, СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2018.	«Изменения в организации обучения в основной школе: разноуровневое обучение»
		Сборник материалов XXII Международной научно – практической конференции «Личность. Общество. Качество современного образования: актуальные вопросы, достиже-ния, стратегии развития» (статья отправлена в ЛОИРО) 2019	«Организация образовательного процесса в стратовом обучении»
2.	Колотаева Л.Ю. Плотникова С.В.	https://multiurok.ru/files/osnovnye-etapy-deiatelnosti-pri-vvedenii-stratovog.html	«Основные этапы деятельности при введении стратового обучения»

3.	Воинова А.А.	Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Школа, устремленная в будущее: социально - педагогический потенциал школы-новостройки»»	Методика оценки конкурентоспособности на основе гармонизации предпринимательских решений
		Образовательный сайт Инфоурок https://infourok.ru/primer-poyasnitelnoy-zapiski-k-praktikoorientirovannomu-proektu-3270650.html deyatelnosti-3680532.html?is_new	Пример пояснительной записки к практико-ориентированному проекту
		Образовательный сайт Инфоурок https://infourok.ru/metodika-raboti-s-uchaschimisya-s-nizkoy-motivacii-uchebnoy-	Методика работы с учащимися с низкой мотивацией к учебной деятельности
4.	Трущенкова О.А	Образовательный сайт «Открытые руки» www.open-hands.ru	«Н.Н. Носов – герой нашего времени?» «Методическая разработка интегрированного урока»
		Образовательный сайт «Открытые руки» www.open-hands.ru	Внеклассное мероприятие «Современен ли А.А. Фет в наши дни?»
5.	Черевко М.В.	Сборник материалов II Всероссийской научно-методической конференции «Современная начальная школа: достижения, проблемы, перспективы»	«Технология изучения словарных слов (с учётом ведущего канала восприятия)»
6.	Сапоненко Р. Л.	http://www.loiro.ru/files/pages/page_348_163.pdf	«Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусст-во» и «Технологии»
		Сборник методических материалов «Успешные практики реализации ФГОС общего образования»	«Карты самооценивания на уроках тех-нологии в 5 классе»
		Сборник «V муниципальная научно-практическая конференция «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района»	Реализация инновационной деятельности «Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и «Технология»

7.	Вахницкая Т. К.	http://www.loiro.ru/files/pages/page_348_163.pdf	«Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и «Технологии»
		Сборник методических материалов «Успешные практики реализации ФГОС общего образования»	«Карты самооценивания на уроках ИЗО в 5 классе»
		Сборник «V муниципальная научно-практическая конференция «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района»	Реализация инновационной деятельности «Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и «Технология»
8.	Никитина Л. П.	http://www.loiro.ru/files/pages/page_348_163.pdf	«Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и «Технологии»
		https://multiurok.ru/larrissa37/files	Оценивание учебных достижений в предметной области «Искусство» и технологии.
		https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnye-material-po-muzyke-5-klas-1.html	Контрольно-измерительные материал по музыке 5 класс. Вся Россия просится в песню.
		https://multiurok.ru/files/kontrolno-izmeritelnye-material-po-muzyke-5-klass.html	Контрольно-измерительные материал по музыке 5 класс. Небесное и земное в звуках и красках
		Сборник методических материалов «Успешные практики реализации ФГОС общего образования»	«Карты самооценивания на уроках музыки в 5 классе»
		Сборник «V муниципальная научно-	Реализация инновационной

		практическая конференция «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района»	деятельности «Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и «Технология»
9.	Лукомец Э. Г.	http://www.loiro.ru/files/pages/page_348_163.pdf	«Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и «Технологии»
		Сборник «V муниципальная научно-практическая конференция «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района»	Реализация инновационной деятельности «Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и «Технология»

Динамика участия педагогов в издательской деятельности

2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017 – 2018 Учебный год	2018-2019
13 человек	17 человек	10 человек	7 человек	7 человек	9 человек

Таким образом, в школе

- организована работа по обобщению и трансляции эффективного педагогического опыта учителей;
- в текущем учебном году наиболее массово осуществлялась трансляция педагогического опыта по проблеме: «Стратегии смыслового чтения в урочной и внеурочной деятельности»,

Положительные тенденции:

- увеличение доли педагогов (с 9% до 29%)), транслирующих свой опыт на различных уровнях.

Причины:

- заинтересованность в профессиональном росте;
- целенаправленная работа по данному вопросу методической службы школы.

Нерешенные вопросы:

- не осуществлен мониторинг внедрения представленного опыта другими учителями.

Задачи:

- в 2019 -2020 учебном году провести мониторинг внедрения представленного опыта;

2.2.2.4. Анализ результатов профессиональных конкурсов.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2018 – 2019 учебном году

Название конкурса	Уровень конкурса				ФИО учителя	Результаты участия
	муниципальный	региональный	федеральный	международный		
1. «Ярмарка инноваций»	+	+			Сапоненко Р.Л. Вахницкая Т.К. Никитина Л.П. Лукомец Э.Г.	Муниципальный – победители Региональный - участие
2. «Лучшее МО»	+				Кротова И.И. Сташевский Н.Н. Тимофеева Е.С. Чернышева Г.И. Троханенко А.Н. Сущенко К.А. Мирзоян М.Б. Малик Г.А. Малик М.В. Шаблов К.Ю.	участники
3. «Учитель года»	+				Воинова А.А.	участник
4. «Педагогический дебют»	+				Криушина М.А.	победитель
5. «Классный самый классный»	+				Алейник Е.К.	лауреат
6. Конкурс «Уроки веры и благочестия»	+				Аникина Ю.М.	победитель

7. Конкурс по ОРКСЭ «Лучший урок»	+				Мартыненко Ю.М.	победитель
8. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех. Требования ФГОС к среднему общему образованию»			+		Дзецюх Е А.	1 место, победитель
10. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» (номинация: «Профессиональная компетентность учителя географии в условиях ФГОС»)			+		Дзецюх Е А.	1 место, победитель
11. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» (номинация: «Использование активных методов обучения в новых условиях»)			+		Лушникова Н.В.	1 место, победитель
12. Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики. Организация проектной деятельности школьника»			+		Лушникова Н.В.	2 место
13. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» (номинация: «Профессиональная компетентность учителя биологии в условиях ФГОС»)			+		Ищенко О.В.	1 место, победитель
14. Всероссийский конкурс практик профессиональной ориентации школьников			+		Воинова А.А.	участник
15. Всероссийский конкурс «Учиться хорошему»			+		Трущенкова О.А.	Диплом 1 степени
16. Всероссийский конкурс презентаций и методических разработок «Пристрастья музы»			+		Трущенкова О.А.	Диплом 1 степени
17. Конкурс «Практики внутриклассного оценивания-2019»				+	Сапоненко Р.Л Никитина Л.П. Вахницкая Т.К. Лукомец Э.Г.	участники

18. Конкурс школьных музеев	+				Вахницкая Т.К.	3 место
19. «Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»			+		Сапоненко Р.Л	3 место
20. Всероссийская олимпиада «Педагогический успех», Номинация: «Метод проектов как педагогическая технология»			+		Сапоненко Р.Л	2 место

Сравнительный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах

Список педагогов	**2016 – 2017 учебный год**	**2017 – 2018 учебный год**	**2018 – 2019 учебный год**
1.Дзецюх Евгения Александровна	-	Фестиваль педагогического мастерства «Профессиональный успех», номинация «Учитель года», участник муниципального этапа	Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»
2.Ищенко Оксана Викторовна	«Педагогический дебют»,муниципальный этап, лауреат		Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»
3.Лушникова Надежда Вячеславовна	-	-	- Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики» - Всероссийская олимпиада «Педагогический успех»
4.Воинова А.А.	-	-	Профессиональный успех - Учитель года, муниципальный этап, участник
5.Лопатина А.А.	«Классный - самый классный муниципальный этап, участ.	-	-
6.Колязинова М.А.	Муниципальный конкурс «Лучшее МО», лауреат	-	-
7.Казарова Н.Н.	Муниципальный конкурс «Лучшее МО», лауреат	-	-
8.Бердникова И.А.	Муниципальный конкурс «Лучшее МО», лауреат	-	-
9.Екимова Р.М.	Муниципальный конкурс «Лучшее МО», лауреат	-	-
10.Караева Н.Ю.	Муниципальный конкурс «Лучшее МО», лауреат	-	-

11.Квитницкий Г.Н.	Муниципальный конкурс «Лучшее МО», лауреат	-	-
12.Богунова Е.В.	Муниципальный конкурс «Лучшее МО», лауреат	-	-
13.Бачурина О.И.	Муниципальный конкурс «Лучшее МО», лауреат	-	-
14.Криушина М.А.	-	-	Профессиональный успех – Педагогический дебют, муниципальный этап, победитель
15. Трущенкова О.А.	-	-	Всероссийский конкурс «Учиться хорошему», диплом 1 степени
16.Хрупина Р.М.	-	Росконкурс.РФ Всероссийский конкурс для педагогов в номинации “Лучший проект педагога” победитель (диплом № 212059).“Лучший сценарий школьного праздника” победитель (диплом № 212056) 2017	-
17.Иванова Т.В	-	Победитель (I степени) Всероссийского тестирования «Росконкурс Март 2018» «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» диплом №352154	-
18.Кулешова Л.С	«Классный-самый классный», муниципальный этап, участник	- Росконкурс.РФ Всероссийский конкурс для педагогов в номинации «Лучшая презентация к уроку» «История Ленинградской области», диплом победителя (I степени) №211573 - Международная олимпиада для учителей «Профессиональный стандарт педагога:	-

		новые требования к педагогу», диплом призёра, 2место. ЦРТ «Мега-Талант	
19.Арикайнен Т.А.	-ПНПО, победитель на муниципальном этапе -III Всероссийский педагогический конкурс «Педагогический опыт», 1 место; -«Педагогический проект в начальной школе», победитель; -«Учитель начальных классов – 2016». Номинация «Урок в начальной школе», диплом 1 степени; - Всероссийский конкурс на лучшую статью по педагогике и психологии «Вектор образования -2017». Лауреат 3 степени; -XIV Международный дистанционный конкурс педагогического мастерства «Творческая разработка», диплом 1 ст; - Международный профессиональный конкурс «Педаго-ическое мастерство». Номинация «Педагогический проект», диплом 3 степени; -IV Международный конкурс «Гордость России». Номинация «Педагогический проект», диплом 2 степени; - Международный творческий конкурс «Олимп успеха -2016», диплом, 2 место	- Всероссийский профессиональный конкурс «Надежды России» в номинации «Маленькие добровольцы (волонтёры)», Диплом I степени. - Проведение урока в рамках Все-российской образовательной акции "Час кода 2017", сертификат. - Экоурок "Вода России" Водный урок.РФ 2017г., диплом. - Экоурок. «Лес и климат» 2018г., диплом. - Экоурок Вода России" Чистые реки 2018г., диплом - VI Международный профессиональный конкурс «Гордость России» в номинации: «Мой лучший урок», Диплом III степени. - Международный профессио-нальный конкурс «Надежды России» в номинации «Марафон добрых дел», Диплом I степени.	-
20.Боярина О.В.		ОЦ «Лучшее решение» Современные подходы к	-

		обучению на основе ФГОС. Победитель Диплом № 970000201 v-1802210410. от 218.02.18	
21.Алейник Е.К.			Конкурс «Профессиональный успех», «Классный самый классный», лауреат
22. Аникина Ю.М			Конкурс «Уроки веры и благочестия», победитель
23.Мартыненко Ю.М.			Конкурс по ОРКСЭ «Лучший урок», победитель
24.Сапоненко Р.Л.	- «Педагогический кубок», работа с одаренными детьми в урочное и внеурочное время в соответствии ФГОС», лауреат	- победитель международного конкурса «Секреты педагогического мастерства», номинация «Проект. Проектная работа»; участник всероссийского исследования школ в рамках проекта «Ключевые компетенции и новая грамотность» - Победитель Всероссийской блиц-олимпиады «Педагогический кубок» - «Открытый урок по ФГОС»	- «Педагогический успех», Номинация: «Метод проектов как педагогическая технология» - «Работа с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС» - Конкурс «Практики внутриклассного оценивания-2019» - «Ярмарка инноваций»
25.Вахницкая Т. К.		- 2 место в конкурсе «Радуга талантов. РФ», в номинации «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности» - Всероссийский конкурс «Векториада»	- Конкурс школьных музеев - Конкурс «Практики внутриклассного оценивания-2019» - «Ярмарка инноваций»

26.Никитина Л.П.	- Классный-самый классный! лауреат - лауреат Международного хорового фестиваля-конкурса духовной музыки «Зимняя сказка» - «Учитель года по версии сайта WWW.MLDV.RU ,лауреат 2 степени	- Победитель конкурса «Секреты педагогического мастерства», в номинации «Проект. Проектная работа»; -участник Международного хорового фестиваля-конкурса духовной музыки «Зимняя сказка»	- Конкурс «Практики внутри-классного оценивания-2019» - «Ярмарка инноваций»
27.Лукомец Э. Г.	- .Профессиональный успех «Учитель года» - лауреат		- Конкурс «Практики внутриклассного оценивания-2019» - «Ярмарка инноваций»
28.Кротова И.И.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист
29.Сташевский Н.Н.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист
30.Тимофеева Е.С.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист
31.Чернышева Г.И.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист
32.Троханенко А.Н.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист
33.Сущенко К.А.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист
34.Мирзоян М.Б.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист
35.Малик Г.А.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист
36.Малик М.В.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист

37.Шаблов К.Ю.			«Профессиональный успех» «Лучшее МО», финалист

Положительные тенденции:

- в школе есть педагоги, которые из года в год принимают участие в конкурсах разного уровня: от муниципального до международного, и в разных формах: очной, дистанционной.
- Три года подряд принимают участие в различных конкурсах как муниципального, так и всероссийского уровня читель музыки Никитина Л.П. и учитель технологии Сапоненко Р.Л.

Негативные тенденции:

- В 2018-2019 учебном году не приняли участие в традиционных для муниципальной и региональной системы образования конкурсах: «Учитель здоровья» и «Лучший учитель» в рамках ПНПО.

Задачи:

- Спланировать работу на 2019 - 2020 учебный год по выявлению, подготовке и сопровождению педагогов – участников профессиональных конкурсов.

2.2.2.5. Анализ эффективности сетевого интерактивного взаимодействия.

Педагоги школы имеют возможность обеспечить выход в Интернет со своего рабочего места, а также в кабинетах информатики.
90% педагогов зарегистрированы в различных профессиональных сообществах на муниципаль-ных, региональных и федеральных сайтах. Перечень некоторых из них:

- социальная сеть работников образования «Наша сеть»
- проект «Школа цифрового века»
- портал «Сеть творческих учителей»
- педсовет.org
- дневник.ру
- proshkolu.ru
- инфоурок
- мультиурок
- издательский дом 1 сентября
- электронный журнал педагогических материалов «Эдукон»
- электронное периодическое издание «Наукоград»

- openclas.ru
- сайт МУ «ВРМЦ».

Со стороны методических объединений и администрации осуществляется контроль над участием учителей в сетевом взаимодействии, который заключается в сборе информации об участии, видах взаимодействия (участие в Интернет - семинарах, видеоконференциях, дебатах, опросах, распространение опыта и т.д.) и публикациях.

Результат участия педагогов в сетевом взаимодействии:

- публикации методических материалов
- участие в семинарах, дебатах, видеоконференциях
- участие и победы в конкурсах.

Нерешенные вопросы:

- не все педагоги принимают участие в сетевом взаимодействии.

Задачи:

- в течение 2019-2020 учебного года зарегистрироваться всем учителям школы на сайтах профессиональных сообществ
- методическим объединениям обобщить информацию об участии учителей в сетевом взаимодействии

2.3. Анализ материально – технических ресурсов.

2.3.1. Оснащение кабинетов.

Все кабинеты школы соответствуют современным требованиям: имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, выход в Интернет. Специализированные кабинеты: физики, химии, биологии, географии, музыки и обслуживающего труда, - на 100 % оснащены оборудованием для проведения лабораторных работ и практических занятий.

За 2018-2019 год пополнилась МТБ следующих кабинетов:

№ кабинета	Ответственный за кабинет	Пополнение МТБ /обновление					
		ПК ноутбук планшет процессор монитор	Интерактив-ные доски, Mimio	Проек-тор	Доку мент-ка-мера	МФУ, прин-тер	Ученическая мебель, учебные доски
1101 - компьютерный	Воинова А.А.	Ноутбук АРМ – 8шт					
1100 робототехниеа	Воинова А.А.	- ПК в сборе-1шт - Монитор ЛОС – 4шт	Интерактивная панель-1шт			МФУ - 1шт - принтер - 1шт	- стол для робототехники -1шт - система хранения комплек-

							тов Лего – 1шт - стол транс-формер для Лего-1шт
2061 нач. школа	Черевко М.В.	Планшет Lenovo- 30шт - ПК в сборе-1шт					- лего стол-1шт
1105швей-ная мас-терская	Сапоненко Р.Л.					+	
1154 нач. школа	Куликова Н.К.						- лего стол-1шт
1121 нач. школа	Бастина Е.П.	ПК в сборе- 1шт		+	+	+	
1122 нач. школа	Арикайнен Т.А.			+		+	
1126 нач. школа	Тарханова Г.А.					+	
1128 нач. школа	Боярина О.В.			+			
2026 музей	Вахницкая Т.К.	Планшет Lenovo- 4шт					-витрины стек-лянные - 9шт
2020 музыка	Никитина Л.П.	Монитор LG-1шт					- стенды 1наб. - стеллаж-1шт - пианино-2шт
2005 акто-вый зал	Гераськина С.Г.	Ноутбук Aser – 1шт					
Библиоте-ка	Исаева А В.	Планшет Lenovo- 3шт					
2052 нач. школа	Проскурова В.В.				+		-доска уч-я-1шт
2053 нач. школа	Филатова М.П.			+			
3031 математ.	Репина Т.И.						-доска уч-я-2шт
3030 математ.	Терентьева В.В.			+			-доска уч-я-2шт

3032 математ.	Науменко Р.А.	ПК в сборе1шт					-доска уч-я-1шт
3033 математ.	Плавуцкая Л.Н.						-доска уч-я-1шт
3025 РДШ	Криушина М.А.	ПК в сборе1шт				+	
3010 физика	Тюрнина Н.Р.					+	
2027 ОБЖ	Мирзоян М.Б.	ПК в сборе1шт					-доска уч-я-1шт
2043	Иванова Т.В.					Ризограф 1шт	
2060 нач. шк	Эренпрейс С.В.			+			
1132 нач. школа	Полякова И.Н.			+			
3028 англ.яз	Колязинова М.		+	+			
2058 нач. шк	Маматкулова Ю.Б.			+			
2057 нач. шк	Мартыненко Ю.М.				+		
3040 англ.яз	Казарова Н.Н			+		+	
2023 ИЗО	Лукомец Э.Г.			+		+	
2062 комп.	Тимченко М.А.			+			
4022 рус. яз	Янкунова Л.И.	ПК в сборе1шт		+			
4023 рус.яз	Иванова Т.В.	ПК в сборе1шт					
4001 химия	Ищенко О.В.			+			
4018 географ	Колотаева Л.Ю.			+			
4020 история	Квитницкая А.М.			+			
3008 логопед	Двойнина И.А.						-зеркало говорящ -1шт
психолог	Гераськина С.Г.					+	
4004 метод.	Большунова С.Г.					+	
Отдел..Вартемяги	Кургина М.В.			3шт	3шт	3шт	-доска уч-я-2шт

Задачи на следующий год:

- Замена техники, вышедшей из строя;
- Развитие кабинета технического труда.

2.3.2. Анализ используемых УМК.

В школе

- обеспечивается преемственность УМК,
- осуществляется апробация новых УМК,
- методические объединения, библиотекарь отслеживают вопросы, связанные с использованием педагогами УМК, их соответствие типу классов и программе
- в классах, которые обучаются по ФГОС, используются УМК с грифом «ФГОС»,
- не используются УМК, год издания которых до 2014г.

Выявленные проблемы:

1.Отсутствуют учебники по родному русскому языку, литературному чтению на родном языке и родной русской литературе.

Задачи:

1. Приобрести на 2019-2020 учебный год учебники по родному русскому языку, литературному чтению на родном языке и родной русской литературе.

2.4. Анализ использования научно – методических ресурсов.

2.4.1.Анализ научно – методического обеспечения образовательной деятельности.

- Педагоги школы обеспечены необходимыми научно-методическими материалами по всем направлениям деятельности.
- Созданы условия для непрерывного самообразования педагогов.
- Школьный банк методических рекомендаций пополнен научно-методическими рекомендациями по проектированию урока в логике ФГОС, составлению технологической карты урока (печатная продукция по проблеме, электронные презентации)
- Педагоги используют в своей работе методические рекомендации.
- В течение учебного года пополнен банк методических материалов по технологиям развития УУД.
- В течение учебного года педагоги являются участниками методических мероприятий на муниципальном и региональном уровне: семинаров, конференций, программ

Таким образом, научно – методическое обеспечение образовательной деятельности можно считать удовлетворительным.

В то же время выявлены следующие проблемы:

- Не все учителя используют имеющиеся методические рекомендации;
- Не создан в локальной сети школы виртуальный методический кабинет.

Задачи:

- В 2019-2020, учебном году продолжить пополнение банка методических материалов с описанием технологий развития УУД, работой над методической темой школы и ввести в действие в локальной сети школы виртуальный методический кабинет.

2.4.2.Анализ эффективности методической деятельности образовательного учреждения.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед методической службой школы была поставлена **цель**:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей школы, овладение ими основами организации современного урока с целью реализации возможностей и способностей каждого учащегося школы.

Задачи, стоящие перед методической службой школы на 2018-2019 учебный год:

1. Работа над единой методической темой «Смысловое чтение как фактор достижения метапредметных результатов».
2. Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-8 классах в штатном режиме.
3. Введение ФГОС ООО в 9 классах и ФГОС СОО в 10, 11классах (в пилотном режиме).

4. Отработка механизма нелинейного расписания в связи с введением профильных курсов в 8-х классах, проектной деятельности в 7-11 классах.
5. Отработка механизма внеурочной деятельности по учебным дисциплинам.
6. Отработка механизма сопровождения стратового обучения.
7.Совершенствование работы с одаренными детьми.
8.Создание условий для индивидуально – методической и инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям деятельности**:

1. Работа педагогического совета как коллективная методическая деятельность.
2. Работа методического совета – коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей.
3. Подбор и расстановка кадров.
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров.
5. Работа с М/О, рабочими группами педагогов – групповая методическая деятельность.
6. Индивидуально – методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.
7. Обеспечение методической работы.
8. Диагностико – аналитическая деятельность.
9. Обновление методической оснащенности кабинетов школы.

В прошедшем учебном году было проведено 8 педсоветов, 1 методическая конференция, 6 семинаров по вопросам организации проектной деятельности обучающихся, 3 педконсилиума и 4 заседания рабочей группы педагогов по проблеме введения стратового обучения, методическая неделя и проектный день по теме «Стратегии смыслового чтения». В школе работает 8 методических объединений, сформированных на основе предметного подхода.

В течение года была оказана методическая помощь педагогам по следующим проблемам:

- разработка рабочих программ и планирования (всем педагогам)
- обеспечение качества проведения урока (Криушина М.А., Плотникова С.В., Митрушина А.И., Сущенко К.А., Петрова А.А., Бакаева Л.В., Хальзова Е.С., Серебрякова И.Ю., Репина Т.И., Науменко Р.А.)
- использование современных образовательных технологий (всем педагогам)
- обеспечение эффективности подготовки обучающихся к конкурсам и олимпиадам, итоговой аттестации (всем педагогам на совещаниях, педсовете, методсовете – руководителям МО)
- профилактика и преодоление неуспешности обучающихся (Криушина М.А., Плотникова С.В., Хальзова Е.С., Репина Т.И., Бакаева Л.В.)
- развитие кабинетной системы
- изменения в КИМ ОГЭ 2019
- участие в профессиональных конкурсах (Криушина М.А., Воинова А.А., Алейник Е.К.)
- подготовка и написание ученических проектов.

Результатом работы методической службы стали следующие достижения:

- **1 победитель в Муниципальном конкурсе «Профессиональный успех»** в номинации «Педагогический дебют», **(** Криушина М.А.), МО учителей физической культуры финалисты в номинации «Лучшее МО», Воинова А.А. участник в номинации «Учитель года»;

- **педагоги МО ХЭЦ являются победителями** муниципальной «Ярмарки инноваций» и участниками регионального конкурса инновационных проектов в рамках Форума педагогических идей и инновационных практик;
- **в Муниципальный конкурсе по ОРКСЭ** Аникина Ю.М. **победитель** в номинации «Уроки веры и благочестия», Мартыненко Ю.М.- **победитель** в номинации «Лучший урок»;
- **победители и призеры (1,2,3 места) дистанционных и заочных педагогических конкурсов** различного уровня: Сапоненко Р.Л, Никитина Л.П., Вахницкая Т.К., Лукомец Э.Г., Лушникова Н.В,, Дзецюх Е.А., Ищенко О.В., Трущенкова О.А.

Положительные тенденции методической деятельности:

- Развитие системы внутрикорпоративного обучения
- Применение активными педагогами принципов современного урока, желание повысить мотивацию учащихся к обучению.
- Повышение количества участников конкурсного движения на разных уровнях
- Ежегодное участие педагогов центра образования в муниципальной акции «Методический поезд» в целях представления и распространения передового педагогического опыта
- Наличие положительных результатов деятельности всех инновационных площадок, действующих на базе школы
- Проведение на базе ОУ стажировочной площадки для педагогов Кудровского ЦО и методического семинара по экологическому образованию.

Негативные тенденции:

- снижение качества обученности по школе на 2%;
- не все педагоги активно включаются в работу МО, педсоветов, инновационную деятельность по предметам;
- не все педагоги активно применяют современные технологии обучения в урочной системе.

Таким образом, методическую деятельность можно считать удовлетворительной.

Задачи, стоящие перед методической службой школы на 2019-2020 учебный год:

1. Работа над единой методической темой «Смысловое чтение как фактор достижения метапредметных результатов».
2. Создание условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-9 классах в штатном режиме.
3. Введение ФГОС СОО в 10, 11классах (в пилотном режиме).
4. Отработка механизма внеурочной деятельности по учебным дисциплинам.
5. Отработка механизма сопровождения инновационных проектов по стратовому обучению и проекта «Олимпиадный лифт».
6. Совершенствование работы с одаренными детьми.
7. Создание условий для индивидуально – методической и инновационной деятельности педагогов, повышения их профессиональной компетентности.

3.Анализ состояния образовательного процесса

3.1. Анализ работы по обновлению содержания образования.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед коллективом школы была поставлена задача:

- обеспечить положительную динамику результатов образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий при организации всех видов и форм образовательной деятельности.

Для её достижения была спланирована деятельность, в результате которой достигнуты следующие результаты.

3.1.1. Анализ деятельности по внедрению ФГОС.

Одним из приоритетных направлений работы школы является деятельность, связанная с обучением по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

В текущем учебном году в 9-х классах (Агалатовское отделение) ввведены ФГОС второго поколения в пилотном режиме. В 5 - 8-х классах ФГОС реализованы в штатном режиме.

В течение учебного года прошли курсовую подготовку по проблеме введения ФГОС 30 педагогов (27%), что на 2% больше, чем в предыдущем учебном году. Подготовка кадров осуществлялась в рамках повышения квалификации на базе ЛОИРО, МЦФР (дистанционно), на базе школ Всеволожского района и в школе в рамках работы над единой методической темой.

Основные мероприятия, реализованные в рамках внутришкольной системы методической деятельности:

- педагогический совет по теме «Стратегии смыслового чтения»;
- конференция по воспитательной и учебно-методической работе «Талантливый учитель и одаренный ребенок»;
- 3 педконсилиума по проблеме введения стратового обучения;
- 4 заседания рабочей группы по введению стратового обучения;
- 6 семинаров по проектной деятельности.

Все кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием для введения ФГОС второго поколения.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы материально – технические условия для введения ФГОС второго поколения, педагоги прошли подготовку по данной проблеме,

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- перегрузка учителей;
- не все учителя систематически используют современные образовательные технологии и системно – деятельностный подход в обучении учащихся;
- недостаточно полно используются часы внеурочной деятельности для реализации задач по формированию УУД средствами учебных предметов.

Задачи:

- продолжить работу по введению ФГОС второго поколения в 10,11 классах в пилотном режиме;
- спланировать мероприятия по дальнейшей работе коллектива по единой методической теме: «Смысловое чтение как фактор достижения метапредметных результатов».

3.1.2. Профильное обучение.

В 2018-2019 учебном году в школе реализованы пять профилей: в 10а классе –технологический и естественно-научный, в 10б –социально-экономический и гуманитарный; в 11а классе – гуманитарный и универсальный, в 11б-социально – экономический и технологический.

Материально – техническое обеспечение школы, программы и УМК, подготовка педагогов соответствуют профильному уровню. В школе сформирована система предпрофильной подготовки, которая включает следующее:

- в 8-х классах профильные группы по русскому языку, биологии, обществознанию и математике;
- курсы по выбору в 9 классе: по психологии «Выбор профессии» и по учебным дисциплинам.
- в 2018-2019 учебном году были организованы встречи выпускников с представителями вузов (политехнического университета, ЛЭТИ), колледжей и профессиональных лицеев.

На 3 уровне образования профильное обучение поддерживается системой учебных курсов по выбору. Учащиеся профильных классов становятся призерами и победителями олимпиад, выбирают профильные предметы на государственную итоговую аттестацию. По результатам итоговой аттестации 2019 года учащиеся профильных групп продемонстрировали высокие результаты по математике (базовый и профильный уровень). По профильному предмету физика – средний балл 72, по литературе – 68, английскому языку – 69.

Таким образом, можно отметить, что в школе сформирована система предпрофильной подготовки и созданы необходимые условия для обеспечения учащимся профильного обучения.

Вместе с тем нерешенными остаются вопросы:

- не все учащиеся при выборе профиля учитывают перспективы дальнейшего обучения;

Задачи:

- совершенствовать психологическое сопровождение учащихся 7-9 классов с целью осознанного выбора профиля обучения и выстраивания своего образовательного маршрута.

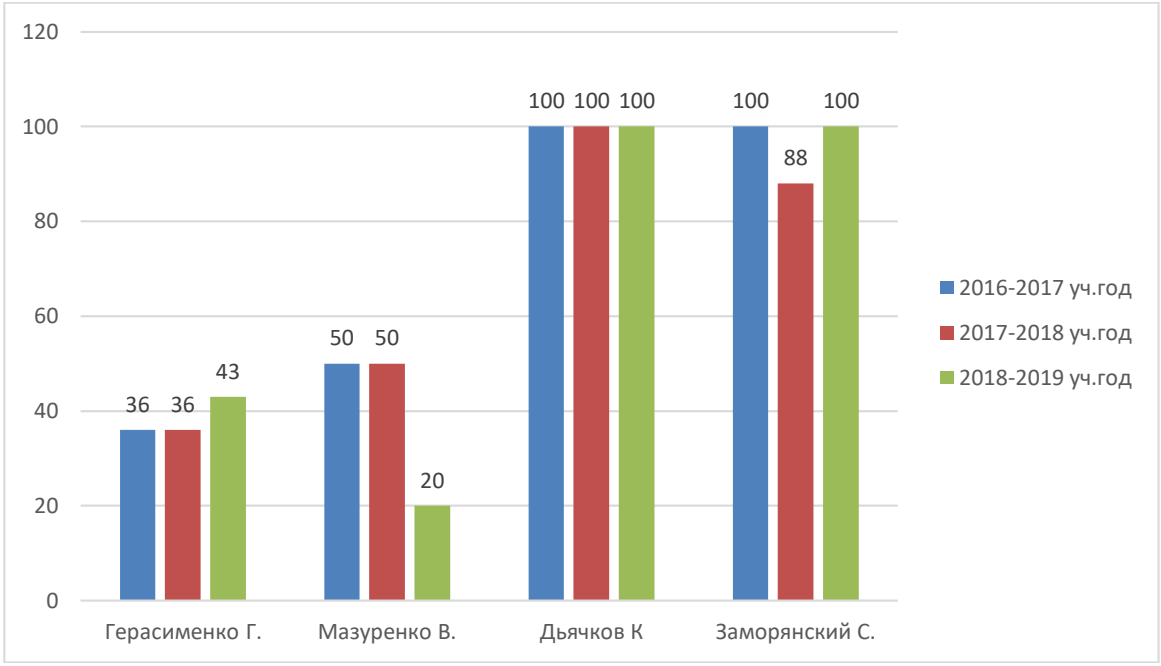
3.1.3. Надомное обучение.

На начало учебного года в школе получали образование в надомной форме 6 учащихся. К концу учебного года – 6 (1 класс - 1 чел., 3 класс -1 чел.; 5 класс – 2 человека, 7 класс – 1 человек, 9 класс -1 человек). Еще один обучающийся 3 класса обучался на дому в течение 3-х месяцев (с 09.01.2019 по 01.04.2019г.).

Указанной категории учащихся реализация образовательных программ обеспечивалась в полном объеме в соответствии с нормативными документами регионального и школьного уровня. Диагностика достижений учащихся осуществлялась по темам, четвертям и за год. Все обучающиеся переведены в следующий класс. Один (Герасименко Георгий) успешно прошел государственную итоговую аттестацию и получил аттестат об основном общем образовании.

Ниже представлена диаграмма качества обученности обучающихся на дому, анализ которой позволяет сделать вывод о том, что все обучающиеся осваивают программный материал, успеваемость составляет 100%.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся на дому за три года
(данные по обучающимся на дому в течение нескольких лет)



Положительным моментом является рост качества обученности у выпускника 9-го класса: за последние три года увеличилось на 7%. Успешное усвоение программного материала подтверждается результатами государственного выпускного экзамена.

Также стабильно высоким уровень качества обученности(100%) остается у обучающегося 5 класса, и обучающегося 3 класса.

Таким образом, можно сделать вывод, что в школе созданы условия для получения образования учащимся, которым по состоянию здоровья рекомендовано обучение на дому. Таким ребятам предоставлена возможность не только посещать учебные занятия, но и быть участниками внеурочных мероприятий: спортивных соревнований, конкурсов художественной направленности.

Вместе с тем нерешенными остаются вопросы:

- повышение качества обученности;
- профориентационная работа с учащимися;
- информирование родителей о возможных путях дальнейшего образовательного маршрута.

3.1.4. Семейное образование

В 2018-2019 учебном году в школе прошли промежуточную аттестацию 9 обучающихся, находящихся на семейной форме обучения: 1 чел. – 1 класс; 3чел. -4 класс; 2 чел.-6 класс; 1 чел.-7 класс; 1чел.-8 класс и 1 чел.-10 класс. 8 человек переведены в следующий класс, одна обучающаяся 6 класса переведенав 7 класс условно.

3.1.5. Дистанционное обучение.

В течение 2018-2019 учебного года была продолжена работа учителей начальных классов по использованию ЭОР мобильной электронной школы (МЭШ). Активную апробацию данного проекта вели Проскурова В.В. с 3д классом (22 человека) и Кулешова Л.С. с 1г классом (30 человек). Оба класса были подключены к МЭШ по основным учебным предметам: русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру.

В рамках «Инновационной школы» реализована образовательная деятельность с применением цифрового образовательного ресурса «ЯКласс». В течение учебного образовательный ресурс использовали обучающиеся 21 класса (39%) из 54. Зарегистрировано 448 (33%) обучающихся школы, из которых 282 человека (63% от количества зарегистрированных) являлись активными пользователями данного ресурса. Использовались цифровые ресурсы по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, физике

Положительные моменты:

- Увеличение численности обучающихся занимающихся дистанционно;
- Повышение мотивации к обучению и качества обученности

Задачи на следующий год:

- Улучшение качества информационного сопровождения обучающихся дистанционно.
- Продолжение дистанционного обучения с использованием ЭОР «ЯКЛАСС» в рамках «Инновационной школы»

3.1.6. Инновационная работа по предметам.

В 2018 - 2019 учебном году в школе находилось три инновационные площадки: две муниципальные и одна региональная. Муниципальные инновационные площадки по темам «Подготовка к стратовому обучению в основной школе» и «Олимпиадный лифт» по предметным областям: география и искусство. Региональная инновационная площадка «Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и технологии». Поэтому в течение учебного года методические объединения математики и русского языка, ХЭЦ, ЕНЦ были вовлечены в реализацию данных инновационных проектов.

Региональная инновационная площадка «Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и технологии» работала в методическом объединении ХЭЦ. Ее участниками являются Сапоненко Р.Л., Никитина Л.П., Вахницкая Т.К., Лукомец Э.Г., научным руководителем является Срабова О.Ю., заведующий кафедрой художественно-эстетического образования и технологии ГАОУ ДПО ЛОИРО, кандидат педагогических наук. Основной проблемой работы площадки является эффективное оценивание учебных достижений обучающихся. Педагог должен умело использовать различные виды оценивания в своей деятельности: диагностическое, формативное, суммативное и самооценивание. Методология самооценивания – новая технология в художественно-эстетическом направлении. Она оправдывает себя. Для обучающегося важно оценить себя и свое творчество. Учитель здесь выступает в роли консультанта и направляет учащихся правильно и критично оценить себя. Учителями были разработаны карты самооценки по технологии, музыке, изобразительному искусству для 5 класса.

В этом учебном году педагоги ХЭЦ являются победителями муниципального конкурса «Ярмарка педагогических идей и инноваций» и участниками регионального конкурса Инновационных проектов в рамках Форума педагогических идей и инновационных практик. Участие педагогов ХЭЦ в районном педагогическом совете «Всеволожский район: от качественного образования к человеческому капиталу» выступление на предметной секции для учителей изобразительного искусства, музыки, МХК, черчения и технологии Всеволожского района. а также участие и выступление на V Муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района».

Муниципальная инновационная площадка «Подготовка к стратовому обучению в основной школе» работает второй год на базе методического объединения учителей математики. С этого учебного года к ним подключились педагоги русского языка. Стратовое обучение ведется в 7 и 8 классах. В 7

классах по алгебре и геометрии, в 8 классах по алгебре, геометрии и русскому языку. Основной целью деятельности площадки является повышение качества обученности обучающихся по данным предметам и повышение компетентности педагогов в области стратового обучения. Необходимо отметить и организацию работы по педагогическому просвещению родителей в свете внедрения стратового обучения.

За данный учебный год было проведено три педагогических консилиума и четыре заседания рабочей группы педагогов, ведущих стратовое обучение. Тематика заседаний достаточно широка: типология уроков и их построение при стратовой дифференциации, проектная деятельность обучающихся, организация внеурочной деятельности. Результатом работы является комплект диагностических контрольных работ для 7 класса и вновь разработанные контрольные работы для 8 класса по математике и русскому языку. В течение года произошла коррекция рекомендаций для родителей и обучающихся по введению стратовой формы обучения. Учащиеся разных страт участвовали в разработке и реализации учебных проектов по математике и русскому языку.

Работа инновационной площадки была представлена на V Муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района» и на XXII Международной научно – практической конференции «Личность. Общество. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития» и при проведении стажировки «Успешные практики реализации ФГОС общего образования» для группы педагогов МБОУ «СОШ «Центр образования «Кудрово».

В работе данной инновационной площадки наблюдаются как трудности: не все педагоги, реализующие данную тему, активно участвуют в развитии инновационной деятельности, особенно инертной была деятельность учителей русского языка, есть скептически настроенные учителя, -так и положительные моменты: активно расширяли свою работу в данном направлении учителя математики.

Муниципальная инновационная площадка «Олимпиадный лифт» по предметам географии и искусство работала первый год, руководство осуществлял методист МБОУДО ДДЮТ Всеволожского района Леонтьева С.П. Ответственными от МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» были Колотаева Л.Ю. (учитель географии), Никитина Л. П. (учитель музыки). Активно привлекались Дзецюх Е. А. (учитель географии), Вахницкая Т.К. и Лукомец Э. Г. (учителя изобразительного искусства). На базе центра образования было проведено три семинара – практикума для обучающихся и педагогов района и школы по подготовке к школьному, муниципальному, региональному этапам всероссийской олимпиады школьников. Проведены и подготовлены три выездных семинара – практикума для того же контингента. На муниципальном Совете развития образования Всеволожского района обе площадки были отмечены как динамично работающие и имеющие положительные результаты участия во всех этапах всероссийской олимпиады школьников.

В течение учебного года была продолжена работа учителей начальных классов по использованию ЭОР мобильной электронной школы (МЭШ): Проскурова В.В. и Кулешова Л.С. вели активную апробацию данного проекта. Оба класса были подключены к МЭШ по основным учебным предметам. Кулешова Л.С. представляла данную работу на V Муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района» и на стажировке «Успешные практики реализации ФГОС общего образования» для группы педагогов МБОУ «СОШ «Центр образования «Кудрово».

Учитель начальных классов Черевко М.В. со своим классом в течение этого учебного года участвовала в проекте «Учим учиться». Проект поддержан фондом президентских грантов и направлен на обеспечение качества общего образования за счет повышения функциональной грамотности учащихся, их готовности к усвоению сложного учебного материала.

В рамках проекта организовано проведение компьютерных диагностических и тренинговых процедур, нацеленных на выявление у учащихся 4 классов индивидуальных и групповых дефицитов в части основ функциональной грамотности с целью их последующей компенсации.

Формирование основ функциональной грамотности ученика начальной школы – это закладка фундамента для результативного учения и обучения в основной и старшей школе. Авторская методика информационного тренинга, положенная в основу проекта “Учим учиться”, позволяет не только:

- диагностировать и компенсировать дефициты общеучебных умений,

- нейтрализовать негативное влияние клипового мышления,
- сформировать необходимые метапредметные компетенции,
- повысить эффективность обучения и образовательные результаты,

но и эффективно формировать навык смыслового чтения учащихся. Данный проект позволил активизировать работу над методической темой центра образования «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения образовательной программы».

В течение учебного года под руководством учителя русского языка Ивановой Т.В. продолжалась инновационная деятельность в рамках «Инновационной школы» с применением образовательного ресурса «ЯКласс». Результатом инновационной деятельности по итогам 2018-2019 учебного года стало: место в ТОПе школ России: 181 из 19146 (по итогам 2017-2018 было 4348 из 14328); место в ТОПе школ региона: 1 (по итогам 2017-2018 - 48). Увеличилось количество учителей: 11 (по итогам 2017-2018 учебного года -1чел.) и обучающихся: 448 (по итогам 2017-2018 – 15чел.). Также расширился перечень предметов, по которым использовались ресурсы «ЯКласс»: если в 2017-2018 учебном году только по русскому языку, то в 2018-2019 по математике, литературному чтению, английскому языку, алгебре, геометрии и физике.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- не все методические объединения и педагоги работают над инновационными проектами

Задачи:

- каждому методическому объединению организовать работу над инновационным проектом.

3.2. Анализ посещения уроков (учебных занятий)

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- руководителям методических объединений планировать посещение уроков учителей
- продолжить работу по овладению современными технологиями, в том числе и технологиями развития УУД.

В течение учебного года заместителями директора по УВР посещены учебные занятия по проблемам:

- выявление особенностей организации деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- оказание методической помощи молодому специалисту;
- оказание методической помощи по профилактике и преодолению неуспешности учащихся;
- оказание методической помощи по овладению методикой современного урока;
- выявление состояния процесса подготовки обучающихся к итоговой аттестации;
- осуществление диагностики уровня преподавания;
- введение стратового обучения.

В результате посещения выявлено:

положительные тенденции:

- многими педагогами создаются условия и обеспечиваются требования здоровьесбережения обучающихся;
- многие учителя демонстрируют достаточно высокий уровень методической компетентности;
- все учителя используют ресурсы кабинета: компьютеры, мультимедиа– проекторы, аудио-магнитофоны, лабораторное оборудование, - в соответствии с целями и задачами, стоящими перед конкретным учебным занятием.

Таким образом, в школе проводятся мероприятия, направленные на повышение уровня методической компетентности педагогов, овладение ими современными формами организации учебной деятельности учащихся. В ходе посещения уроков педагоги получают конкретные рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- не все родители и учащиеся удовлетворены качеством преподавания каждого конкретного учителя

Задачи:

- руководителям методических объединений планировать посещение уроков учителей
- продолжить работу по овладению современными технологиями, в том числе и технологиями развития УУД.

3.3. Анализ использования современных образовательных технологий.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- обеспечить положительную динамику результатов образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий

Для достижения данной задачи осуществлена следующая деятельность:

- пополнен банк методических материалов с описанием технологий развития УУД учащихся в урочной и внеурочной деятельности и методическими рекомендациями по их применению в различных предметных областях;
- проведен педагогический совет по методической теме школы.

В результате осуществленных мероприятий выявлены как положительные, так и негативные тенденции.

Положительные тенденции:

- педагогами школы используются следующие современные образовательные технологии:
  - дистанционное обучение;
  - информационно – коммуникационные;
  - дидактические обучающие игры;
  - исследовательские технологии;
  - проблемное обучение;
  - обучение в сотрудничестве;
  - проектные технологии;
  - развивающее обучение;
  - разноуровневое обучение;
  - технология развития критического мышления;
  - технология мастерских.

Негативные тенденции:

- не все педагоги в системе используют современные образовательные технологии

Таким образом, в школе ведется систематическая работа по ознакомлению с современными образовательными технологиями, имеется банк методических материалов с описанием и рекомендациями по применению технологий в практической деятельности. Многие педагоги овладели ими и постоянно используют при организации образовательной деятельности учащихся.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- в школе не получили широкого применения следующие технологии:
  - ролевые, деловые обучающие игры;
  - интегрированное обучение;
  - модульное и модульно - блочное обучение;
  - безотметочная и нетрадиционная система оценивания;
  - дебаты;
  - кейс-технологии.
- не ведется работа по отслеживанию применения конкретных технологий разными педагогами для каждого конкретного класса;
- отсутствует мониторинг по отслеживанию влияния использования тех или иных современных технологий на результативность обучения.

Задачи:

- спланировать мероприятия по дальнейшему ознакомлению педагогов с современными образовательными технологиями развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности;
- методическим объединениям отслеживать применение технологий и их влияние на качество обученности;
- обсудить вопрос о создании и использовании педагогами персональных информационно – коммуникационных пространств.

4. Анализ результативности образовательного процесса.

4.1. Анализ предметных олимпиад

Исходя из анализа олимпиад прошлого учебного года, перед коллективом были поставлены следующие задачи:

- Обеспечить качественную подготовку учащихся к участию во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, а также в других предметных олимпиадах.
- Провести информационно – разъяснительную работу среди учащихся и родителей о возможности участия в предметных олимпиадах различного уровня.
- Спланировать работу по подготовке учащихся к олимпиадам на методических объединениях.

Для достижения поставленных задач осуществлена следующая деятельность:

- проведены заседания методических объединений и методсовет, на которых обсудили вопросы по подготовке к олимпиадам, а также об организации и проведении школьного этапа.
- на общешкольном родительском собрании проинформировали родителей о возможности участия в различных предметных олимпиадах.
- учителями – предметниками проведены консультации для учащихся;
- реализован проект «Олимпиадный лифт» в рамках муниципальной инновационной площадки;

- созданы условия для участия обучающихся в образовательных сессиях образовательной организации "Интеллект».

В результате данных мероприятий достигнуты следующие результаты.

4.1.1. Всероссийская олимпиада школьников.

4.1.1.1. Школьный этап.

Анализ участия школьников по каждой параллели в каждой предметной олимпиаде позволяет сделать вывод, что общее количество участников школьного этапа увеличилось на 258 человек (физических лиц на 146). Увеличение участников школьного этапа олимпиад произошло по всем параллелям, кроме параллели 11 классов.

Не проведены олимпиады по французскому и немецкому языку. Причины: французский язык в школе не изучается; немецкий язык только начали изучать в 5 классе -1 час в неделю, на момент проведения олимпиады проведено 4 часа.

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Об-щее кол-во	**Физ. лиц**	Кол-во победит/ призеров	**Физ. лиц (победит/ призеров)**
Количество участников	134	82	155	178	175	109	85	918	384	**92/194**	**27/88 36чел и побед и приз.**
1. Экономика	-	-	8	3	3	3	2	19			
Победители/призеры	-	-	1/2	1/1	0/2	1/1	1/1	4/7			
2. Английский язык	37	11	23	24	20	15	16	146			
Победители/призеры	1/3	2/4	1/4	1/2	1/2	1/0	1/2	8/17			
3. Обществознание	-	-	8	6	4	3	3	24			
Победители/призеры	-	-	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	5/10			
4. Русский язык	18	14	8	8	10	10	4	72			
Победители/призеры	1/1	1/4	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	7/15			
5. МХК	-	-	-	5	6	7	4	22			
Победители/призеры	-	-	-	1/1	1/0	1/1	1/1	4/3			
6. География	-	-	12	12	14	6	4	48			
Победители/призеры	-	-	1/2	1/2	1/2	0/0	1/2	4/8			
7. Литература	18	10	6	9	8	4	4	59			
Победители/призеры	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	1/1	7/13			
8. История	-	-	8	6	4	5	4	27			
Победители/призеры	-	-	1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	5/10			
9. Биология	-	-	6	6	8	6	-	26			

Победители/призеры	-	-	1/3	1/2	1/2	1/2	-	4/9
10. Право	-	-	-	-	7	6	3	16
Победители/призеры	-	-	-	-	1/2	1/2	1/2	3/6
11.Избирательное право	-	-	-	-	3	-	3	6
Победители/призеры	-	-	-	-	1/2	-	1/2	2/4
12. ОБЖ	-	-	-	12	5	-	5	22
Победители/призеры	-	-	-	1/2	1/2	-	1/2	3/6
13. Астрономия	-	-	-	-	-	3	2	5
Победители/призеры	-	-	-	-	-	0/0	0/0	0/0
14. Информатика	-	8	13	25	15	15	12	88
Победители/призеры	-	3/3	2/1	3/1	1/3	1/3	1/3	11/14
15. Физика	-	-	21	13	21	7	7	69
Победители/призеры	-	-	1/4	0/4	0/5	1/1	0/2	2/16
16. Математика	22	17	10	8	13	7	2	79
Победители/призеры	1/11	1/4	1/4	1/3	1/1	1/2	1/0	7/25
17. Физическая культура	39	18	31	25	10	5	8	136
Победители/призеры	0/2	2/3	2/1	0/5	0/2	0/2	2/2	6/17
18. Химия	-	-	-	15	8	7	-	30
Победители/призеры	-	-	-	1/3	1/2	2/2	-	4/7
19. Технология (мальчики)	-	-	-	-	10	-	-	10
Победители/призеры	-	-	-	-	1/2	-	-	1/2
20. Технология (девочки)	-	4	1	1	2	-	2	10
обедители/призеры	-	1/2	1/0	0/1	1/0	-	1/1	4/4
21.Экология	-	-	-	-	4	-	-	4
Победители/призеры	-	-	-	-	1/1	-	-	1/1

Динамика числа участников и призеров <u>школьного</u> этапа Всеоссийской олимпиады школьников

Предмет	**Число обучающихся – участников олимпиады**	**Всего победителей и призеров, чел.**	**Доля победителей и призеров, %**

Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.Английск.язык	81	105	146	24	24	25	30	23	17
2. Биология	33	38	26	13	13	13	39	34	50
3.География	33	44	48	12	14	12	36	32	25
4. Информатика	28	24	88	13	15	25	46	63	28
5.Искусство (МХК)	12	11	22	7	4	7	58	36	32
6.История	48	24	27	8	12	15	17	50	56
7.Литература	57	90	59	16	18	20	28	20	34
8.Математика	61	77	79	26	17	32	43	22	41
9.ОБЖ	35	22	22	9	9	9	26	41	41
10. Обществознание	48	17	24	8	10	15	17	59	63
11.Право	6	13	16	6	7	9	100	54	56
12.Избирательное право	-	-	6	-	-	6	-	-	100
13. Русский язык	53	82	72	17	21	22	32	26	31
14. Технология (мальчики)	9	-	10	2	-	3	22	-	30
15. Технология (девочки)	9	-	10	6	-	8	67	-	80
16. Физика	42	53	69	15	11	18	36	21	26
17.Физическая культура	130	28	136	23	9	23	18	32	17
18. Химия	23	21	30	14	10	11	61	48	37
19.Экология	-	-	4	-	-	2	-	-	50
20.Экономика	7	4	19	7	2	11	100	50	58
21.Астрономия	-	7	5	-	3	0	-	43	0
Всего	**715**	**660**	**918**	**236**	**199**	**286**	**33**	**30**	**31**

Таким образом, можно констатировать следующее:

- в школе сформирована система подготовки обучающихся к олимпиадам;
- все учащиеся проинформированы о возможности участвовать в олимпиадах;
- методическими объединениями спланирована работа по подготовке учащихся к олимпиадам, которая включала проведение классных этапов по отбору учащихся для участия в школьном этапе;
- школьный этап олимпиады проведен практически по всем предметам, за исключением немецкого и французского языка;

- увеличилось количество обучающихся-участников олимпиад по следующим предметам: английскому языку, МХК, информатике, физике, физической культуре, химии и экономике.

Вместе с тем нерешенными остались вопросы:

- участниками предметных олимпиад являются в подавляющем большинстве одни и те же учащиеся;
- пропуски уроков участниками олимпиад;
- снижение количества учащихся – участников олимпиад по следующим предметам: биологии, литературе, русскому языку, астрономии

Задачи:

- рассмотреть на методическом совете и методических объединениях вопрос о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников во внеурочное время.
- к участию в школьном этапе привлекать большее количество учащихся.

4.1.1.2. Муниципальный этап.

Победителей и призеров школьного этапа учителя – предметники готовили к участию в муниципальном этапе во время индивидуальных занятий и консультаций.

Динамика результатов
(победители и призовые места)
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

год	Призовые места		Всего призовых мест
	1 место (победитель)	призеры	
2014 - 2015	8	26	34
2015 - 2016	8	26	34
2016 - 2017	7	34	41
2017 - 2018	5	34	39
2018 - 2019	6	40	46

Динамика числа участников и призеров муниципального этапа
Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	Число обучающихся – участников олимпиады			Всего победителей и призеров, чел.			Доля победителей и призеров, %		
Учебный год	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1.Английск.язык	7	7	8	1	2	4	14	29	50
2. Биология	5	5	5	0	1	0	0	20	0

3.География	9	9	8	5	3	3	56	33	38
4.Изобр. искусство	6	5	6	5	5	5	83	100	83
5. Информатика	8	9	8	1	2	1	13	22	13
6.Искусство (МХК)	4	3	5	2	3	5	50	100	100
7.История	7	8	8	2	0	1	29	0	13
8.Краеведение	6	3	2	2	1	0	33	33	0
9.Литература	9	9	7	3	2	2	33	22	29
10.Математика	33	29	23	5	4	4	15	14	17
11.Музыка	9	8	9	4	6	4	44	75	44
12.ОБЖ	3	3	3	0	0	0	0	0	0
13. Обществознание	7	8	8	2	2	1	29	25	13
14.Право	7	5	7	2	0	1	29	0	14
15. Русский язык	11	11	11	1	4	5	9	36	45
16. Технология (мал)	1	-	1	0	-	0	0	-	0
17. Технология (дев)	2	-	3	2	-	3	100	-	100
18. Физика	10	9	10	1	1	3	10	11	30
19 Физкультура	4	4	0	0	0	0	0	0	0
20. Химия	8	6	4	1	2	1	13	33	25
21.Экономика	2	5	4	1	0	1	50	0	25
22.Экология	0	6	8	0	1	0	0	17	0
23.Основы предпринимательской деятельности	3	3	1	0	0	0	0	0	0
24.Инженерное проектирование и компьютерная графика	2	-	5	1	-	2	50	-	40
25.Астрономия	-	-	1	0	0	0	0	0	0
Всего	**161**	**155**	**155**	**41**	**39**	**46**	**25**	**25**	**30**

Анализ данных таблицы позволяет сделать следующие выводы:

- Количество победителей увеличилось на 1ч., количество призёров – на 6 человек. Общее количество победителей и призеров увеличилось на 7 человек.
- Число олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, увеличилось с 15 до 17.
- В рейтинге школ района поднялись на 4 место (в прошлом году было 6 место).
- Третий год подряд нет призовых мест по ОБЖ, физической культуре и основам предпринимательской деятельности.

Причины: отсутствует качественная подготовка учащихся к олимпиадам.

Динамика количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 – 2018	2018-2019
Число олимпиад	14	14	16	17	15	17

- Положительная динамика в обеспечении призовых мест наблюдается по следующим предметам: английскому языку, МХК, русскому языку, физике, экономике, технологии (девочки), черчению. Стабильные результаты по изобразительному искусству, географии, литературе и математике. Отрицательная динамика в обеспечении призовых мест по краеведению, экологии, биологии, информатике, музыке, обществознанию и химии.
- Не обеспечено участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по отдельным учебным дисциплинам:

предмет	Первый год	2 года подряд	3 года подряд
1.Немецкий язык			+
2.Французский язык			+
3.Физическая культура	+		

Причины: немецкий язык преподается первый год в 5 классе, на момент проведения олимпиады прошло 2 месяца обучения; французский язык в школе не преподается; по физической культуре перепутали даты проведения олимпиады.

Результативность работы педагогов
по итогам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

ФИО учителя	**предмет**	**Количество победителей**	**Количество призеров**
1.Черевко М.В.	русский язык		2
2.Тимченко М.А.	математика		1
	Базовый курс «Информатика и ИКТ»	1	
3.Плавуцкая Л.Н.	математика		2
4.Никитина Л.П.	искусство (МХК)	1	1
	музыка	2	3
5.Трущенкова О.А.	русский язык		1
	литература		1
6.Вахницкая Т.К.	искусство (МХК)	1	2
	изобразительное искусство	1	3
	инженерное проектирование		2

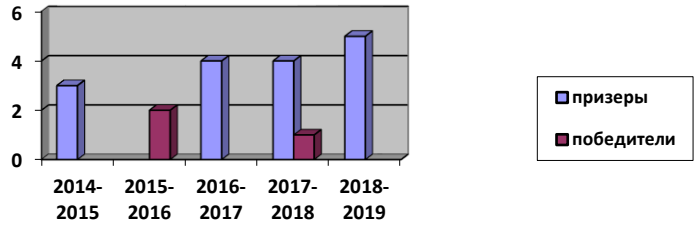
	и компьютерная графика		
7.Колотаева Л.Ю.	география		3
8.Науменко Р.А.	математика		1
9.Казарова Н.Н.	английский язык		2
10.Василенко Е.Е.	русский язык		2
	литература		2
11.Тюрнина Н.Р.	физика		2
12.Сергиенко С.Ю.	обществознание		1
13.Сапоненко Р.Л.	технология		3
14.Трунова К.В.	экономика		1
	история		1
	избирательное право		1
15.Колязинова М.А.	английский язык		1
16.Ищенко О.В.	химия		1
17.Гуменюк О.М.	физика		1
18.Караева Н.Ю.	английский язык		1
ИТОГО:		6	40

- Число педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, уменьшилось с 20 до 18**.**

Результативность работы методических объединений в обеспечении призовых мест в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

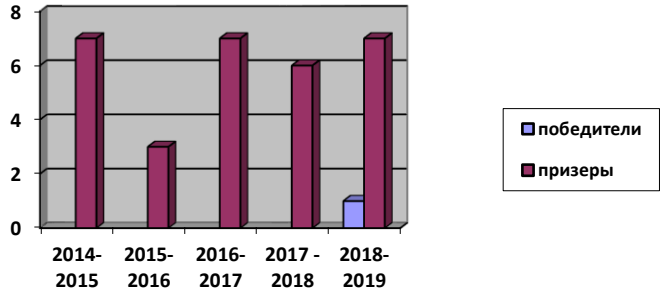
МО учителей русского языка и литературы

год	**победители**	**призеры**
2014 - 2015	-	3
2015 - 2016	2	-
2016 - 2017	-	4
2017 - 2018	1	4
2018 - 2019	-	**5**



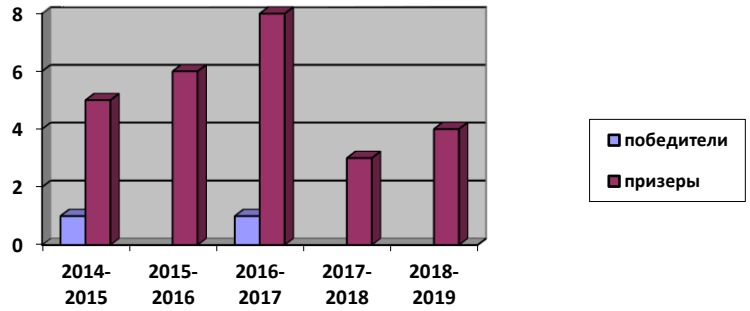
МО учителей математики, физики и информатики

год	победители	призеры
2014 - 2015	-	7
2015 - 2016	-	3
2016 - 2017	-	7
2017 - 2018	-	6
2018 - 2019	**1**	**7**



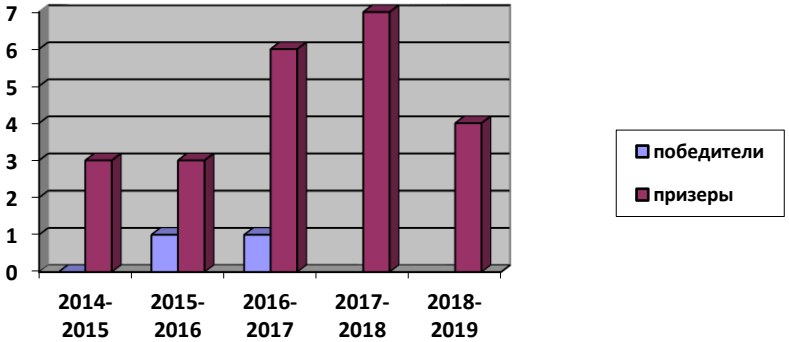
МО учителей истории

год	победители	призеры
2014-2015	1	5
2015 - 2016	-	6
2016 - 2017	1	8
2017 - 2018	-	3
2018 - 2019	-	**4**



МО учителей естественно-научного цикла

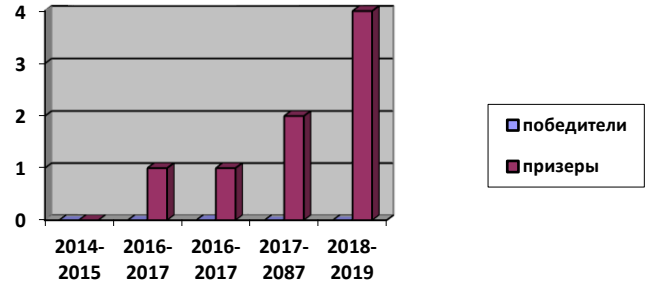
год	победители	призеры
2014 - 2015	1	3
2015 - 2016	1	3
2016 - 2017	-	6
2017 - 2018	-	7
2018 - 2019	-	**4**



МО учителей английского языка

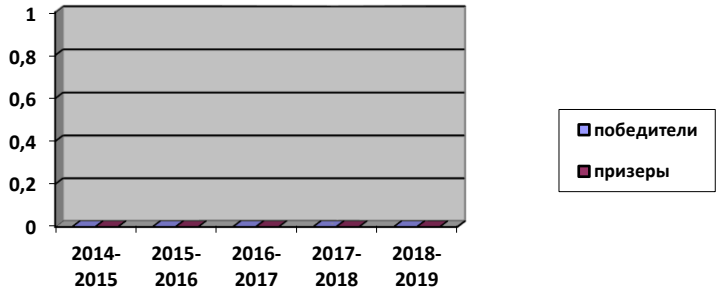
год	победители	призеры
2014- 2015	-	-
2015 - 2016	-	1
2016 - 2017	-	1
2017 - 2018	-	2

2017 - 2018	**-**	**4**



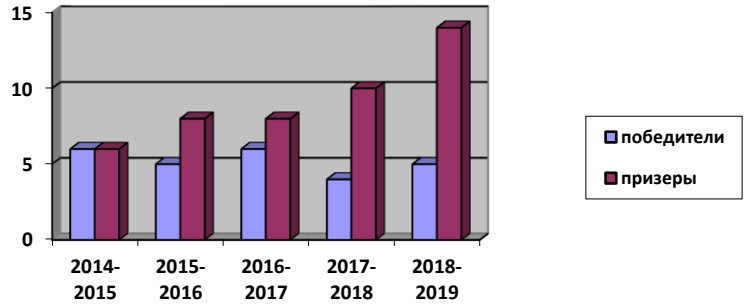
МО учителей физической культуры и ОБЖ

год	победители	призеры
2014 - 2015	-	-
2015 - 2016	-	-
2016 - 2017	-	-
2017 - 2018	-	-
2018 - 2019	-	-



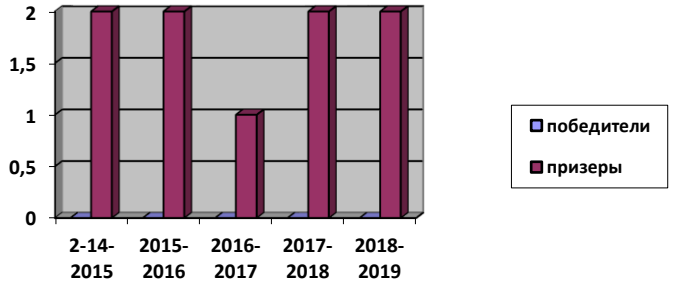
МО учителей ХЭЦ

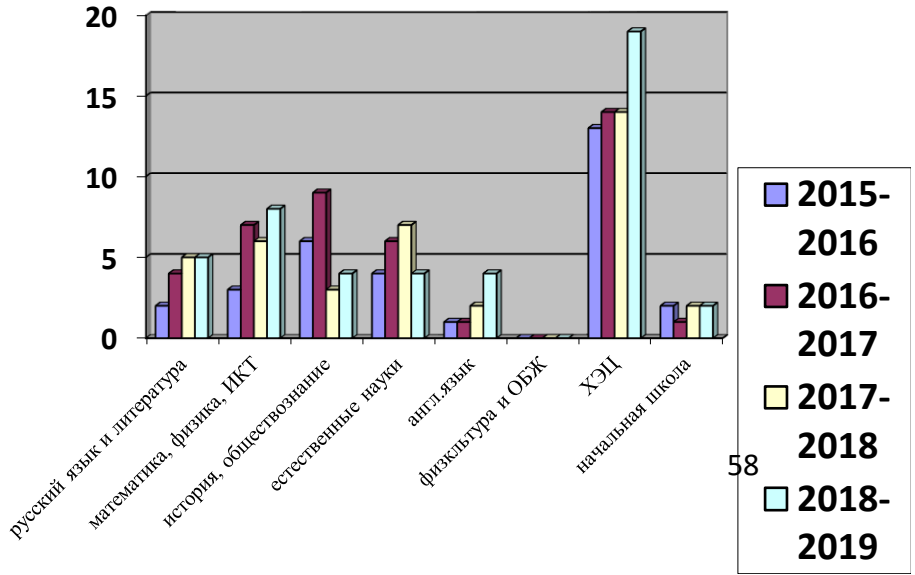
год	победители	призеры
2014 -2015	6	6
2015 - 2016	5	8
2016 - 2017	6	8
2017 - 2018	4	10
2018 - 2019	**5**	**14**



МО учителей начальной школы

год	победители	призеры
2014 - 2015	-	2
2015 - 2016	-	2
2016 - 2017	-	1
2017 - 2018	-	2
2018 - 2019	**-**	**2**





СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИЗОВЫХ МЕСТ ЗА четыре ГОДА
(2015 - 2016/ 2016 – 2017/2017-2018/2018-2019уч.г.)
(ДАННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ПО МО)

4.1.1.3. Региональный этап.

6 обучающихся (победители и призеры) муниципального этапа приняли участие в региональном этапе. Подготовка к региональному этапу осуществлялась в режиме индивидуальных занятий и консультаций, а также на занятиях в рамках инновационного проекта «Олимпийский лифт»

Динамика числа призеров регионального этапа

2014-2015 учебный год	**4 человека**
2015-2016 учебный год	**6 человек**
2016 -2017 учебный год	**3 человека**
2017 – 2018 учебный год	***Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников*** **2 человека** ***Региональный этап Региональной олимпиады школьников*** **4 человека**
2018 – 2019 учебный год	***Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников*** **2 человека** ***Региональный этап Региональной олимпиады школьников*** **4 человека**

Таким образом,

- 4 года подряд готовит призеров регионального этапа Никитина Л.П. (музыка);

- 2 года подряд готовит призёров регионального этапа по МХК и изобразительному искусству Вахницкая Т.К.

Положительные тенденции:

- Положительная динамика в обеспечении призовых мест.
- 1 победитель по литературе и призёр по русскому языку

Негативные тенденции:

- Не по всем олимпиадам, в которых приняли участие, есть призеры.

Задачи:

- Тщательно подходить к отбору участников школьного этапа и целенаправленно готовить учащихся к участию в муниципальном и региональном этапах.

4.2.1.4. Заключительный этап.

Участие в заключительном этапе

Учебный год	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Кол-во участников	Не принимали участие	Не принимали участие	1чел. по литературе

Положительный момент:

- Участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе.

4.2. Анализ результатов других олимпиад и конкурсов

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- привлечение большего числа учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах различной направленности и уровня;
- более широкое информирование родителей о конкурсном движении

Для достижения поставленных задач была осуществлена следующая деятельность:

- информирование родителей на классных родительских собраниях и на общешкольном;
- проведение классных этапов олимпиад и конкурсов;
- индивидуальные консультации для учащихся.

Сравнительный анализ участия и результативности в конкурсах и олимпиадах

учебный год	**Уровень Название олимпиады (конкурса)**	**Количество участников**	**Количество призовых мест**
2017 – 2018 учебный год	**Международный уровень** ➢ Русский медвежонок.	183	1м – 4чел. 2м – 1 чел.

	Языкознание для всех		3м – 2 чел.
	➢ Кенгуру	150	1м – 1чел. 3м – 6 чел.
	➢ Лисёнок	18	1м – 2чел. 2м – 3 чел. 3м – 2 чел
	➢ Образовательный конкурс «Олимпис» (русский язык, биология, география, физика, история, англ.яз, нач. школа)	74	1м – 25чел. 2м – 20 чел. 3м – 8 чел Международный результат – 2
	➢ Конкурс на знание истории географии и культуры республики Польша	2	Победитель - 1
	➢ British Bulldog	83	1 м. в районе, 2 м. в регионе
	➢ МетаШкола. Международная интернет-олимпиада по мате-мат. для школьников (осень, зима)	55	1м – 25чел. 2м – 18 чел. 3м – 5 чел
	«Я люблю природу» к Году экологии - 2017	30	
	Гордость России	12	1м – 7чел. 2м – 3 чел. 3м – 2 чел
	Русский с Пушкиным	63	Победители – 23 Призёры - 3
	Умный мамонтёнок	20	1м – 2чел. 2м – 3 чел. 3м – 1 чел
	Ребус – международный математический конкурс	15	
	Международный конкурс interkon. online «Планета знаний» «Очаровательная хозяйка»	10	1м – 6чел. 2м – 3 чел. 3м – 1 чел

	«Талантливое поколение» , номинация «Декоративно-прикладное творчество» Евразийский институт развития образования имени Януша Корчака	2	1м – 2 чел.
	Международный конкурс interkon.online «Планета знаний» «Папин помощник»	1	1м – 1 чел.
	«Зимняя сказка» Православный хоровой IV Международный фестиваль-конкурс	4	
	XLVI Международный конкурс (1 этап) "Ты-Гений!"	10	1м – 4чел. 2м – 6 чел.
	Отдел религиозного образования и катехизации Выборгской епархии, конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	1	3м – 1 чел
	XXII Международная научно-практическая конференция «Языкознание для всех»	1	у
	«Познание и творчество»	3	2 м. – 2 чел. Лауреаты – 3 чел.
	Международная дистанционная олимпиада по астрономии	2	3м – 2 чел
	итого	**739**	**168**
	Всероссийский уровень		
	Гордость России	9	1м – 5чел. 2м – 1 чел. 3м – 2 чел
	«Золотое руно»	58	1м – 17чел.
	олимпиада «BRICSMATH.COM» Учи.ру	61	Победители - 27
	«Заврики» матем, Учи. ру	77	Победители - 20
	«Заврики» русский яз., Учи. ру	44	Победители - 13

	Плюс	83	Победители - 30
	ЗНАНИКА, русский яз.	50	Победители – 22 Призёры - 11
	ЗНАНИКА, математика	50	Победители – 36 Призёры - 5
	КИТ	8	3м. – 1 чел
	ЧИП	252	Еще нет результатов
	Эффект - Тест	90	3м – 6 чел.
	Дино – олимпиада, 2017	47	Победители - 21 Призёры - 12
	"Твори! Участвуй! Побеждай!" номинация: "Светлая Пасха".	5	1м – 5чел.
	"Твори! Участвуй! Побеждай!" номинация: "Я рисую космос".	3	1м – 1чел. 2м – 2 чел
	Шахматный турнир	1	1м – 1чел.
	«Таланты XXI века»	1	1м – 1чел.
	Центр гражданского образования «Восхождение», всероссийский конкурс «Гордость нации», номинация «Декоративно-прикладное творчество»,	1	1м – 1чел.
	Молодёжный чемпионат, физика	30	1м – 2чел. в регионе и районе 2м – 2 чел.в районе и регионе 3м – 2 чел в районе и регионе
	Молодёжный чемпионат, биология	45	1м –1чел в регионе 1м –1 чел. в районе 2м – 1 чел.в районе 3м – 1 чел в районе
	Молодёжный чемпионат, химия	20	1м – 1чел. 2м – 1 чел. 3м – 1 чел

	Мультитест	48	-
	итого	**983**	**253**
	Региональный уровень		
	Шахматный турнир	1	1м – 1чел.
	Конкурс детского художественного и декоративного-прикладного творчества «Пасхальная открытка»	26	2м – 3чел. 3м – 2 чел
	«Звезды будущего России»	2	1м – 1чел.
	Ленинградская наша земля	1	2м – 1чел.
	«Я – гражданин России»	27	2м – 1чел. 3м – 1 чел
	Конкурс эссе и рисунков в рамках проекта «Живые уроки»	6	1м – 1чел. 2м – 1 чел. 3м – 1 чел
	Мультитест	48	
	Лучшая экологическая школа	4	Призёр – 1 чел.
	итого	**167**	**14**
	Муниципальный уровень		
	«Звезды будущего России»	2	1м – 1чел.
	Конкурс мультимедийных презентаций на англ. языке, посвященный году Японии в России	1	Победитель - 1
	Концерт – викторина Movie Music Quiz	4	Победитель – 1 (команда)
	Ярмарка мультимедийных презентаций по географии	2	Победитель – 2
	итого	**9**	**5**
	ВСЕГО	**2060**	**427**
2018-2019 учебный год	**Международный уровень**		
	Олимпис – 2018 осенняя сессия	**36**	9 победителей 17 призеров
	Олимпис – 2019 весенняя сессия	**35**	7 победителей 18 призеров
	Математический конкурс « Кенгуру»	**260**	1 место в школе – 2 чел

	Русский медвежонок. Языкознание для всех	**372**	3 призера
	ЧИП	**90**	**6 (1 по району)**
	Вторая международная онлайн-олим пиада по математике	**27**	**6**
	Dumschool.ru (Безопасно-познавате-ль-ная осень - 2018)	**5**	**3**
	«Эрудит II»	**5**	**4**
	Лисёнок	**4**	**4**
	Конкурс «Юные таланты»	1	
	Конкурс «Талантливое поколение»	1	1
	Конкурс «Творчество и интеллект»	2	2
	Конкурс декоративно- прикладного творчества «Волшебная нить»	1	1
	Конкурс «Умные таланты», номина-ция «Проект, проектнеят-ть»	5	1
	Конкурс «Творческий поиск»	1	1
	итого:	**845**	**86**
	Всероссийский уровень		
	Конкурс «ПрофСтарт»	**2**	2 призера
	8-ая Всероссийская конференция с международным участием «Школь-ная информатика и проблемы устой-чивого развития»	**4**	2 победителя
	VIII конгресс молодых ученых университета ИТМО	**3**	участники
	«British Bulldog»	**114**	Дипломы 1,2 и 3 степени
	«Познание и творчество»	**12**	I место - 3 чел., II место – 5 чел, III место –1чел
	«Хотим под мирным небом жить»,	**3**	Диплом I степени

	посвященный Дню Победы		
	Всероссийский конкурс детского творчества «Эйнштейн».	**2**	участники
	Всероссийский конкурс сочинений «Спасибо маленькому герою»	**2**	участник
	Всероссийский географ. диктант	**15**	участники
	«Золотое руно»	**222**	25(1 место по Рос.)
	Учи.ру «Заврики»	**98**	42
	МетаШкола	**124**	30
	Независимое компьют. тестирование	**3**	1
	«Ты-Гений»	**3**	1
	Тренинг тест	**1**	1
	Видеоуроки (олимпиады)	**1**	1
	Всероссийская межпредметная он-лайн-олимпиада «Дино олимпиада	**48**	5
	XI Всероссийск. конкурс «На взлёте»	**2**	2
	итого:	**659**	**153**
	Региональный		
	Лучшая экологическая школа	**1**	призер
	Юниор профи (интернет вещей, медиакомуникации)	**4**	4 участники
	Олимпиада КИТ	**241**	1 победитель 5 призеров
	Конкурс «Светлое Христово Воскре-сение»	4	2
	итого:	**250**	**9**
	Муниципальный		
	Конкурс мультимедийных презентаций на английском языке	**2**	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
	Конкурс ораторского мастерства «Teach me how to»	**15**	Диплом 2 степени и приз

			«Зрительских симпатий»
	Конкурс сочинений	4	1 победитель
	«Пасхальная открытка»	21	**5**
	Конкурс кулинарного мастерства «Пирог для мамы»	2	2
	Вокальный конкурс «Музыкальный калейдоскоп»	1	1
	Конкурс школьных музеев	4	4
	итого:	**49**	**17**
	ВСЕГО:	**1803**	**265**

Положительные тенденции:

- разнообразие направлений и предметов конкурсов – олимпиад, в которых принимают участие школьники;
- участие школьников в новых конкурсах;
- высокий уровень указанных дистанционных олимпиад-конкурсов: всероссийский, международный.

Негативные тенденции:

- снижение количества участников различных предметных олимпиад и конкурсов;

Задачи:

- продолжить работу по привлечению учащихся к конкурсному движению;
- психологической службе провести диагностику учащихся на предмет выявления у них способностей в той или иной предметной области

4.3. Анализ диагностических работ.

Система внутришкольной и внешней диагностики построена таким образом, чтобы в системе диагностики были представлены все основные учебные дисциплины, классы и педагоги, и при этом не были бы перегружены учащиеся.

В 2018 - 2019 учебном году она была выстроена следующим образом

Внутришкольный мониторинг		
Начало года	Середина года	Конец года

Контрольные работы (входной контроль) по русскому языку, математике – в 5-х кл., по математике в 7-х(страты);	Техника чтения в 5-7 классах	Входной контроль знаний по профильным предметам: физике в 10а (технологич.) по литературе и англ яз. в10б (гум) по географии в 10б (соц.-экон.); по химии и биологии в 10а (ест.-научн.)	Контрольные работы по профильным предметам:по физике в 10а и 11(технологич.) по литературе и англ яз. в10б и11 (гум); по географии в 10б и11(соц-экон) по химии и биологии в 10а (ест-науч)	Диагностические контрольные работы по русскому языку, математике, физике, обществознанию химии, географии, биологии, английскому языку и информатике в формате ОГЭ в 9-х кл.	Контрольные работы по профильным предметам: физике и информатике в 10а (тех-нол), по литературе, англ яз. и истории в10б (гум), по химии и биологии в 10а (ест.-научн.)	Контрольные работы в переводных классах: по русскому языку, математике в 5-8кл; по географии –в 5-х, истории –в 6-х, англ. яз. –в 7-х, химии – в 8-х

Мониторинг в рамках муниципальной системы независимой диагностики					
Начало года (сентябрь)			середина года (декабрь)		
КПИ по русскому языку в 5, 8-11 классах	КПИ по математике в 5, 8-11 классах	КПИ по истории в 8-х кл,	КПИ по русскому языку в 8, 10 классах	КПИ по математике в 8, 10 кл	КПИ по истории в 8-х кл,

Региональный мониторинг		
Начало года	Середина года	Конец года
Метапредметные диагностические работы в 5, 7 и 8-х классах	Диагностические контрольные работы в формате ГИА по русскому языку и математике в 9, 11 классах	Метапредметные диагностические работы в 10-х классах

Всероссийский мониторинг
Конец года

-ВПР по математике, русскому языку, биологии и истории в 5-х классах;
-ВПР по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии и биологии в 6-х классах;
-ВПР по математике, русскому языку, английскому языку, физике, биологии, географии и истории в 7-х классах;
-ВПР по химии и биологии в 11 классе

4.3.1. Анализ внутришкольного мониторинга

Сравнительный анализ результатов мониторинга в 5-х классах

Русский язык

класс	Результаты диагностических работ				Результаты обучения за год (по журналу)	
	сентябрь		**май**			
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
5а	59%	77%	54%	85%	77%	100%
5б	28%	80%	74%	87%	81%	100%
5в	70%	96%	50%	83%	54%	100%
5г	54%	77%	42%	83%	38%	100%
5д	66%	100%	54%	88%	62%	100%
5	32%	74%	35%	75%	42%	100%
По школе	**52%**	**85%**	**52%**	**84%**	**59%**	**100%**

Математика

класс	Результаты диагностических работ				Результаты обучения за год (по журналу)	
	сентябрь		**май**			
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
5а	27%	50%	50%	88%	50%	100%
5б	68%	80%	59%	88%	78%	100%
5в	73%	91%	81%	92%	69%	100%

5г	48%	93%	31%	70%	50%	100%
5д	55%	76%	38%	77%	48%	100%
5	30%	70%	20%	70%	42%	96%
По школе	**51%**	**77%**	**48%**	**81%**	**56%**	**99%**

Выводы.

1. Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что качество обученности и успеваемость по русскому языку в 5-х классах на конец учебного года не изменились. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации практически такое же, как и по итогам контрольных работ (разница составляет 7%). Разница в уровне обученности по итогам контрольных работ и промежуточной аттестацией за год составляет 15%. Это объясняется тем, что по следу неудовлетворительной отметки, полученной на контрольной работе, проводится работа над ошибками, обучающиеся имеют возможность пересдать неусвоенный материал на более высокий балл.
2. Данные таблицы свидетельствуют о том, что по математике в параллели 5-х классов успеваемость на конец года повысилась на 4%, а качество обученности понизилось на 3%. Успеваемость по результатам промежуточной аттестации составляет 99%, что на 18% больше, чем результаты контрольной работы. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации -56%, что выше качества обученности по результатам контрольной работы на 8%.

Результаты входной контрольной работы по математике в 7-х классах

Математика (страты)

номер страта	**сентябрь**	
	успеваемость	**качество**
1 страт	100%	92%
2 страт	89%	33%
3 страт	57%	14%
4 страт	21%	14%
5 страт	18%	0%
По параллели:	**65%**	**39%**

Примечание. Во IIчетверти произошло переформирование стратовых групп, поэтому ниже приводятся результаты итоговой контрольной, но не проводится сравнительный анализ результатов.

номер страта	**май**	
	успеваемость	**качество**

1 страт	92%	60%
2 страт	96%	24%
3 страт	46%	31%
4 страт		
По параллели:		

Сравнительный анализ результатов мониторинга по профильным предметам в 10-х классах

Литература

предмет	**сроки проведенных контрольных мероприятий**						Результаты обучения за год (по журналу)	
	сентябрь		**декабрь**		**май**			
	усвоение	качество	усвоение	качество	усвоение	качество	Успеваемость	качество
литература	**тест**						100%	69%
	71%	28,5%	70%	10%	100%	36%		
	связный ответ на вопрос							
	не было такого задания		90%	30%	91%	27%		

Выводы.

Результаты свидетельствуют о положительной динамике уровня обученности: 100%, что на 30% выше, чем во время проведения стартовой диагностики и диагностики по итогам I полугодия. Качество обученности также повысилось на 7,5% по сравнению со стартовой диагностикой и на 26% по сравнению с диагностикой по итогам I полугодия. Вместе с тем низким остаётся качество обученности по заданию «связный ответ на вопрос», которое предполагает создание связного текста написание сочинение или миниатюры).

Сравнительный анализ результатов диагностических работ с результатами промежуточной аттестации за год позволяет сделать вывод о наличии признаков необъективного оценивания текущей успеваемости обучающихся.

Английский язык

предмет	**сроки проведенных контрольных мероприятий**			Результаты обучения за год (по журналу)
	сентябрь	декабрь	май	

	усвоение	качество	усвоение	качество	усвоение	качество	успеваемость	качество
английский язык	60%	30%	82%	64%	92%	58%	100%	54%

Положительные тенденции:

- повышение уровня успеваемости и качества обученности по английскому языку. Соответствие результатов текущей аттестации обучающихся результатам промежуточной аттестации.

Химия

предмет	**сроки проведенных контрольных мероприятий**						Результаты обучения за год (по журналу)	
	сентябрь		**декабрь**		**май**			
	усвоение	**качество**	**усвоение**	**качество**	**усвоение**	**качество**	успеваемость	качество
химия	83%	33%	60%	40%	80%	60%	100%	43%

Вывод.

При сравнении результатов трёх диагностических работ: стартовой, по итогам I полугодия и по итогам года, – можно сделать вывод о положительной динамике качества обученности. Однако результаты успеваемости при этом нестабильны. Также качество обученности по результатам итоговой контрольной работы в мае не подтверждается результатами промежуточной аттестации.

Биология

предмет	**сроки проведенных контрольных мероприятий**						Результаты обучения за год (по журналу)	
	сентябрь		**декабрь**		**май**			
	усвоение	качество	усвоение	качество	усвоение	качество	успеваемость	качество
биология	57%	0%	100%	75%	60%	40%	100%	57%

Вывод.

1.Результаты обученности по биологии крайне нестабильны: как успеваемость, так и качество обученности. На объективность выводов о результатах обученности влияет тот факт, что в сентябре работу выполняли все обучающиеся данного профиля: 7чел (100%), в декабре только 4 чел (57%), а в мае -5чел (71%).

Физика

предмет	**сроки проведенных контрольных мероприятий**						Результаты обучения за год (по журналу)	
	сентябрь		**декабрь**		**май**			
	усвоение	**качество**	**усвоение**	**качество**	**усвоение**	**качество**	успеваемость	качество
физика	47%	24%	64%	9%	47%	13%	94%	31%

Вывод.

1. Крайне низкое качество обученности. Результаты качества обученности нестабильны.
2. Установлено несоответствие текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

География

предмет	**сроки проведенных контрольных мероприятий**				Результаты обучения за год (по журналу)	
	сентябрь		**декабрь**			
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
география	60%	20%	86%	35%	100%	83%

Вывод.

1. Отмечается положительная динамика в освоении данного предмета, однако результаты контрольных работ не соответствуют результатам отметок за 1 полугодие, а также за год. Качество обученности по итогам промежуточной аттестации не подтверждается результатами контрольных работ.

4.3.2. Анализ мониторинга в рамках муниципальной системы независимой диагностики.

8 класс	сентябрь		декабрь	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
русский язык	80%	32%	69%	35%
математика	54%	26%	61%	24%
история	58%	18%	80%	38%

10 класс	сентябрь		декабрь	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
русский язык	95%	58%	82%	31%
математика	75%	55%	68%	23%

Выводы.

На основании представленных аналитических данных можно констатировать следующее:

-ни по одному предмету, ни в одной из параллелей нет 100% успеваемости;

- проблемной является параллель 10 классов, так как по обоим предметам наблюдается понижение уровня обученности: по русскому языку на 13%, по математике- на 7% и качества обученности: по русскому языку на 27%, по математике на 32%.

- в параллели 8-х классов положительным моментом является улучшение результатов по истории: повышение уровня обученности на 22%, качества обученоти на 20%. Результаты по русскому языку и математике при общем низком уровне достаточно противоречивы: по русскому языку наблюдается снижение уровня обученности, при этом качество обученности на 3% повысилось. По математике, наоборот, при повышении уровня обученности на 7% наблюдается понижение качества обученности на 2%.

4.3.3. Анализ мониторинга в рамках региональной системы независимой диагностики.

Результаты метапредметной контрольной работы

5-е классы (сентябрь)

класс	Выполняли работу(чел)	Уровень сформированности метапредметных результатов		
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
5а	19чел	4 -21%	10 -53%	5 -26%
5б	25чел	7 – 28%	18 – 72%	0
5в	23чел	10 – 43%	12 -52%	1 -5%
5г	22чел	3 -14%	14 – 64%	5 – 22%
5д	26чел	9 – 35%	14 – 54%	3 – 11%
5	18чел	2 -11%	11 – 61%	5 -28%
Всего:	**133 чел – 83%**	**35чел – 27%**	**79чел – 59%**	**19чел – 14%**

Вывод.

У большинства пятиклассников метапредметные результаты сформированы на базовом уровне.

7-е классы (октябрь)

класс	Выполняли работу чел	Уровень сформированности метапредметных результатов		
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
7а – 26чел	24чел.– 92%	3чел. – 12%	9чел. -38%	12чел – 50%
7б - 26чел	26чел – 100%	-	18чел – 69%	8чел. -23%
7в - 28чел	23чел – 82%	2чел – 9%	14чел -61%	7чел – 30%
7г – 26чел	25чел – 96%	2чел – 8%	12чел – 48%	11чел – 44%
7 - 21чел	20чел -95%	-	2чел -10%	18чел – 90%
Всего: 127	**118чел -93%**	**7чел -6%**	**55чел – 47%**	**56чел -47%**

8-е классы (октябрь)

100% обучающихся не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов.

10-е классы (апрель)

класс	Выполняли работу чел	Уровень сформированности метапредметных результатов		
		Повышенный уровень	Базовый уровень	Не достигли базового уровня
10а - 23чел	19чел - 835	2чел -11%	12чел – 63%	5чел – 26%
10б – 25чел	24чел – 96%	-	15чел – 63%	9чел – 38%
Всего: 48	**43чел -90%**	**1чел -5%**	**27чел – 63%**	**14чел – 32%**

Выводы.

1.Анализ результатов метапредметных контрольных работ свидетельствует об удовлетво-рительном уровне сформированности метапредметных результатов в 5-х классах.

Анализ результатов уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 7-х и 8-х классов свидетельствует о том, что почти 50% обучающихся 7-х классов не достигли базового уровня сформированности метапредметных результатов и 100% обучающихся 8-х классов.

В параллели 10-х классов большая часть обучающихся достигла базового уровня сформированности метапредметных результатов.

2.Результаты данной диагностики позволяют планировать дальнейшую работу по достижению сформированности метапредметных результатов более высокого уровня. Особое внимание необходимо обратить на параллель обучающихся, перешедших в 8 и 9 классы.

4.3.4. Анализ мониторинга в рамках всероссийских проверочных работ

Результаты ВПР в 5-х классах (апрель-май 2019г.)

Русский язык

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
5а	71%	29%	77%	100%
5б	92%	71%	81%	100%
5в	88%	60%	54%	100%
5г	75%	33%	38%	100%
5д	79%	43%	62%	100%
5	70%	35%	42%	100%
Итого по	**79,19%**	**44,96%**	**59%**	**100%**

школе:				

математика

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
5а	85%	54%	50%	100%
5б	100%	81%	78%	100%
5в	96%	88%	69%	100%
5г	87%	43%	50%	100%
5д	78%	41%	48%	100%
5	69%	27%	42%	96%
Итого по школе:	**82,67%**	**56%**	**57%**	**99%**

история

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	Качество-%	Успеваемость%
5а	77%	8%	96%	100%
5б	79%	25%	100%	100%
5в	79%	8%	88%	100%
5г	71%	4%	92%	100%
5д	77%	11%	90%	100%
5	86%	21%	58%	100%
Итого по школе:	**78,38%**	**12,84%**	**88%**	**100%**

Биология

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	Качество-%	Успеваемость%

5а	96%	56%	46%	100%
5б	100%	77%	89%	100%
5в	100%	88%	69%	100%
5г	100%	52%	54%	96%
5д	100%	59%	59%	100%
5	100%	64%	50%	100%
Итого по школе:	**99,31%**	**66,67%**	**61%**	**99%**

Выводы.

В ходе сопоставления результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации установлено следующее:

1. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации не подтверждено результатами ВПР по русскому языку в 5а классе (расхождение - 48%), 5д (расхождение - 20%); по математике – в 5 классе (расхождение - 15%), 5в (расхождение - 19%); по истории в целом по школе результаты по итогам ВПР на 75% ниже, чем по результатам промежуточной аттестации, соответственно и в каждом отдельно взятом 5 классе также качество обученности по результатам ВПР значительно ниже, чем по итогам промежуточной аттестации (расхождение по классам от 37 до 88%); по биологии в 5в (расхождение - 19%).

Результаты ВПР в 6-х классах (апрель-май 2019г.)

Русский язык

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
6а	69%	46%	35%	100%
6б	69%	35%	73%	100%
6в	85%	54%	58%	100%
6г	44%	16%	52%	96%
Итого по школе:	**67%**	**37,87%**	**52%**	**99%**

Математика

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость

6а	68%	16%	44%	100%
6б	73%	35%	54%	100%
6в	89%	50%	64%	100%
6г	42%	23%	46%	96%
Итого по школе:	**68,57%**	**31,43**	**52%**	**99%**

Биология

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
6а	88%	50%	58%	100%
6б	96%	52%	60%	100%
6в	100%	73%	58%	100%
6г	83%	26%	33%	97%
Итого по школе:	**92%**	**51%**	**51%**	**99%**

География

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
6а	88%	20%	83%	100%
6б	100%	58%	100%	100%
6в	100%	72%	100%	100%
6г	96%	43%	48%	100%
Итого по школе:	**96%**	**46%**	**85%**	**100%**

Обществознание

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
6а	92%	50%	68%	100%
6б	96%	48%	71%	100%
6в	100%	54%	76%	100%
6г	80%	32%	60%	97%
Итого по школе:	**92%**	**46%**	**69%**	**99%**

История

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
6а	87%	13%	50%	100%
6б	92%	46%	64%	100%
6в	100%	56%	59%	100%
6г	63%	8%	20%	97%
Итого по школе:	**86%**	**32%**	**49%**	**99%**

Выводы.

В ходе сопоставления результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации установлено следующее:

1. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации не подтверждено результатами ВПР по русскому языку в 6б классе (расхождение - 38%), 6г (расхождение - 36%); по математике – в 6а классе (расхождение - 28%), 6б (расхождение - 19%), 6г (расхождение -23%); по истории - в 6а (расхождение -37%), 6б (расхождение-18%); по обществознанию – в 6а (расхождение 18%), в 6б (расхождение23%), в 6в (расхождение 22%), в 6г (расхождение 28%); по географии –в целом по школе несоответствие 39%, в каждом отдельном классе от 28 до 63%.

Результаты ВПР в 7-х классах (апрель-май 2019г.)

Русский язык

класс	Результаты проверочной работы	Результаты обучения за год

			(по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	78%	39%	61%	96%
7б	76%	32%	55%	100%
7в	46%	13%	62%	100%
7г	58%	25%	62%	100%
7	26%	5%	27%	100%
Итого по школе:	**58%**	**23%**	**55%**	**99%**

Математика

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	100%	78%	46%	96%
7б	92%	52%	41%	100%
7в	91%	52%	36%	100%
7г	83%	57%	46%	100%
7	89%	63%	27%	95%
Итого по школе:	**90%**	**60%**	**34%**	**99%**

Биология

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	96%	84%	65%	100%
7б	100%	81%	59%	100%
7в	100%	85%	44%	100%
7г	92%	63%	61%	100%
7	90%	45%	50%	100%

Итого по школе:	**96%**	**72%**	**57%**	**100%**

География

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	100%	64%	89%	100%
7б	92%	15%	71%	100%
7в	96%	58%	57%	100%
7г	83%	36%	81%	100%
7	100%	25%	41%	99%
Итого по школе:	**95%**	**40%**	**65%**	**100%**

Обществознание

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	100%	21%	97%	100%
7б	96%	15%	100%	100%
7в	88%	12%	82%	100%
7г	89%	26%	87%	100%
7	89%	32%	68%	100%
Итого по школе:	**92%**	**20%**	**88%**	**100%**

История

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	96%	77%	93%	100%

7б	100%	63%	93%	100%
7в	100%	67%	80%	100%
7г	83%	48%	80%	100%
7	100%	100%	64%	100%
Итого по школе:	**95%**	**70%**	**83%**	**100%**

Английский язык

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	81%	27%	75%	100%
7б	75%	50%	45%	100%
7в	100%	83%	66%	100%
7г	Не выполняли работу		65%	100%
7			59%	100%
Итого по школе:	**86%**	**48%**	**64%**	**100%**

Физика

класс	Результаты проверочной работы		Результаты обучения за год (по журналу)	
	Успеваемость-%	Качество-%	качество	успеваемость
7а	71%	17%	73%	100%
7б	38%	0%	74%	100%
7в	71%	5%	74%	100%
7г	50%	0%	65%	100%
7	88%	6%	55%	100%
Итого по школе:	**62%**	**5%**	**69%**	**100%**

Выводы.

В ходе сопоставления результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации установлено следующее:

1. Качество обученности по результатам промежуточной аттестации не подтверждено результатами ВПР по русскому языку в 7а классе (расхождение - 22%), 7б (расхождение - 23%), 7в (расхождение 49%), 7г (расхождение 37%), 7 (расхождение 22%); в целом по параллели несоответствие между качеством обученности по результатам ВПР и и по результатам промежуточной аттестации -32%; по математике по результатам ВПР качество обученности выше качества обученности по итогам промежуточной аттестации на 26 %, по классам несоответствие составляет 11-36%; по биологии несоответствие по классам от 19 до 41%; по географии-несоответствие от 16 до 56%; по обществознанию несоответствие по параллели 68%, по классам от 36 до 85%; по истории от 16 до 36%; по физике несоответствие по параллели составляет 64%, по классам-от 49 до 74%. Работу по английскому языку выполняли не обучающиеся поэтому сравнивать результаты с промежуточной аттестацией всего класса некорректно. Однако на основании данных ВПР можно говорить о том, что только 19% обучающихся, выполнявших работу подтвердили свои результаты (брались результаты аттестации за 3 четверть), а 76% продемонстрировали более низкие результаты.

Результаты ВПР в 11-х классах (апрель 2019г.)

класс	**биология**		**химия**	
	результаты проверочной работы		результаты проверочной работы	
	Успеваемость-%	качество-%	Успеваемость-%	Качество-%
11а	84%	38%	75%	0%
11б	100%	73%	93%	14%
Итого по школе:	**92%**	**54%**	**86%**	**9%**

Примечание. Обучающиеся 11-х классов **в 10** и 11 классах не изучали химию и биологию, так как учатся в технологическом, гуманитарном, социально-экономическом профилях по ФГОС СОО, которые не предусматривают изучение данных предметов. Отдельные темы этих предметов модульно изучались в рамках учебного предмета естествознание.

Негативные тенденции:

- признаки необъективного оценивания по ряду предметов**:** информатике, истории и обществознанию, по русскому языку в 5ад и5, 6бг; по математике в 5в и5, 6абг; по географии в параллели 6, 7 классов.
- в параллели 7-х классов по всем предметам: русский язык, математика, история, обществознание, география, биология, английский язык и физика, - существенное расхождение между результатами текущей, промежуточной аттестацией и независимой оценкой качества образования.

4.4. Анализ промежуточной аттестации и итогов учебного года.

Промежуточная аттестация обучающихся и итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы.

Анализ качества обучения и уровня обученности в 2018/2019 учебном году

Показатели	**Период**			
	I четверть	II четверть	III четверть	Учебный год
Успевают на "5"	33	46	41	60
Успевают на "4", "5"	397	408	385	443
Успевают с одной "3"	94	85	79	71
Не успевают	9	6	9	8
Качество обученности	39,4%	39%	39,5%	44%
Уровень обученности	99%	99,6%	99.2%	99,4%

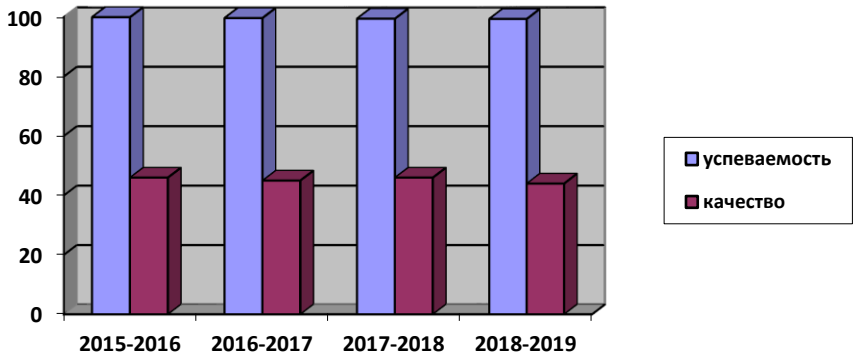
Вывод. Данные таблицы свидетельствуют об уменьшении на конец учебного года количества неуспевающих обучающихся, обучающихся с одной «3» и увеличении количества обучающихся на «5» и на «4» и»5».

Негативные тенденции:

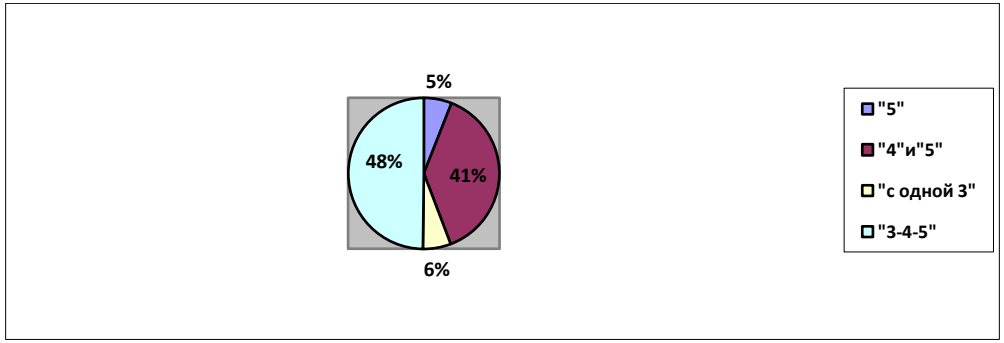
- наличие обучающихся, оставленных на второй год и переведенных с академической задолженностью

Динамика обученности и качества знаний

	2016 – 2017 год	**2017 – 2018 год**	**2018 – 2019 год**
Успеваемость по школе (в %)	99,7	99,5	99,4
Качество знаний по школе (в %)	45	46	44
Отличников (человек)	50	52	60
Медалей / «За особые успехи в учении» Аттестат с отличием	2	1 4	- 4



2018 – 2019 учебный год



Успеваемость по классам

класс	Классный руководитель	На «5»	На «4» и «5»	С одной «3»	Качество %	Успеваемость %
2	Скалина И.М.	2	13	2	54%	97%
2а	Хрупина Р.М.	1	15	4	48%	100%
2б	Мартыненко Ю.М.	-	18	-	64%	100%
2в	Филатова М.П.	2	27	2	87%	100%
2г	Рязанцева М.Ю.	3	17	4	63%	100%
2д	Юрова М.Я.	3	15	2	57%	100%
3	Петрушенко Е.В.	2	12	2	50%	100%

3а	Арикайнен Т.А.	4	18	2	78%	100%
3б	Куликова Н.К.	2	19	1	79%	100%
3в	Романова Ю.М.	5	17	2	73%	100%
3г	Маматкулова Ю.Б.	-	12	2	40%	100%
3д	Проскурова В.В.	2	12	2	59%	100%
4	Титкова Л.Н.	-	11	1	48%	100%
4а	Черевко М.В.	2	20	-	79%	100%
4б	Шилова Л.А.	3	13	2	67%	100%
4в	Аникина Ю.М.	-	9	2	40%	100%
4г	Эренпрейс С.В.	3	8	2	42%	100%
5	Троханенко А.Н.	-	10	2	39%	96%
5а	Ярославская М.В.	1	8	3	35%	100%
5б	Тимченко М.А.	7	14	1	78%	100%
5в	Плавуцкая Л.Н.	2	10	2	46%	100%
5г	Серебрякова И.Ю.	2	7	-	35%	96%
5д	Караева Н.Ю.	-	13	1	45%	100%
6а	Репина Т.И.	-	10	1	36%	100%
6б	Криушина М.А.	-	12	3	31%	100%
6в	Прищепова М.П.	4	9	1	45%	100%
6г	Плотникова С.В.	-	4	1	15%	96%
7а	Бачурина О.И.	2	7	2	35%	96%
7б	Лукомец Э.Г.	-	7	-	26%	100%
7в	Чернышева Г.И.	-	4	2	14%	100%
7г	Ищенко О.В.	1	7	3	31%	100%
7	Ермоленко Н.Г.	1	3	1	19%	95%
8а	Екимова Р.М.	-	2	-	10%	100%
8б	Колотаева Л.Ю.	2	9	-	50%	100%
8в	Хальзова Е.С.	-	3	-	14%	100%
8г	Квитницкая А.М.	-	2	-	10%	100%
8	Дзецюх Е.А.	-	2	3	13%	100%
9а	Лушникова Н.В.	-	5	1	23%	100%
9б	Казарова Н.Н.	2	6	1	36%	100%
9в	Василенко Е.Е.	1	5	2	26%	100%
9г	Янкунова Л.И.	-	1	-	5%	100%
9	Терентьева В.В.	-	4	1	27%	100%

10а	Науменко Р.А.	-	4	-	19%	91%
10б	Никитина Л.П.	1	5	5	24%	100%
11а	Трунова К.В.	-	6	1	40%	100%
11б	Трунова К.В.	-	8	2	50%	100%
	Итого	**60**	**443**	**71**	**44%**	**99,4%**

Сравнительный анализ успеваемости и качества обученности по параллелям

Параллель классов	**качество**		**успеваемость**	
	2017-2018	**2018-2019**	**2017-2018**	**2018-2019**
2-е	73%	66%	100%	99%
3-и	50%	56%	99%	100%
4-е	56%	52%	100%	100%
5-е	50%	46%	100%	99%
6-е	40%	35%	99%	99%
7-е	24%	25%	98%	98%
8-е	32%	20%	99%	100%
9-е	30%	24%	100%	100%
10-е	25%	21%	100%	96%
11	38%	45%	100%	100%

Анализ данных таблицы свидетельствует о снижении качества обученности не только по параллелям предыдущего и текущего года, но также при сравнении результатов качества обученности обучающихся одной параллели с их же результатами в прошлом году.

Рейтинговая таблица качества обученности по предметам
2018 - 2019 учебный год

место	**предмет**	**качество обученности (%)**
1	ОБЖ	100%
	Астрономия	
2	Музыка	98%
	Физическая культура	
3	Технология	95%
4	Изобразительное искусство, МХК	93%
5	Информатика и ИКТ	91%

6	Основы духовно-нравственной культуры народов России	88%
7	Окружающий мир	79%
8	История	77%
9	География	74%
10	Литература, литературное чтение	73%
11	Английский язык, обществознание	67%
12	Математика	63%
13	Русский язык, биология	56%
14	Химия	50%
15	Физика	49%
16	Алгебра	46%
17	Геометрия	42%

Сравнительный анализ качества обученности по предметам

предмет	**Качество обученности (%)**				
	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**
Русский язык	57%	68%	60%	54%	56%
Литература	70%	75%	82%	73%	73%
Английский язык	67%	66%	63%	66%	67%
Алгебра	50%	48,5%	48%	47%	46%
Геометрия	49%	45%	43%	43%	42%
Математика	58%	58%	57%	61%	63%
Информатика и ИКТ	87%	91%	88%	88%	91%
Физика	47%	43%	49%	41%	49%
Химия	51%	59%	52%	65%	50%
Биология	57%	69%	65%	60%	56%
География	75%	76%	70%	67%	74%
История	69%	72%	74%	65%	77%
Обществознание	72%	72%	81%	73%	67%
Музыка	100%	99%	99%	99%	98%
Изобразит. искусство	91%	95%	92%	93%	93%

Технология	95%	99%	92%	94%	95%
ОБЖ	99%	100%	100%	98%	100%
Астрономия	-	-	-	69%	100%
Физическая культура	98%	98%	97%	96%	98%

Таким образом, анализ данных, отраженных в таблицах, позволяют отметить как положительные тенденции:

- во всех классах 1 уровня образования качество обученности обучающихся выше качества обученности по школе. В трёх классах качество обученности немного ниже: в 3г и 4 в -40%, в 4г -42%.
- на 2 уровне образования качество обученности выше качества обученности по школе в следующих классах:5б, 5в, 5д, 6в и 8б.
- на 3 уровне образования качество обученности выше качества обученности по школе в 11б классе.
- положительная динамика качества обученности по русскому и английскому языку, математике, информатике, физике, географии, истории и астрономии, технологии, ОБЖ и физической культуре;
- стабильные результаты качества обученности по литературе, изобразительному искусству, так и негативные:
- снижение качества обученности по школе на 2%: 44% (в прошлом году 46%);
- в семи классах: на 1 уровне образования во 2 классе; на 2 уровне образования в 5, 5г, 6г, 7, 7а; на 3 уровне образования в 10а классе,- есть неуспевающие;
- крайне низкое качество обученности (ниже 20%) в 6г, 7, 7в, 8а, 8в, 8г и 9г классах;
- низкий уровень качества обученности в параллели 10-х классов;
- прослеживается отрицательная динамика качества обученности по алгебре, геометрии, биологии, химии, обществознанию и музыке;
- сопоставление результатов промежуточной аттестации, итогов учебного года, диагностических работ, результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах позволяют сделать вывод о признаках необъективного оценивания результатов обученности обучающихся.

Причины положительных тенденций:

- целенаправленная работа по достижению более высоких результатов всеми субъектами образовательного процесса: учителями – предметниками, классными руководителями, родителями;
- эффективная работа методических объединений и педагогов в каждом отдельно взятом успешном классе.

Причины отрицательных тенденций:

- отсутствие целенаправленной систематической работы классных руководителей, родителей;
- отсутствие взаимодействия и согласованности между педагогами и родителями в отдельных классах;
- недостаточный уровень знания педагогами критериев оценивания знаний обучающихся;
- низкая эффективность работы социального педагога и школьного психолога.

Задачи:

- провести анализ причин снижения качества обученности по алгебре, геометрии, химии, биологии, обществознанию и спланировать работу по достижению более высоких результатов;

- всем методическим объединениям спланировать работу по изучению критериев оценивания знаний обучающихся; при проведении диагностических работ различного уровня обсуждать критерии оценивания данных работ, вырабатывать единые подходы к оцениванию; включать в уроки задания, по которым было допущено наибольшее количество ошибок на ВПР и ГИА;
- классным руководителям совместно со всеми педагогами класса и родителями работать над повышением качества обученности в своих классах;
- социальному педагогу и психологу спланировать мероприятия по оказанию помощи слабоуспевающим учащимся.

4.5. Анализ подготовки к итоговой аттестации и результатов итоговой аттестации.

Исходя из анализа прошлого учебного года, перед педагогами были поставлены следующие задачи:

- вывести всех учащихся на базовый уровень, используя все ресурсы школьной, муниципальной и региональной образовательных систем;

- подготовить учащихся к успешному прохождению ГИА

Для их достижения осуществлена следующая деятельность:

- в 9-х и 11 классах реализованы учебные курсы по выбору обучающихся и их родителей по обязательным предметам и предметам по выбору;

- в 9-х и 11 классах проведены диагностические контрольно – педагогические измерения по текстам комитета по образованию по математике и русскому языку;

- проведены репетиционные экзамены по математике и русскому языку, а также по предметам по выбору;

- проведено 3 родительских собрания в 9-х классах и 5 собраний в 11 классах по вопросам подготовки и проведения итогового собеседования, итогового сочинения и ГИА;

- родители школы приняли участие в проведении «Единого дня ЕГЭ» на базе Кузьмоловской СОШ;

- информационное сопровождение учащихся, родителей и педагогов по вопросам подготовки к итоговой аттестации осуществлялось на ученических и родительских собраниях, педсоветах, посредством информационного стенда «Готовимся к ГИА» и через сайт школы.

- в ходе предэкзаменационной диагностики выявлены учащиеся «группы риска», с которыми была организована дополнительная индивидуальная работа, проведены беседы как с учащимися, так и с их родителями.

Для сдачи итоговой аттестации учащиеся выбрали следующие предметы:

9-е классы – биологию, физику, обществознание, литературу, химию, географию, английский язык и информатику.

11-е классы – обществознание, историю, физику, литературу, английский язык, информатику и географию.

4.5.1. Выбор предметов на государственную итоговую аттестацию

Выбор обучающимися предметов на итоговую аттестацию
(% учащихся, выбравших данный предмет)

предметы	**9 класс**	**11 класс**
	Учебный год	

	2016-2017	2017-2018	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2018-2019
обществознание	73%	56%	53%	54%	41%	48%
физика	51%	27%	18%	33%	29%	39%
история	-	1%	-	8%	-	13%
литература	3%	-	3%	13%	9%	10%
биология	18%	20%	15%	-	15%	-
химия	12%	9%	16%	4%	12%	-
география	21%	37%	40%	8%	-	6%
информатика	9%	30%	34%	-	9%	16%
английский язык	13%	17%	14%	21%	12%	10%

Выводы.

1.Данные таблицы свидетельствуют о том, что наиболее выбираемыми предметами являются обществознание, география и информатика – в 9-х классах; обществознание и физика - в 11 классах.

2. Как в 9-х классах, так и в 11 –х увеличилось количество выпускников, выбирающих информатику.

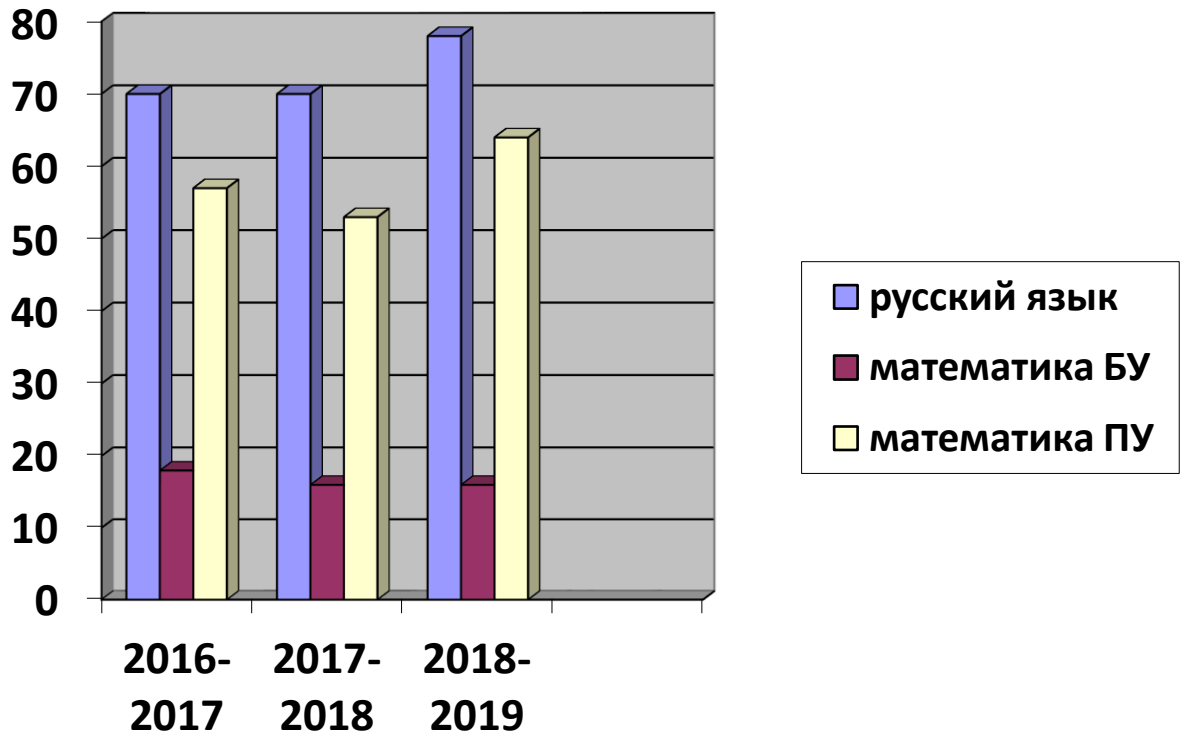
3.Несмотря на то что обществознание и физика являются наиболее выбираемыми, доля выпускников 9-х классов, выбирающих данные предметы на ГИА, снизилась.

Обусловленность выбора:

- учащиеся 9-х классов выбирают предметы, ориентируясь на выбор профиля в 10 классе и учитывая требования учебных учреждений НПО и СПО;
- учащиеся 11 класса выбирают предметы, результаты обученности по которым необходимы им при поступлении в вузы.

Итоговая аттестация-2019 проводилась в 9-х классах в форме ОГЭ и ГВЭ. 2 предмета по выбору были обязательны для сдачи всеми учащимися, кроме обучающихся с ОВЗ.

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку и математике
за тригода:2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019



(по школе)

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- результаты государственной итоговой аттестации по школе признать хорошими:
  - в 11 классе улучшились результаты по русскому языку – средний балл 78, в 2018г.- 70; по математике ПУ -64б, в 2018г. -53; по обществознанию-58б, в 2018г.-54; по физике -72б, в 2018г.-62; по литературе – 68 б, в 2018г. – 57; по английскому языку – 69б, в 2018г. – 44балла.
  - в 2019 г. на государственной итоговой аттестации увеличилось количество обучающихся, получивших высокие баллы (80 и более): по физике – 100 баллов - 1чел., 80б. и выше – 4человека; по русскому языку 80 баллов и выше – 14(45%)человек; по обществознанию -1 чел.; по истории -1чел.; по английскому языку -1 чел.
  - в 9 классе повысился средний балл по биологии (в 2019г.-26, в 2018 -23) и обществознанию (28б.-в2019г.; 26б –в 2018г.). По русскому языку, математике и химии произошло понижение среднего балла на 2, но при этом средняя отметка осталась прежней (4).

Следует отметить и **негативные моменты**:

- в 9-х классах снизился средний балл и средняя отметка по физике (24б/3,8 –в 2018г. 19б/3,4 –в 2019г.);
- в 11 классе один обучающийся не преодолел минимальный порог по обществознанию;

- в 11 классе произошло понижение среднего балла по информатике (51б –в 2019г; 54б –в 2018г).
- есть расхождения в результатах ОГЭ, ЕГЭ, четвертных(полугодовых) и годовых отметках, а также в текущем оценивании обучающихся, что свидетельствует о необъективности оценивания.

Основные причины неуспешности:
- недостаточно эффективная работа психологической службы по подготовке к итоговой аттестации;
- низкая мотивация некоторых учащихся;
- слабое взаимодействие педагогов с родителями;
- кадровые проблемы: перегрузка педагогов;
- слабый уровень критериального оценивания учителями знаний обучающихся, а также незнание нормативных локальных актов школы.

Задачи:
- провести анализ результатов ГИА на методических объединения, методическом и педагогических советах;
- спланировать работу по подготовке к ГИА -2019:
  - спрогнозировать средний балл по математике и русскому языку на 2020г.;
  - выявить «группу риска» учащихся и спланировать работу по достижению ими минимального балла;
  - составить план мероприятий по психологическому сопровождению учащихся в период подготовки к ГИА;
- целенаправленно работать над повышением объективности текущего оценивания знаний обучающихся, а также объективно (в соответствии с Положением «О текущей и промежуточной аттестации» выставлять отметки за четверть/полугодие и год;
- в рамках внутришкольного контроля регулярно проводить мониторинг объективности текущего оценивания и выставления отметок за четверть/полугодие и год

5. Выявленные проблемы.

Задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год
Управленческие решения по результатам анализа образовательной деятельности в 2018-2019учебном году

Направление деятельности	**Функции управления**	**Информационно –ана-литическая**	**Мотивационно - целевая**	**Планово - прогностическая**	**Организационно – исполнитель-ская**	**Контрольно - диагностическая**
		(главные выводы анализа как обоснование задач)	*(управленческое решение по результатам анализа)* ***задачи***	(мероприятия в план работы на следующий год)		*(Мероприятия в план внутришко-льного управления)*
2.Анализ ресурсов и условий осуществления образовательного процесса.	**Положительный опыт:** -реализация программ базового и профильного уровня; - введение стратового		Осуществлять комп-лектование классов в соответствии с запро-сами учащихся и их родителей (на 3 уров-	Родительские со-брания по приему в 1 и 10 класс. Родительские со-брания для роди-	Прием и анализ заявлений. Предварительное комплектование Ответственные -	Начало февраля – для 1-х классов Конец июня –для 10 классов состав-ление списков уч-ся.

2.1.1. Анализ состава и образовательных потребностей обучающихся	обучения по математике в 7-х классах, по русскому языку и математике в 8-х	не профильное обуч.). В целях более ранней профилизации в па - раллели 8-х классов организовать курсы по выбору для профильных групп, сформированных на основе запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).	телей 8-9-х классов (цель: разъяснительная работа о введении курсов по выбору для профильных групп в 8 классе). -для родителей 8-9-х кл собрания по технологии стратового обучения	администрация	
2.1.2. Анализ учебных планов	**Положительный опыт:** - учебный план для 5-8 классов, обучающихся по ФГОС, разработан с учетом обучения учащихся в режиме пятидневной рабочей недели -введение в 8-х классах профильных предметов -организация проектной деятельности в 7-9 кл. и 10 -11 кл.	Разработать учебные планы на 2 уровень для 5-9 классов, обучающихся по ФГОС в штатном режиме и на 3 уровень для 10-11-х кл. по ФГОС СОО (в пилотном режиме). В параллели 8-х классов предусмотреть введение курсов по выбору для профильных групп за счет часов внеурочной деятельности. Продолжить обучение по стратовой технологии 8-х классах –по мате-ма-тике; в 9-х -по ма - тематике и русскому языку	Обсуждение учебного плана на совещании при директоре.	Корректировка учебного плана Ответственные: Иванова Т.В., Тюрнина Н.Р.	Конец июня, август

2.1.3.Официальный сайт	**Проблемы:** - обеспечение оперативного регулирования процессов и коррекции деятельности участников образоват. процесса на основе интерактивного взаимодействия	Организация через Сайт обратной связи по всем вопросам образовательного процесса, в том числе по введению ФГОС и проведению ГИА	Информирование родителей и учащихся о Сайте и его роли для коррекции деятельности участников образовательного процесса.	Анкетирование учащихся и родителей через Сайт. <u>Ответственные:</u> Гуменюк О.М.., кл. руководители	В течение учебного года
2.1.4.Анализ кадрового состава	**Проблемы:** - перегрузка учителей русского языка, математики, истории и английского языка; - неготовность некоторых учителей перестроить свою деятельность в соответствии с современными требованиями	-привлечение в школу учителей русского языка, математики, английского языка и истории - повышение профессиональной компетентности педагогов	-объявление на Сайте -заявка в комитет по образованию - курсовая подготовка -система внутришкольного обучения педагогов	<u>Ответственные:</u> администрация	Июнь-август -в течение года
2.2.Деятельность по развитию кадрового потенциала	**Положительный опыт:** - представление педагогического опыта на различных уровнях и в различных формах; - обучение всего педколлектива по проблеме введения ФГОС; - методическое сопровождение введения стратового обучения	-продолжить работу по трансляции опыта работы	Методическая конференция Методсовет Педсовет	<u>Ответственные:</u> Иванова Т.В. Колотаева Л.Ю. Кургина М.В. Тюрнина Н.Р. Боярина О.В.	В течение года в соответствии с планом организационно- педагогических мероприятий
	Проблемы: -не отслеживается влияние курсовой подготовки на результативность работы учителя; - не осуществляется мониторинг внедрения	-провести мониторинг влияния курсовой подготовки на результативность работы учителя; -провести мониторинг внедрения представ-	Анкетирование по выявленным проблемам	<u>Ответственные:</u> Иванова Т.В. Колотаева Л.Ю. Кургина М.В. Тюрнина Н.Р. Боярина О.В.	Апрель - май

	представленного опыта другими учителями.	ленного опыта			
2.3. Анализ использования научно – методических ресурсов.	**Положительный опыт:** -активное применение большей частью учителей принципов современного урока; - повышение результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (4 место)	- продолжить разви-тие системы обмена профессиональным опытом; - продолжить работу по повышению качества обученности	- взаимопосещение уроков в рамках МО	Ответственные: Руководители МО	В течение учебного года
	Проблемы: - недостаточное владение технологиями достижения метапредметных результатов, в частности одного из важнейших – смыслового чтения. - понижение качества обученности (на 2%)	-работа над единой методической темой «Смысловое чтение как метапредметный результат освоения образовательной программы».	-обмен опытом по применению методов и приёмов формирования смыслового чтения	Ответственные: Иванова Т.В. Колотаева Л.Ю. Кургина М.В. Тюрнина Н.Р. Руководители МО	В течение учебного года
3.Анализ состояния образовательного процесса. *3.1.1.Анализ деятельности по внедрению ФГОС*	**Проблемы:** - переход на ФГОС в штатном режиме 8-х классов и в пилотном режиме -11-х классов **Положительный опыт**: - имеется опыт работы в условиях ФГОС в пилотном режиме в 9 кл и в штатном –в 5-8-х кл.	-переход на работу по ФГОС в 9 классе в штатном режиме -продолжить работу по переходу на ФГОС СОО в 10-11 классе(в пилотном режиме) - работа над единой методической темой		Ответственные: Иванова Т.В. Тюрнинам Н.Р. Колотаева Л.Ю. Кургина М.В. Янкунова Л.И.	В течение учебно-го года

3.1.2. Профильное обучение	**Проблемы:** - неосознанный выбор профиля обучения на 3 уровне некоторыми обучающимися **Положительный опыт:** -введение предпрофильных курсов в 8-х классах	- совершенствовать систему психолого – педагогического сопровождения учащихся 7-9 классов	-в целях более ранней профили-зации продолжить работу по форми-рованию предпро-фильных групп в 8-х классах (за счет часов вне-урочной деятель-ности) -анкетирование учащихся -треннинги -экскурсии на предприятия	Ответственные: Гераськина С.Г.	В течение учеб-ного года (по пла-ну проф. ориента-ционной работы)
3.1.3. Дистанционное обучение	**Положительный опыт:** -увеличение численнос-ти учащихсяся, исполь-зующих данную форму обучения; - увеличение числа обу-чающихся и учителей, использующих ЭОР «ЯКласс» **Проблемы**: -доля учителей, исполь-зующих возможности МЭШ для дистанцион-ного обучения остается низкой	-увеличение числа педагогов, использу-ющих возможности МЭШ - продолжить дистан-ционное обучение с использованием ЭОР «ЯКЛАСС»	- информационные собрания для уча-щихся и их роди-телей «Возмож-ности ЭОР «ЯКласс»	Ответственные: Тюрнина Н.Р. Иванова Т.В.	Сентябрь-комплектование списков учащихся В течение года – тьюторское сопровождение

3.1.4. Инновационная работа по предметам	**Проблемы:** Не все учителя и МО работают над инновационными проектами	- каждому МО организовать работу над инновационным проектом	-провести презентацию инновационной деятельности на методической конференции	Ответственные: Колотаева Л.Ю. Руководители МО	В течение учебного года
3.2. Анализ посещения уроков. 3.3. Анализ использования современ-ных образовательных технологий	**Проблемы:** - низкий уровень использования активных форм обучения; - не все педагоги используют в системе современные образовательные технологии	- продолжить работу по овладению современными образовательными технологиями; - методобъединениям отслеживать применение современных образовательных технологий	- взаимопосещение уроков - посещение уроков руководителями МО	Ответственные: Руководители МО администрация	В течение учебного года
4.Анализ результативности образовательного процесса. *4.1.Анализ предметных олимпиад*	**Проблемы:** -не приняли участие в муниципальном этапе по физкультуре; - нет 3-й год подряд призовых мест по ОБЖ и предпринимательской деятельности. **Положительные моменты:** - в рейтинге школ района по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на 4 месте (в прошлом году –на 6) - увеличение числа призеров муниципального и регионального этапов; - участие в заключите-	- продолжить совершенствование работы психологической службы по работе с одаренными детьми; -улучшить качество подготовки учащихся к олимпиадам	- диагностика учащихся -отборочные этапы олимпиад -индивидуальные консультации учащихся	Ответственные: Иванова Т.В. Руководители МО Учителя – предметники	В течение года Сентябрь - декабрь

	льном этапе				
4.2. Анализ диагностических работ	**Проблемы:** - низкие результаты качества обученности и успеваемости в параллели 8-х классов и в профильных группах в 10кл –отсутствие положительной динамики результатов обученности в -х кл - отсутствие корреляции результатов диагностических работ с результатами текущей успеваемости и промежуточной аттестацией; -формальный анализ результатов диагностических работ; -отсутствие действенной помощи психолога по профилактике неудовлетворительных результатов у учащихся	- методобъединениям анализировать причины полученных и негативных, и позитивных результатов; -планировать деятельность по устранению негативных моментов и использовать положительный опыт; - совершенствовать работу психологической службы по формированию у учащихся мотивации к учению	- анализ результатов на методобъединениях и обмен опытом по качест-венной подготов-ке учащихся; - планирование работы по предупреждению необъективного оценивания	Ответственные: Руководители МО Учителя - предметники	В течение учебного года

4.3. Анализ промежуточной аттестации и итогов учебного года	**Проблемы:** - снижение качества обученности за год на 2%; -наличие обучающихся, оставленных на повторный курс обучения-4чел и переведенных в следующий класс с академической задолженностью - 4 чел.; - несоответствие результатов промежуточной аттестации результатам диагностических работ и ВПР по ряду предме-тов -отсутствие взаимодействия между классными руководителями, родителями и учителями – предметниками в отдельных классах; -низкая эффективность работы социального педагога и психолога по достижению более высоких результатов	- продолжить работу по повышению качества обученности учащихся как по каждому предмету, так и в каждом отдельно взятом классе; -совершенствовать работу с родителями; -скоординировать деятельность социального педагога, психолога, классных руководителей	- работа с родителями (по плану работы с родителями); - психологические тренинги, диагностика слабоуспевающих и неуспевающих учащихся; -посещение социальных семей на дому и организация с ними работы	Ответственные: - администрация -классные руководители -психологическая служба -социальный педагог	В течение всего периода
4.5. Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации	**Положительный опыт:** - повышение результатов ЕГЭ по русскому языку, математике ПУ, обществознанию, физике, литературе и английскому языку в 11 классе; по биологии и общест-во-знанию–в 9-х кл.	- продолжить работу по трансляции опыта подготовки к ГИА	-выступление учи-телей русского языка, математики на педсовете, методсовете, МО	Ответственные: Руководители МО	Сентябрь январь

	Проблемы: -понижение в 9-хкл. среднего балла по физике, химии; - не преодолел минимальный порог по обществознанию 1 обучающийся; понижение среднего балла по информатике; - отсутствие корреляции между результатами ГИА с текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся	-совершенствовать систему психолого – педагогического сопровождения подготовки учащихся к ГИА; - повышение объективности оценивания результатов обучающихся	-анализ результатов ГИА; -составление плана по подготовке к ГИА -2020; - выявление учащихся «группы риска» и планирование работы с ними; -составление графика консультаций; - проведение родительских собраний	Ответственные: Иванова Т.В.	Август, сентябрь Август Сентябрь Сентябрь Октябрь, ноябрь, январь, февраль

Цели и задачи на 2019 – 2020 учебный год:

ЦЕЛЬ: обеспечить условия и процесс качественной реализации основной образовательной программы.

ЗАДАЧИ:

- Создать условия, необходимые для внедрения ФГОС ООО в 5 -9 классах – в штатном режиме, в 10, 11 классах в пилотном режиме;
- Обеспечить положительную динамику результатов образовательного процесса за счет применения современных образовательных технологий при организации всех видов и форм образовательной деятельности;
- Обеспечить объективность оценивания образовательных результатов обучающихся;
- Обеспечить непрерывное развитие профессиональной компетентности педагогических кадров в соответствии с задачами, стоящими перед системой образования.

Направления деятельности:

- работа с родителями;
- работа с обучающимися, испытывающими трудности в обучении;
- работа с одаренными детьми;
- предпрофильная и профильная подготовка учащихся; индивидуализация обучения.

6. Анализ воспитательной работы

Анализируя воспитательную работу центра образования за 2018/2019 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив стремился успешно реализовать намеченные планы, решить поставленные задачи. Коллектив классных руководителей работал над методической темой «Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя как условие повышения качества духовно-нравственного воспитания обучающихся через использование системно-деятельностного подхода».

ЦЕЛЬ: продолжение работы по усилению и переосмыслению таких нравственных ценностей, как гражданская идентичность, патриотическое воспитание, ответственная гражданская позиция; создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина, патриота.

ЗАДАЧИ:

1. Консолидировать усилия всех участников образовательного процесса по формированию российской идентичности подрастающего поколения.
2. Направить работу на решение задач воспитания обучающихся патриотизма, трудолюбия, активной гражданской позиции.
3. Продолжить работу по укреплению главенства семьи в вопросах воспитания как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, формирующей активную позицию личности.
4. Ориентировать работу на обновление воспитательного процесса на основе оптимального сочетания отечественных традиций, развития личностного потенциала детей и подростков.

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась целенаправленная воспитательная работа:
- гражданско-правовое;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- художественно-эстетическое;
- культура безопасного образа жизни;
- экологическое;
- спортивно-оздоровительное;
- профориентационная работа.

В центре образования 54 класса, 53 классных руководителя.

В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены следующие:
- учебное (формирование сознательного отношения к учёбе);
- духовно-нравственное (культура общения, формирование норм морали, способность самооценки, чувства собственного достоинства);
- гражданское (уважение к закону, государственная символика, традиции);
- спортивно-оздоровительное (секции, эстафеты, Дни здоровья, соревнования);
- социальное (летний отдых, социальная защита);
- эстетическое (выставки, конкурсы, праздники, фестивали, смотры, концерты, экскурсии);
- патриотическое (встречи с ветеранами, акции «Яблоневая ветвь», «Бессмертный полк»спектакли, фестивали, конкурсы);
- экологическое (охрана окружающей среды, субботники по благоустройству территории и посёлка, сбор макулатуры, сбор раздельного мусора);

- трудовое (экскурсии, профориентация);
- самоуправление (школьный Парламент, РДШ).

Воспитание осуществлялось через систему уроков общеобразовательного цикла, внеклассную и внеурочную деятельность, через дополнительное образование.

В рамках образовательной программы в течение учебного года велась работа по формированию патриотического, гражданского и духовно-нравственного воспитания у обучающихся средствами внеклассной деятельности, а также по развитию здорового образа жизни, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины через реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования, Программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования, Программы воспитания и социализации обучающихся основной и средней школы.

Управление воспитательной работой осуществлялось Советом школы, педагогическим советом, МО классных руководителей, Советом Профилактики, деятельность которых регламентировалась соответствующими положениями.

Воспитательная работа велась в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогами-организаторами , социальными педагогами, школьными психологами, заведующей библиотекой, руководителями школьных музеев, общественностью, родителями обучающихся.

Управление процессом воспитания строилось по следующим направлениям:

1. Связь с общественными организациями (ГБУ ЛО «Молодёжный», «Центр «Ладога», ДДЮТ, пожарная служба, редакция газеты «Агалатовские вести», школа искусств, воинские части и др.).
2. Административная работа (повышение квалификации классных руководителей, участие в конкурсах, семинарах, конференциях, обмен опытом работы, МО классных руководителей).
3. Сбор информации (педагогические наблюдения, анкетирования, мониторинги, анализ собранной информации).
4. Планирование (разработка проектов и планов программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности «Я и моё Отечество», «Мы разные, но мы вместе»).

Методическая работа в рамках воспитательной системы центра образования строилась в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;

- методическая работа педагогов дополнительного образования;

- методическая работа социальной службы центра образования.

Классные руководители исследовали состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, используя методики определения уровня воспитанности классного коллектива и отдельно каждого ученика класса, изучали уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. В планировании деятельности классного коллектива классные руководители умело использовали элементы современных научных разработок.

Индивидуальная работа классного руководителя с детьми «группы риска» предполагает индивидуальное собеседование, включение детей в дела класса, школы, систему поручений. К трудностям в методической работе следует отнести поиск новых форм работы с родителями и обучающимися, умение моделировать воспитательную систему класса.

В течение учебного года выявлены недостатки в планировании и организации работы в классном коллективе:

1. Планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, но не всеми сданы вовремя;
2. По окончании учебного года не все классные руководители подошли серьёзно к анализу воспитательной работы за год (не обращено должное внимание на работу с родителями, на отношения класса и учителей-предметников, психологический микроклимат в классе, проведение тематических классных часов);
3. Не всегда оформлялась правильно и в срок документация классного руководителя;
4. Недостаточно качественной была подготовка к классным часам и их проведение отдельными классными руководителями;
5. Необходимо изучать опыт работы коллег, внедрять новые формы деятельности;
6. Не все классные руководители были вовлечены в общешкольные мероприятия.

Уровень воспитанности.

Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов проводился с помощью методики Н.П.Капустина (качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха).

Высокий уровень воспитанности по критерию «Отношение к природе» выявился у обучающихся начальной школы (65%).

Хороший уровень воспитанности имеют 215 человек (49%).

Средний уровень воспитанности имеют 220 человек (51%).

Низкий уровень воспитанности по критерию «Прилежание» имеют 3 человека. Данные показатели говорят о повышении уровня воспитанности обучающихся. Однако в начальной школе и основной большинство детей с хорошим уровнем воспитанности, а в средней школе уровень воспитанности снижается до среднего и низкого уровней.

Развитие ученического самоуправления. Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Основу школьного ученического самоуправления составляют: школьный Парламент, Совет РДШ, общее собрание обучающихся, классное ученическое собрание. Высшим органом ученического самоуправления является Общее собрание обучающихся - коллективный орган ученического самоуправления.

Самоуправление должно базироваться на основных принципах:

- Равноправие
- Выборность
- Откровенность и гласность
- Законность
- Целесообразность
- Гуманность
- Самодеятельность
- Ответственность

В центре образования сложились свои традиции и в формировании органов самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает детей к оценке и самооценке своей и групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования. У обучающихся формируется широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских

качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Содержание работы органов самоуправления определяется, исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе.

Виды деятельности внеурочных занятий:

- познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь обучающихся в учёбе);

- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и двора, организация дежурства;

- спортивно-оздоровительная деятельность, организация работы спортивных секций, соревнований, проведение дней здоровья;

- художественно-эстетическая – концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки;

-шефская деятельность – помощь младшим, забота о старших;

- информационная деятельность – выпуск школьной газеты «ШКВаЛ».

Вся деятельность планируется совместно с обучающимися, в ходе реализации плана обучающимся оказывается помощь как на классном, так и на общешкольном уровне.
Органы ученического самоуправления в школе представлены Школьным парламентом. Цель: со стороны взрослых – социализация личности ребёнка; со стороны детей – самоутверждение, самореализация личности, удовлетворение интересов личности через ученическое самоуправление и детское объединение.
Школьный Парламент играет огромную роль в ученическом самоуправлении, способствует развитию организаторских способностей обучающихся, учит управлять и подчиняться, воспитывает такие качества, как самостоятельность, ответственность, предприимчивость, учит умению отстаивать свои права, права коллектива, умению делать свой выбор, способствует развитию гражданской и социальной ответственности за самого себя, окружающих людей, общество, государство, даёт возможность учащимся проявить свои творческие способности.
В соответствии с Уставом центра образования и Положением «Об органах ученического самоуправления» Парламент взаимодействует с педагогическим советом и администрацией школы.
В школьный парламент в 2018/2019 учебном году были избраны 15 обучающихся, которые хорошо учатся, активно участвуют в жизни класса и школы, инициативны, ответственны. Возглавила школьный Парламент обучающаяся 10б класса Барулина Кристина.

Деятельность Парламента осуществлялась на основании плана работы, утвержденного на первом заседании. План работы ученического Парламента скоординирован с планом учебно – воспитательной работы школы. Заседания школьного парламента проводились 2 раза в четверть.

По инициативе школьного парламента были организованы различные конкурсы, смотры, соревнования: Смотр классных уголков, Выборы Президента школы, Международный

день пожилых людей, Акции «Милосердие», Выставка-конкурс «Осенние фантазии», акция «Я - гражданин России», конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни», Акция «Ветеран живёт рядом». Совместно с отделом по делам молодежи организована работа по благоустройству территории нашего поселка. Работа Парламента строилась по комиссиям: по образованию, по досугу, спорту и культуре, общественно-полезных инициатив, по проблемам порядка и ЗОЖ, по общественным связям.

Школьный Парламент взаимодействовал с социальными партнёрами: Советом депутатов, Советом ветеранов, отделением полиции, МБУ «Благоустройство», Молодёжным Советом, ДДЮТ, ДОУ, редакцией «Агалатовские вести», воинскими частями, пожарно-спасательной службой, культурно-досуговым центром, школой искусств.
Парламент взаимодействовал со школьными организациями: школьным театром «Мэри Поппинс», ШСК «А-Галактика», экологическим отрядом «ЭкоДрайв», волонтёрским отрядом «Парус», РДШ, ЮИД «Зебра».
Было проведено 18 заседаний школьного Парламента.

Таким образом**, самоуправление в школе:**

-учит детей умению руководить и подчиняться;
-учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;
-способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
-вырабатывает правильное отношение к критике;
-создает условия для проявления развития способностей каждого ученика;
-дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.

Кроме школьного Парламента, в центре образования ведёт большую работу детская общественная организация **«Российское движение школьников» (РДШ)**, которое ведёт работу по четырём направлениям: информационно-медийное, военно-патриотическое, личностное развитие, гражданская активность.
РДШ взаимодействует с представителями воспитательной службы центра образования, педагогами дополнительного образования, руководителями методических объединений классных руководителей.
Было проведено 6 дней единых действий, акции, связанные с праздниками, экологические акции, волонтёрские и другие мероприятия.
Основные проблемы в работе РДШ:
- слабая мотивация детей;
- не всегда понимание и поддержка взрослых;
- низкая активность некоторых классов;
- слабая материально- техническая база

Подводя итоги работы органов школьного самоуправления, следует назвать нерешенные проблемы:

-организация работы с лидерами детских активов – учеба актива;
-нерегулярное посещение планерок для лидеров обучающимися и, как следствие, неинформированность о школьной жизни и низкий уровень участия в делах;
-безинициативность, порой безразличие отдельных старшеклассников к школьным делам, и как следствие, потребительское отношение к школе;
В 2019/2020 учебном году необходимо пересмотреть систему организации ученического самоуправления. Нужно определить основные три направления (образование, досуг и быт), по которым строить всю работу школьного Парламента и органов самоуправления.

Участие детей в организации дел определяется их возрастными особенностями и интересами. Именно самоуправление внутри классного и школьного коллективов позволяет каждому ученику проявить себя, ощутить свою нужность для класса, школы.

Работа с классными руководителями.

Наблюдение, анкетирование, посещение классных часов и открытых мероприятий, работа с отчетом и анализом деятельности неизменно показывают высокий потенциал начальной школы, хочется отметить очень достойную работу классных руководителей: Тархановой Г.А., Барановой Т.А., Кулешовой Л.С., Хрупиной Р.М., Филатовой М.П., Арикайнен Т.А., Куликовой Н.К., Аникиной Ю.М., Эренпрейс С.В. Среди классных руководителей основной школы можно выделить Ярославскую М.В., Тимченко М.А., Плавуцкую Л.Н., Серебрякову И.Ю., Караеву Н.Ю., Прищепову М.П., Плотникову С.В., Колотаеву Л.Ю., Никитину Л.П., Науменко Р.А. Учителя активно работали в течение года.

Традиционные дела являются местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школы. Здесь происходит передача культурных ценностей от старших к младшим, возникает возможность взаимодействия и сотворчества различных возрастных групп. При планировании внеклассных общешкольных дел основным критерием являлось культурно-историческая, духовно-нравственная значимость мероприятия.

Традиционными стали следующие мероприятия:

- Фестиваль военно-патриотической песни;
- Конкурсы «Минута славы», «Мисс-Весна», «Мистер Февраль»;
- Встречи с выпускниками школы;
- Показ спектаклей к Дню Блокады и Дню Победы как для обучающихся, так и для жителей посёлка;
- Праздники «За честь школы»;
- Праздник Последнего звонка;
- Акции «Яблоневая ветвь» и «Бессмертный полк»;
- Акции «Допризывник» и «Милосердие» и другие.

Проводились классные часы по определённым темам, согласно программам для классных руководителей «Я и моё Отечество», «Мы разные, но мы вместе».

Одним из определяющих факторов успешного функционирования школы является обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся. С этой целью разработан план мероприятий по безопасности ОУ. Согласно плану, проводились тренировочные учения по эвакуации обучающихся центра образования и сотрудников, учебные мероприятия по ликвидации очагов возгорания, учебные тренировки с пожарной частью. Оказывалась помощь классным руководителям по вопросам безопасности в период посещения экскурсий, походов, выездов. В коридорах и кабинетах оформлены уголки безопасности, а также по правилам дорожного движения. В центре образования имеются планы эвакуации ОУ на каждом этаже и в учебных кабинетах.

Ежемесячно заместитель директора по ВР посещала классные часы и внеклассные мероприятия по плану внутришкольного контроля с последующим анализом.

Для повышения уровня педагогической квалификации классных руководителей в процессе методической работы была проведена диагностическая анкета.

В целом классные руководители ориентируются в современных психолого-педагогических концепциях, но редко применяют в работе. Знают возрастные особенности учащихся. Знают нормативные документы.

Индивидуальный подход в воспитательной работе обеспечивается не всегда.

Классные руководители соблюдают педагогический такт, осуществляют сотрудничество с обучающимися. Используют методику коллективно-творческой деятельности. Работу с классом стараются планировать с учетом требований, с опорой на интересы воспитанников.

Проводится работа по организации познавательной деятельности школьников (Предметные недели, конкурсы, защита рефератов, проектов) спортивнооздоровительной деятельности (Дни здоровья, походы в лес, участие в школьной спартакиаде), духовно-нравственной (Посещение музея, театров). В течение года были совершено18 экскурсий, организованных зам. директора по ВР и центром образования, приняли участие в них 787 обучающихся. Классные руководители владеют информацией о родителях и возможностях семей, привлекают родителей к проведению некоторых воспитательных мероприятий. В большинстве случаев участие родителей в воспитательной работе пассивное.

По итогам диагностики выявились следующие моменты:

К классному руководству с интересом относятся не все, часть придерживается мнения отказа от классного руководства. В качестве сложности работы отмечают: безответственность учеников и родителей, большая загруженность детей во внеурочное время, чрезмерность и неопределенность требований, нехватка практического опыта.

Классные руководители отмечают, что некоторые качества поведения, черты личности ребят их огорчают. Это: равнодушие, грубость, пассивность, безответственность, соперничество, вражда между собой, лицемерие, ябедничество. Отмечают и те качества, которые их радуют: честность, любовь к природе, труду, близким, чувство юмора, доброта, взаимопонимание, умение прийти на помощь друг другу, творческий подход к делу, самостоятельность, доверие мнению классного руководителя.

Классные руководители понимают, что их воспитанники ждут от них помощи, поддержки, любви, объективности, понимания, доброго отношения.

Своими основными обязанностями считают: организацию жизнедеятельности класса, планирование и осуществление воспитательного процесса, планирование и организацию работы с родителями, сплочение детского коллектива, работу с учителями-предметниками, воспитание творческой личности, изучение личности и помощь в ее реализации, формирование положительного отношения к учебе, воспитание гражданственности, нравственных чувств, трудолюбия, ценностного отношения к природе, окружающей среде, ценностного отношения к прекрасному, воспитание патриотов и привитие навыков здорового образа жизни. В новом учебном году будут решать задачи по формированию нравственных идеалов, здорового образа жизни, патриотического воспитания, духовного.

Работа методического объединения классных руководителей

Работа МО классных руководителей способствовала

- повышению духовной культуры и научно- практической подготовки классных руководителей;
- освоению современных концепций воспитания и педагогических технологий;
- выработки единых требований и мер по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углублению знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружению их методикой воспитательной работы и оказанию помощи в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства.

В течение года проводились МО классных руководителей, заседания при заместителе директора по воспитательной работе, на которых обсуждались вопросы планирования работы, участие классов в общешкольных делах, анализ проведенных мероприятий, обсуждение методических рекомендаций по осуществлению функций классного руководителя и т.д.

Было проведено 4 заседания МО классных руководителей (см. План работы МО классных руководителей), 1 воспитательный педагогический совет , 1 воспитательная конференция.

Руководители МО классных руководителей Арикайнен Т.А. и Никитина Л.П. активно проводили работу и оказывали помощь заместителю директора по ВР.

Предложения по вопросу организации МО классных руководителей:

- включать вопросы обмена опытом работы, обсуждать новинки литературы по проблемам воспитания, включать выступления специалистов (психолога, социального педагога) Эти вопросы должны найти отражение в планировании работы МО классных руководителей в новом учебном году.

Классные руководители высказали пожелания: четко разрабатывать положения и рекомендации проводимых дел, принимать конкретные меры к прогульщикам и нарушителям поведения, меньше проводить мероприятий «для галочки», внимательнее относиться к работе классного руководителя, усилить контроль за состоянием воспитательной работы со стороны администрации.

В новом учебном году необходимо поручить каждому классному руководителю в течение года провести один открытый классный час и подготовить сценарий в Методическую копилку учителей школы. Итоги этой работы подвести в конце учебного года на заседании методическом объединения классных руководителей.

Гражданско-правовое направление.

В прошедшем учебном году педагогический коллектив продолжил работу по воспитанию уважительного отношения к символам и атрибутам Российского государства. Прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Традиционно в школе прошли День Конституции, День народного единства, встреча с главой МО «Агалатовское сельское поселение». Обучающиеся приняли активное участие в конкурсе сочинений, рефератов, рисунков, плакатов на тему выборов. Одним из направлений в работе является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Можно отметить положительную оценку в развитии правовой культуры. Но не всегда ещё школьники соблюдают правила поведения, не всегда могут регулировать свои потребности и соотносить их с возможностями других людей.

Некоторые младшие школьники малоактивны в общественно-политических делах, предпочитая позицию зрителей, не умеют аргументировать свою точку зрения. Некоторые подростки знают свои права и обязанности, но реализовать их не могут или не хотят или делают это под руководством взрослых.

Духовно-нравственное направление

Была активизирована работа по воспитанию и привитию толерантных чувств. Был реализован проект «Фестиваль национальностей», в рамках реализации которого прошли конкурс газет, посвященный изучению культуры стран ближнего зарубежья, беседы «Добро в нашем сердце живёт», « Национальные особенности жизни людей», «Патриотизм без экстремизма», Уроки Нравственности (Доброта. Милосердие. Дружба). В рамках мероприятий по вопросам противодействия идеологии экстремизма и терроризма проведены круглый стол «Как противостоять насилию», классный час «О правилах поведения в общественных местах».

Центр образования проводил большую работу по пропаганде духовно-нравственного воспитания.

Так, разработаны программы деятельности музеев в Агалатовском ЦО и на площадке в Вартемягской школе;

- активно развивается деятельность органов ученического самоуправления (на уровне центра образования– Школьный Парламент), (на уровне района – Парламент Старшеклассников);
- стабильно высокие показатели участия и уровень организации дела муниципальной акции «Россия – это мы!»;
- деятельность отряда барабанщиков и знаменосцев;
- систематически проводятся встречи с ветеранами ВОВ и труда;
- осуществляются акции «Помоги престарелым»;
- деятельность волонтёрского отряда «Парус»;
- тимуровская помощь пожилым и одиноким людям;
- проводятся Уроки Мужества, Вахта Памяти, конкурсы рисунков и т.д.;
- тематические классные часы;- реализация школьных проектов «Свеча Памяти», «Военные страницы семейного альбома», участие во Всероссийском проекте «Карта Памяти»;
- участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Часовой у знамени Победы»;
- организация школьных акций «Яблоневая ветвь», «Голубь мира»;
- ставятся школьные спектакли.

Центр образования постоянно сотрудничает с представителями церкви в п.Агалатово святых Бориса и Глеба и в д.Вартемяги . Настоятелями проводится воскресная школа, беседы с детьми.

Много мероприятий было посвящено и военно-патриотическому воспитанию. Это встречи с ветеранами в музеях, конкурсы чтецов, рисунков, песен. Акции «Помощь ветерану», «Свеча Памяти», «Яблоневая ветвь», «Военный чемоданчик» и другие.

Проводились уроки мужества, встречи с воинами, служившими в Афганистане, вечер бардовской песни, выезды в воинские части для поздравления военнослужащих.

Воспитание трудолюбия и готовности к профессиональному самоопределению.

Агалатовским ЦО реализуется подпроект «Общественно-активная школа». Цель – создание структуры государственно-общественного управления общественно-активной школы, предполагающей расширение коллегиальных, демократических форм управления, привлечение родительской общественности к вопросам функционирования и развития ЦО через внедрение механизма общественной экспертизы. В связи с этим планируется системная работа по разным направлениям, в том числе по профориентации и воспитанию трудолюбия.

- Активно идет работа в реализации Плана профилактической работы с обучающимися ЦО, в деятельности Совета Профилактики.
- С привлечением родителей и Пожарно-спасательной службы проводятся регулярные занятия в рамках проекта «Азбука БезОпасности».
- Создана система сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства, способствующая снижению рисков, препятствующих позитивному психическому и социальному развитию обучающихся, педагогов, родителей.
- Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Реализуется Программа профориентационной работы , в реализации которой выступают специалисты в области той или иной профессии в рамках проекта «Город мастеров» и партнеров в проекте по благоустройству пришкольной территории.
- Инициируются экскурсии на производственные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

В 2018/2019 учебном году ЦО проводил работу **по формированию здорового образа жизни**, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проведены встречи родителей с представителями социальной реабилитации наркозависимых по вопросам

здорового образа жизни, по вопросам профилактики нарко- и алкозависимых, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ).

В Дни профилактики проводились встречи обучающихся с медицинскими работниками, знакомящими детей с личной гигиеной, здоровым образом жизни (ЗОЖ).

В ЦО продолжалась работа по формированию антикоррупционного мировоззрения, повышению общего уровня правосознания и правовой культуры обучающихся. С этой целью проводились классные часы, где обсуждались темы, связанные с коррупцией, например, «Мы против коррупции», проводилось анкетирование при поддержке школьной психологической службы; активно продолжалась работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения, преступления.

Были организованы:
- дни финансовой грамотности;
- встречи с главой муниципального образования «Агалатовское сельское поселение»;
-встреча с заместителем прокурора Всеволожского района обучающихся 11-х классов;
− показ видеоролика о здоровом образе жизни при участии обучающихся детской общественной организации РДШ «Мы выбираем жизнь!»;
−проведён флешмоб по профилактике ЗОЖ «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»;
- проведены беседы на классных часах с привлечением школьного психолога «Жизнь без наркотиков»;
- проведены родительские собрания с приглашением школьного психолога (темы бесед: «Ценности жизни», «Профилактика здорового образа жизни»);
- проведены брейн-ринги по ЗОЖ при участии обучающихся 8-х классов;
- проведена квест-игра, посвящённая всемирному Дню борьбы со СПИДом при участии обучающихся 7-9х классов:
− проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
− лекции с участием сотрудников МВД.

Продолжил работу **школьный спортивный клуб ШСК «А-Галактика», с** помощью которого проводились спортивные мероприятия.
Агалатовский центр образования – активный участник национального проекта «Школа-территория спорта». В составе школьного спортивного клуба «А-Галактика» обучающиеся, учителя и родители, которые совместно принимают участие в соревнованиях, «Лыжне России», «Папа, мама, я-спортивная семья» и других.
Центр образования является участником Всероссийского проекта Физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также площадкой для проведения муниципального этапа областного летнего Фестиваля ГТО.

В летний период были созданы все условия для работы детского оздоровительного лагеря, трудовой бригады, летней практики.
- создан отряд вожатых для работы в летнем лагере;
- летняя трудовая бригада;
- экологический отряд.
Большое внимание уделялось проведению социальных акций.
Были организованы и проведены следующие акции:
- Всероссийская «Бессмертный полк»; «Карта Памяти»;
- акция «Свеча Памяти», посвящённая снятию Блокады Ленинграда;
- акции школьного театра «Мэри Поппинс» со спектаклями для населения к Дню освобождения Блокады Ленинграда, к Дню Победы;
- акция «Я-Гражданин России»;
- акция «Бей, барабан»;

- акция «Дари добро» по сбору всего необходимого в приют для животных при участии обучающихся 1-11-х классов;
- акция «Дари добро» с выездным концертом и подарками в детский онкологический центр;
- акция «Дари добро» - оказание помощи детскому саду (подарок книг малышам);
- акция «Дари добро» - оказание помощи престарелым, ветеранам (поздравления, игрушки своими руками на праздники);
- акция «Посылка- воину» - подарки воинам на 23 февраля;
- акция «Защитникам Ленинграда – с благодарностью»- оказание помощи престарелым в быту;
- акция в школьной библиотеке «Подари книгу школьной библиотеке»
- **социальные акции, связанные с безопасностью на дороге**:
«Ребёнок- главный пассажир», «Мама за рулём»; «Будь заметным» (использование элементов светоотражателей на одежде); «Письмо –водителю»; «Скорость не главное»;
- провели конкурс социальных плакатов «Мы вместе за безопасность»
- провели Неделю безопасности дорожного движения
- продолжил работу отряд ЮИД «Зебра»

социальные акции, связанные с экологией:
- «Эко-бокс» (раздельный сбор мусора):
- «Посади своё дерево» (Посадка каждым классом дерева в школьном саду);
- «Кормушки для птиц» (при участии обучающихся и их родителей);
- субботники по уборке пришкольной территории и территории Агалатовского поселения;
- сбор макулатуры;
- приняли участие в мастер-классе по изготовлению бумаги в рамках профориентационной работы «Бумажный бум».

Активной была работа по профориентации.

Были проведены встречи, экскурсии, ярмарки.
- проведена встреча обучающихся 8-11 классов с СУЗами и ВУЗами;
- проведены родительские собрания с приглашением представителей разных образовательных организаций;
- проведена Ярмарка профессий с приглашением специалистов разных профессий4
- проведена профориентационная игра для обучающихся 9-х классов «Бизнес»;
- проведена игра по станциям «Я доктор»;
-проведена встреча с представителями МЧС;

Проведён круглый стол с представителями Центра занятости Всеволожского района.

Школьные новости представлялись Школьной газетой «ШКВаЛ», студией «Новости на крыше».

Работа с родителями

Для успешного сотрудничества с родителями Агалатовский ЦО реализовывает проект «Школа- центр местного сообщества». В основе данного проекта лежит утверждение о том, что школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Местные жители, местные организации и учреждения становятся активными партнерами в решении местных проблем.

Центр образования ведет активную работу с учреждениями местного сообщества:
-встречи с обучающимися 10-11-х классов с главой Администрации Агалатовского сельского поселения;
- выступления на совместных концертах с Агалатовской школой искусств;
- выезды на сборы обучающихся 10-х классов в в/ч 52916 Елизаветинка ;
- выступления с концертами , с акциями «Посылка – воину» в в/ч 52916 Елизаветинка;

- участие в проведении Дня пожарника с Пожарно-спасательной службой муниципального образования «Агалатовское сельское поселение»;
- взаимодействие школьных корреспондентов с редакцией «Агалатовские вести»;
- экскурсии на местные предприятия и учреждения: Почта России, Пекарня, редакция «Агалатовских вестей» и другие;
- взаимодействие со спортивными учреждениями ДЮСШ г. Всеволожска, Сертолово, Сестрорецка;

Данный проект предполагает модель государственно-общественного управления Агалатовским ЦО – работу с местным сообществом, согласованное взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагогами, учениками, родителями)и внешней средой (органы управления образованием, органы местного самоуправления, общественность в решении различных проблем, связанных с необходимостью влиять на образовательную политику, объединять ресурсы, создавая активное гражданское общество, обеспечивая условия для гражданского воспитания обучающихся в условиях здоровой и безопасной образовательно- пространственной среды.

При активном участии родителей является социальное проектирование. Это следующие проекты:
- экологический проект по сбору макулатуры «Спаси свою планету»;
- экологический проект по раздельному сбору мусора в Эко….
- творческий проект «ойучасток по благоустройству ришкольного участка;
- информационный проект по изданию периодического выпуска газеты для учеников и родителей центра образования «Школьный КВАтраЛ»;
- организация и проведение с привлечением жителей поселения «Свечи Памяти»;
- социальный проект по изготовлению костюмов для выступления учеников в школьном театре «Мэри Поппинс»;
- акции по изготовлению кормушек, высадке деревьев в школьном саду и т.д.

К проведению общешкольных мероприятий, связанных с историей поселения, историей 15-го гвардейского штурмового авиационного полка, защищавшего ленинградское небо в годы Великой Отечественной войны привлекаются социальные партнеры – войсковые части п. Елизаветинка , д. Агалатово.

Выпускники и родители становятся главными героями Заседаний Клуба интересных встреч с воинами – интернационалистами.

Родители и жители поселения приглашаются на экскурсии в школьный музей «Наши корни».

На родительских собраниях повышалась педагогическая культура родителей. В прошедшем учебном году проводились встречи родителей с психологами центра образования раз в четверть по определённому плану. Оказывалась помощь в формировании педагогической позиции родителей, помощь в общении с ребёнком.

Дополнительное образование

Ведется и большая продуктивная работа по дополнительному образованию. Работает 32 кружка, из них 7 спортивной направленности. Открыты кружки по шахматам и робототехнике.

Реализуются следующие направления:
1. Спортивно-оздоровительное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Научно-техническое.
4.Культурологическое .

ЦО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:
- ДДЮТ;
- Детскими спортивными школами г.Всволожска и г. Сертолово;
- учреждениями культуры Санкт- Петербурга;

- редакциями газет «Агалатовские вести», «Всеволожские вести», «Наше ВСЕ».

Внеурочная деятельность организована по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Художественно-эстетическое.
3. Научно-познавательное.
4. Гражданско-патриотическое.
5. Социальное.
6. Эколого-биологическое.

Работа с многодетными и малообеспеченными семьями

Работа с многодетной семьей является одним из направлений в деятельности центра образования. Большая ответственность возлагается на социального педагога - работника социальной сферы, в компетенцию которого входит оказание помощи в получение пособий и социальных льгот, содействие в трудоустройстве, установление позитивных взаимностей в семье и т.д. На основе социально-педагогического анализа данных, полученных в ходе проведенной диагностики при составлении социальных паспортов класса и как итог социального паспорта школы на конец 2018-2019 учебного года было многодетных семей (детей).

В течение года осуществлялся контроль со стороны администрации, социального педагога, медицинской сестры школы за приготовлением пищи и за питанием обучающихся в школьной столовой. Для детей из многодетных семей было организовано бесплатное горячее питание. Детям из многодетных семей, проживающим от школы на расстоянии более 2 км, был организован проезд на школьном автобусе . Также все учащиеся были обеспечены бесплатными учебниками.

Одной из основных форм работы социального работы является взаимодействие с семьей (провидения родительского всеобуча, практикума сохранение, укрепление, развитие духовной, психической, социальной составляющих эмоционального реагирования в детско - родительских отношениях у семей с ребенком – инвалидом), индивидуальная работа с каждым родителем, изучение специфики семьи, наблюдение за общением родителей с детьми, изучением семейной микросреды ребенка-инвалида.

Работа с классными руководителями Социальным педагогом и психологом школы оказывалась помощь педагогическому коллективу по решению возникающих проблем между учителями, учениками, родителями с целью предупреждения конфликтных ситуаций. В школе проводилось социально-психологическое консультирование, организовывались индивидуальные консультации для учителей, родителей и учащихся.

Социальными педагогами проводились беседы по разъяснению правовых норм, классным руководителям предлагались темы для проведения бесед на классных часах по сплочению классного коллектива.

Проводилась индивидуальная работа с учащимися и их родителями, решались вопросы урегулирования дисциплины на уроках. Проводились индивидуальные беседы с учениками и их родителями по просьбе классных руководителей, учителей - предметников.

Работа Совета профилактики Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних обучающихся ведется согласно плану работы. План работы составляется ежегодно на 1 сентября учебного года. В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, формирования законопослушного поведения обучающихся, во исполнение ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в школе проводилась работа по выявлению обучающихся, находящихся в социально

опасном положении, неблагополучных семей, трудных подростков, родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
Для достижения положительных результатов руководствуемся законом «Об образовании», «Конвенцией о правах ребенка», нормативными, федеральными законами «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях ребенка».
В школе в течение всего 2018-2019 учебного года действует Совет профилактики, в состав которого входят: директор школы Сергиенко С.Ю., заместитель директора по ВР Янкунова Л.И., заместитель директора по УВР Кургина М.В., инспектор по ОДН Немова К.А.майор полиции , социальные педагоги Эрет В.В., Кулешова Л.С., педагоги психологи Ефимова Т.В., Гераськина С.Г.
В учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями, рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы. На каждое заседания приглашались родители обучающихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам.
Совеет профилактики проводил оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющего поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Был разработан индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения учащихся, оказание психолого-педагогической поддержки.
При активном содействии Членов Совета в школе проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления ПАВ и алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Проводились индивидуальные профилактические беседы с приглашением инспектора по ОДН.
Между заседаниями Совет профилактики не прекращал своей работы.
Ежедневно заместитель директора по ВР и социальный педагог занимался текущими вопросами организации воспитательной работы и профилактики безнадзорности.

Анализ воспитательной работы позволил сделать вывод, что:

- снизилась заболеваемость;
- выросла удовлетворённость организацией воспитательной работы и ДО;
- повысился уровень воспитанности обучающихся;
- повысился контроль за посещаемостью;
- увеличилась активность занятия спортом и потребность вести здоровый образ жизни;
- увеличилось число активных форм работы, успешно реализующихся через традиционные мероприятия, способствующие формированию общешкольного коллектива и украшающие его жизнь.
- повысилась эффективность педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.
- ежегодно растёт удовлетворённость обучающихся жизнедеятельностью школы - важнейшим показателем улучшения нравственно- психологического климата в учебном заведении.

Выявленные проблемы:
классные руководители не всегда имеют строгую воспитательную систему класса;
не в полной мере используется потенциал классных часов;
уровень воспитанности некоторых учащихся школы невысок;
не в полной мере осуществляется воспитание гражданского самосознания.

Классные руководители планируют воспитательную работу, проводятся классные, школьные мероприятия, осуществляются выезды, походы, экскурсии, но от личности учителя, его профессионализма или непрофессионализма, порядочности или непорядочности, творчества или пассивности, искреннего желания или обязанности зависит конечный результат. И он не всегда радует. Прослеживается закономерность: у одного классного руководителя большинство - «трудные» и конфликтные, а у другого – нет; меняется классный руководитель и «трудные» исчезают кадровая проблема явно присутствует. Думается, что она решаема. Труднее – другая - социальная, не может быть счастливых детей в асоциальных семьях, но помочь таким ребятам мы обязаны.

В следующем 2019/2020 учебном году методическая тема по воспитанию остаётся прежней: **«Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя как условие повышения качества духовно-нравственного воспитания обучающихся через внедрение системно- деятельностного подхода"**

Цель: обеспечить единые принципы и подходы в воспитании, используя все возможные ресурсы.

Задачи школы по воспитательной работе на 2019/2020 учебный год:

- совершенствовать систему воспитательной работы через развитие классного самоуправления, школьного самоуправления, систему КТД;
- обеспечить психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию «трудных» детей;
- расширять возможности «вхождении» ребенка в культурное пространство школы, района, поселка, используя социальное партнерство;
- повышать методическую грамотность через изучение теоретических работ, большее внимание уделять качественной подготовке общешкольных мероприятий;
- участвовать в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности.
- использовать дифференцированный подход в воспитании и обучении через инновационные педагогические технологии;
- пройти курсы повышения квалификации по воспитательному направлению всем классным руководителям (по возможности);
- продолжить аналитико-диагностическую деятельность классных руководителей по изучению личности учащихся (диагностика уровня воспитанности и составление психологической карты класса);
- совершенствовать формы работы по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе.