Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»

Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования» за 2019 год

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
протокол от 24 марта 2020 года. № 9

д. Агалатово

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»
Руководитель	Сергиенко Светлана Юрьевна
Адрес организации	188653 Ленинградская область, Всеволожский район, д. Агалатово, дом 162
Телефон, факс	8(81370)58-456
Адрес электронной почты	agal@vsevobr.ru
Учредитель	Комитет по образованию администрации муниципального образования «Всеволожский муниципальный район» Ленинградской области
Дата создания	1994 год
Лицензия	47 ЛО1 № 0002274 от 13.11.2017
Свидетельство о государственной аккредитации	47А01 № 0001020 от 06.02.2018

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее – Школа) расположена в деревне Агалатово Всеволожского района Ленинградской области. В школе обучаются учащиеся из д.Агалатово, Вартемяги, Лупполово, Рапполово, Елизаветинка, Керро. 70 процентов – рядом со Школой, 30 процентов – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей.

В состав центра образования входят школьные и дошкольное отделения.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1 – 4 классы), основного общего образования (5 – 9 классы), среднего общего образования (10 – 11 классы).

п/п	Уровень образования	Образовательная программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	образовательная программа дошкольного образования	6 лет

2.	начальное общее образование	основной общеобразовательной программы начального общего образования	4 года
3.	основное общее образование	основной общеобразовательной программы основного общего образования	5 лет
4.	среднее общее образование	основной общеобразовательной программы среднего общего образования	2 года

Деятельность МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» регламентируется Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, их родителей (законных представителей) и работников образовательной организации.

Основными программными инструментами для достижения целей и задач в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» является программа развития на 2016-2020 годы и основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Система управления организацией

Управленческие действия образовательной организации осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- математики, физики и информатики;
- английского языка;
- истории и обществознания;
- естественно-научного цикла;
- художественно-эстетического цикла;
- физической культуры.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

– создание эффективной системы стимулирующих факторов, направленных на повышение мотивации педагогов;

– развитие проектных и творческих способностей педагогов в получении разносторонних знаний, умений и навыков проектной работы и командного взаимодействия;

– сотрудничество с партнерскими организациями для повышения квалификации педагогов, создания проектных команд;

– повышение общего культурного уровня педагогов;

– разработка системы оценки качества по всем направлениям образовательной и проектной деятельности.

В управлении образовательной организацией задействованы не только администрация образовательной организации, педагогические работники, но и родители (законные представители), и учащиеся.

Вывод: представленная структура управления МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Каждый орган управления выполняет функции, направленные на эффективную организацию учебно-воспитательного процесса согласно распределенным полномочиям, уставу, локальным нормативным актам образовательной организации.

Эффективность управления образовательной организацией определяется наличием системного подхода к управлению всеми его звеньями. Управление образовательной

организацией направлено на перспективу развития МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», построение программной деятельности с опорой на потенциал педагогического коллектива.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» – образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся. Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива. Организация обеспечивает профильное обучение в 10-11 классах на уровне среднего общего образования: технологический и универсальный профили.

Миссия организации – постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности ребенка в современных условиях.

Образовательная организация является инновационной площадкой по реализации программ экспериментальной (инновационной) деятельности по темам: «Подготовка к стратовому обучению в основной школе» и «Олимпиадный лифт» по предметным областям: география и искусство, региональная инновационная площадка «Внедрение методики оценивания универсальных учебных действий в образовательной области «Искусство» и технологии».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Вывод: МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» функционирует в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации; реализовывались образовательные программы, определяющие содержание образования базового, профильного уровней образования, по индивидуальным учебным планам.

Учреждение обеспечивает равные возможности для всех граждан в получении качественного образования в соответствии с социальным заказом.

IV. Воспитательная работа

Программа развития ОУ имеет **цель** - формирование ключевых социокультурных компетенций через включение в социально-значимую деятельность обучающихся.

Приоритетные цели:

- формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни;
- формирование полноценной российской идентичности, способности к ответственному самоопределению в современной культуре;

- формирование качеств, связанных с духовно-нравственным воспитанием, патриотизмом, толерантностью, гражданственностью;
- развитие у школьников способности к ответственному социальному действию, ответственной заботе друг о друге, коллективно- творческой деятельности.

В процессе воспитания решаются следующие **задачи:**

1. Расширение сотрудничества с родителями.
2. Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.
3. Воспитание трудолюбия и готовности к профессиональному самоопределению.

В дошкольных отделениях при выборе методик обучения и воспитания предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников. Педагогами используются технологии развивающего обучения: проектный метод, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, игровые. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, комбинированные и тематические.

В течение всего учебного года ведется контроль за организацией игровой деятельности согласно ФГОС ДО, взаимодействием с семьями воспитанников, за выполнением программы по познавательному развитию детей, за организацией работы с детьми по теме: «Я – гражданин своей страны».

Реализация задач.

1.**Расширение сотрудничества с родителями.**

Для успешного **сотрудничества с родителями** Агалатовский ЦО реализовывает **проект «Школа- центр местного сообщества».** Обеспечение достижения нового качества образования в соответствии с запросами личности, общества и государства требует существенного обновления содержания и технологий обучения, переориентации образования на формирование высокого уровня интеллектуальных и универсальных способностей, творческую систему обучения, духовно-нравственное развитие и гражданско-правовое становление личности в условиях здоровой и безопасной образовательно-пространственной среды.

В основе данного проекта лежит утверждение о том, что школа ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Центр образования принимает концепцию общественно ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнёрами в решении местных проблем.

Местные жители, местные организации и учреждения становятся активными партнерами в решении проблем.

Центр образования ведет активную работу с учреждениями местного сообщества:

-встречи обучающихся 10-11-х классов с главой Администрации МО «Агалатовского сельского поселения»;
- выступления на совместных концертах с Агалатовской школой искусств;
- выезды на сборы обучающихся 10-х классов в в/ч Елизаветинка ;
- выступления с концертами, с акциями «Посылка – воину» в в/ч Елизаветинка и Агалатово;

- участие в проведении Дня пожарного с Пожарно-спасательной службой муниципального образования «Агалатовское сельское поселение»;
- взаимодействие школьных корреспондентов с редакцией газеты «Агалатовские вести»;
- экскурсии на местные предприятия и учреждения: Почта России, Пекарня, редакция «Агалатовских вестей» и другие;
- взаимодействие со спортивными учреждениями ДЮСШ г. Всеволожска, Сертолово, Сестрорецка.

Данный проект предполагает модель государственно-общественного управления Агалатовским ЦО – работу с местным сообществом, согласованное взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагогами, учениками, родителями) и внешней средой (органы управления образованием, органы местного самоуправления, общественность в решении различных проблем, связанных с необходимостью влиять на образовательную политику, объединять ресурсы, создавая активное гражданское общество, обеспечивая условия для гражданского воспитания обучающихся в условиях здоровой и безопасной образовательно- пространственной среды.

При активном участии родителей осуществляется и **социальное проектирование**. Это следующие проекты:
- экологический по сбору макулатуры «Спаси свою планету»;
- экологический по раздельному сбору мусора в Экобокс;
- творческий проект «Наш участок» по благоустройству пришкольного участка;
- экологический «Наш фруктовый сад»;
- информационный проект по изданию периодического выпуска газеты для учеников и родителей центра образования «Школьный КВАтраЛ», листовки «Да-Бро»;
- организация и проведение с привлечением жителей поселения акций «Свеча Памяти», «Бессмертный полк» «Яблоневая ветвь»;
- социальный проект по изготовлению костюмов для выступления учеников в школьном театре «Мэри Поппинс»;
- акции по изготовлению кормушек, высадке деревьев в школьном саду и т.д.

Агалатовский центр образования – активный участник **национального проекта «Школа-территория спорта»**. В составе школьного спортивного клуба «А-Галактика» обучающиеся, учителя и родители, которые совместно принимают участие в соревнованиях, «Лыжне России», «Папа, мама, я-спортивная семья», «Весёлые старты» и других.

Работа СПК «Основа» дала возможность всем желающим детям укрепить своё здоровье, попробовать силы в выносливости, соревнованиях, формировать навыки по ориентированию, кроме этого школа тесно сотрудничает с ВПК «Радонеж» , курсанты которого участвуют во многих мероприятиях не только своего поселения, но и района, региона. При их участии отрыт дот, ставший музеем , посвящённым Великой Отечественной войне.

К проведению общешкольных мероприятий, связанных с историей поселения, историей 15-го гвардейского штурмового авиационного полка, защищавшего ленинградское небо в годы Великой Отечественной войны, привлекаются социальные партнеры – войсковые части п. Елизаветинка , д. Агалатово, школьный музей «Наши корни».

Выпускники и родители становятся главными героями Заседаний Клуба интересных встреч с воинами – интернационалистами.

Родители и жители поселения приглашаются на экскурсии в школьные музеи «Наши корни», «Сторожевая гора».

На площадке в д. Вартемяги продолжает функционировать отряд «Юнармия», состоящий из обучающихся 6-го класса.

2.Воспитание гражданственности и патриотизма, формирование лидерских качеств, коммуникативных умений и навыков.

В рамках данной задачи центр образования проводит большую работу по пропаганде духовности, гражданственности, патриотизма, на это нацелены многие мероприятия:
- разработаны программы деятельности музеев в Агалатовском ЦО и на площадке в Вартемягской школе;
- активно развивается деятельность органов ученического самоуправления (на уровне центра образования– Школьный Парламент), (на уровне района – Парламент Старшеклассников);
- стабильно высокие показатели участия и уровень организации дела муниципальной акции «Россия – это мы!»;
- деятельность отряда барабанщиков и знаменосцев;
- систематически проводятся встречи с ветеранами ВОВ и труда;
- осуществляются акции «Помоги престарелым»;
- оказание тимуровской помощи пожилым и одиноким людям;
- проводятся Уроки Мужества, Вахты Памяти, конкурсы рисунков и т.д.;
- тематические классные часы;
- реализация школьных акций и проектов «Свеча Памяти», «Военные страницы семейного альбома», участие во Всероссийском проекте «Карта Памяти»;
- участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк;
- организация школьных акций «Яблоневая ветвь», «Голубь мира»;
-деятельность волонтёрского отряда «Парус».

3. Воспитание трудолюбия и готовности к профессиональному самоопределению.

Агалатовским ЦО реализуется наравне с проектом «Школа- центр местного сообщества» **подпроект «Общественно-активная школа».** Цель – создание структуры государственно-общественного управления общественно-активной школы, предполагающей расширение коллегиальных, демократических форм управления, привлечение родительской общественности к вопросам функционирования и развития ЦО через внедрение механизма общественной экспертизы. В связи с этим планируется системная работа по разным направлениям, в том числе по профориентации и воспитанию трудолюбия.
- Активно идет работа в реализации Плана профилактической работы с обучающимися ЦО, в деятельности Совета Профилактики;
-с привлечением родителей и Пожарно-спасательной службы проводятся регулярные занятия в рамках проекта «Азбука БезОпасности»;
-создана система сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства, способствующая снижению рисков, препятствующих позитивному психическому и социальному развитию обучающихся, педагогов, родителей;
–разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- развивается служба медиации;
- реализуется Программа профориентационной работы, в реализации которой выступают специалисты в области той или иной профессии, а также партнёров партнеров в проекте по благоустройству пришкольной территории;
-инициируются экскурсии на производственные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- оранизуются встречи по профориентации с представителями разных образовательных организаций, ВУЗами и СУЗами.

Центром образования реализуется еще один **подпроект «Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования личности школьника».**

Школа должна переходить к управлению, ориентированному на развитие школьного образования, с учетом запросов заинтересованных сторон: родителей, учителей, руководителей образовательных организаций.

Основные направления данного подпроекта:
- диагностика запросов родителей и педагогов;

- определение необходимых условий для согласования интересов школы (представителя государства) и семьи;
- просвещение родителей;
- создание консультационного пункта для родителей по вопросам, связанным с психологией, подготовкой к школе, вопросам логопедии и дефектологии, здесь можно получить компетентную помощь специалистов.

В связи с данными направлениями, увеличилось количество педагогов и родителей, владеющих навыком совместной деятельности для развития образовательной организации; повысилась воспитательная функция родителей

Продолжается реализация проекта «Школа- стартовая площадка будущего».

Актуальность проекта определяется непрерывностью образования и тем, что учащимся необходимо понимать роль и место психологической компетентности в построении правильной жизненной стратегии и успешного достижения, поставленных целей.

Цель проекта в том, чтобы создать условия, обеспечивающие профессиональную ориентацию школьников через включение их в разные виды интеллектуальной и профориентационной деятельности, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

В связи с данными направлениями, увеличилось количество педагогов и родителей, владеющих навыком совместной деятельности для развития образовательной организации; повысилась воспитательная функция родителей.

Активной была работа по профориентации.

Были проведены встречи, экскурсии, ярмарки.
- проведена встреча обучающихся 8-11 классов с СУЗами и ВУЗами;
- проведены родительские собрания с приглашением представителей разных образовательных организаций;
- проведена Ярмарка профессий с приглашением специалистов разных профессий4
- проведена профориентационная игра для обучающихся 9-х классов «Бизнес»;
- проведена игра по станциям «Я доктор»;
-проведена встреча с представителями МЧС;

Проведён круглый стол с представителями Центра занятости Всеволожского района.

Школьные новости представлялись Школьной газетой «ШКВаЛ», студией «Новости на крыше».

Важнейшей частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций центра образования:
- КВН в честь Дня Учителя;
- фестиваль военно-патриотической песни;
- конкурсы-фестивали детского и юношеского творчества «Минута славы», «Мисс Весна», «Выпускник- 2019»;
- встречи с выпускниками центра образования;
- показ спектаклей школьного театра для жителей поселения;
- театральные фестивали;
- праздники «Последнего звонка»;
- слет отличников и хорошистов;
- праздники «За честь школы»;
- акции «Допризывник» и «Милосердие».

Развивается школьное самоуправление. На высоком уровне организовано участие в деятельности третьего уровня ученического самоуправления: межшкольное на уровне Всеволожского района (обучающийся 10-го класса входит в Парламент старшеклассников Всеволожского района).

В Центре образования развивается деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников(**РДШ**)».

Реализуемые педагогические **технологии** направлены на повышение качества образования и развитие образовательной мотивации школьников, формирование и преобразование комфортной развивающей образовательной и воспитательной среды. Основные идеи реализуемых технологий – это идеи успеха, достижений, сотрудничества, творчества, самореализации.

В 2019/2020 учебном году ЦО проводит работу среди обучающихся по формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Проведены встречи родителей с представителями социальной реабилитации наркозависимых по вопросам здорового образа жизни, по вопросам профилактики нарко- и алкозависимых, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), проводятся психолого-педагогические консилиумы.

В Дни профилактики проводятся встречи обучающихся с медицинскими работниками, знакомящими детей с личной гигиеной, здоровым образом жизни (ЗОЖ).

Активно продолжалась работа по разъяснению уголовной и административной ответственности за правонарушения, преступления.

Были организованы:

-встреча с инспектором по КДН обучающихся 8-11х классов;

– показы видеороликов о здоровом образе жизни при участии обучающихся детской общественной организации РДШ «Мы выбираем жизнь!»;

–проведён флешмоб по профилактике ЗОЖ «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»;

- проведены беседы на классных часах с привлечением школьного психолога «Жизнь без наркотиков»;

- проведены родительские собрания с приглашением школьного психолога (темы бесед: «Ценности жизни», «Профилактика здорового образа жизни»);

- проведены брейн-ринги по ЗОЖ при участии обучающихся 8-х классов;

- проведена квест-игра, посвящённая всемирному Дню борьбы со СПИДом при участии обучающихся 5-10х классов:

– проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;

– лекции с участием сотрудников МВД.

В летний период были созданы все условия для работы детского оздоровительного лагеря, трудовой бригады, летней практики.

- летняя трудовая бригада;

- экологический отряд.

Большое внимание уделялось проведению **социальных акций**.

Были организованы и проведены следующие акции:

- Всероссийская «Бессмертный полк»; «Карта Памяти»;

- акция «Свеча Памяти», посвящённая снятию Блокады Ленинграда;

- акции школьного театра «Мэри Поппинс» со спектаклями для населения к Дню освобождения Блокады Ленинграда, к Дню Победы;

- акция «Я-Гражданин России»;

- акция «Бей, барабан»;

- акция «Дари добро» по сбору всего необходимого в приют для животных при участии обучающихся 1-11-х классов;

- акция «Дари добро» с выездным концертом и подарками в детский онкологический центр;

- акция «Дари добро» - оказание помощи детскому саду (подарок книг малышам);

- акция «Дари добро» - оказание помощи престарелым, ветеранам поздравления, игрушки своими руками на праздники);
- акция «Посылка- воину» - подарки воинам на 23 февраля;
- акция «Защитникам Ленинграда – с благодарностью» - оказание помощи престарелым в быту;
- акция в школьной библиотеке «Подари книгу школьной библиотеке»

- социальные акции, связанные с безопасностью на дороге:
«Ребёнок- главный пассажир»,
«Мама за рулём»;
«Будь заметным» (использование элементов светоотражателей на одежде);
«Письмо –водителю»;
«Скорость не главное»;
- провели конкурс социальных плакатов «Мы вместе за безопасность»
- провели Неделю безопасности дорожного движения
- продолжил работу отряд ЮИД «Зебра»

социальные акции, связанные с экологией:
- «Эко-бокс» (раздельный сбор мусора):
- «Кормушки для птиц» (при участии обучающихся и их родителей);
- субботники по уборке пришкольной территории и территории Агалатовского поселения;
- сбор макулатуры;
- приняли участие в мастер-классе по изготовлению бумаги в рамках профориентационной работы «Бумажный бум».

Внеурочная деятельность организована по направлениям:
Спортивно-оздоровительное (через дополнительное образование);
Общекультурное;
Общеинтеллектуальное;
Духовно-нравственное;
Социальное.

Часы на внеурочную деятельность выделяются за счёт часов учреждений дополнительного образования, классным руководителям в рамках должностных обязанностей, за счёт часов, выделенных в школе на дополнительное образование. В начальной школе и средней разработаны программы по духовно-нравственному воспитанию «Мы разные, но мы вместе», в основной школе- программа «Я и моё Отчество».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в конце учебного года.

Ведется и большая продуктивная работа по **дополнительному образованию**.

В Центре образования реализуются следующие направления через систему «Навигатор»:

1. Техническое.
2. Физкультурно-спортивное.
3. Художественное.
4. Туристско-краеведческое.
5. Социально-педагогическое.
6. Естественнонаучное.

ЦО сотрудничает с учреждениями дополнительного образования:
- ДДЮТ;
- детскими спортивными школами г.Всволожска и г. Сертолово;
- учреждениями культуры Санкт- Петербурга;
- редакциями газет «Агалатовские вести», «Всеволожские вести», «Наше ВСЕ».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в конце учебного года.

Результаты

1.Достижение обучающимися ориентации в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей;

2. Способность к самостоятельному решению социально и личностно значимых проблем в различных сферах деятельности и готовность к продолжению образования;

3. Воспитание здорового образа жизни;

4. Умение адаптироваться в современном мире.

5.Формирование качеств, связанных с духовно-нравственным воспитанием, патриотизмом, толерантностью;

6.Развитие у школьников способности к ответственному социальному действию, ответственной заботе друг о друге, коллективно- творческой деятельности.

«Дополнительное образование»

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и культурной адаптации, выходящих за рамки стандарта общего образования - обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной среды;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана программа дополнительного образования (далее - Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика школы.

Программа рассматривается как неотъемлемая часть целостного образовательного процесса, осуществляемого в учреждении на основании Устава, как средство реализации прав, обучающихся на доступ к информации, отдых и досуг, свободное участие в культурной жизни и занятие искусством, участие в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих их возрасту.

Цель Программы: создание условий для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей обучающихся, создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей детей и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству.

Задачи:

- обеспечение гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие творческого потенциала одаренных детей;
- профессиональная ориентация школьников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация детей и подростков к жизни в современном обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- организация содержательного досуга обучающихся;
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства.

Дополнительное образование дошкольников:

Дополнительное образование осуществляет работу по программам 3 направленностей:

- Физкультурно-оздоровительное;
- Познавательно-речевое;
- Художественно-эстетическое развитие.

В ДО открыты дополнительные образовательные услуги:

«Английский язык для малышей»; «Здоровячок»; «Коррекция недостатков устной речи «От звука к букве»; «Обучайка»; «Обучайка: «Волшебный мир оригами»; «Игровая школа мышления».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведён в сентябре 2019 года.

Дополнительное образование в школе представлено общеразвивающими программами следующих направленностей:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- техническая,
- туристско-краеведческая.

Всего в дополнительном образовании школы функционирует на бюджетной основе 29 объединений (кружки, секции), 10 из них спортивной направленности, кроме этого работает **спортивно- патриотический клуб «Основа».** В рамках клуба работают такие кружки как: «Рукопашный бой», «Первая медицинская помощь», «Строевая подготовка», «Плавание», «Стрельба».

Кружки и секции дополнительного образования:

- Основы тележурналистики
- Юный журналист
- Волонтёрский отряд «Парус»
- Безопасное колесо (отряд ЮИД)
- Основы социального проектирования
- Музейная педагогика (две секции)
- Кукольный театр
- Моделирование (робототехника)
- Моделирование (форсайтное мышление)
- Школа театра «Мэри Поппинс»
- Шахматы
- СПК «Основа»
- Эстетическая гимнастика
- Хоккей на валенках
- Флорбол
- Пионербол
- Бадминтон
- Волейбол (2 секции)
- Дельфинёнок
- Регби
- Зеленый дом
- Хоровое пение
- Хореография
- Вокал
- Творческая мастерская
- Шедевры своими руками
- Прогулки по Санкт-Петербургу (онлайн)
- Здоровячок (д/с)
- Волшебный мир оригами (д/с)

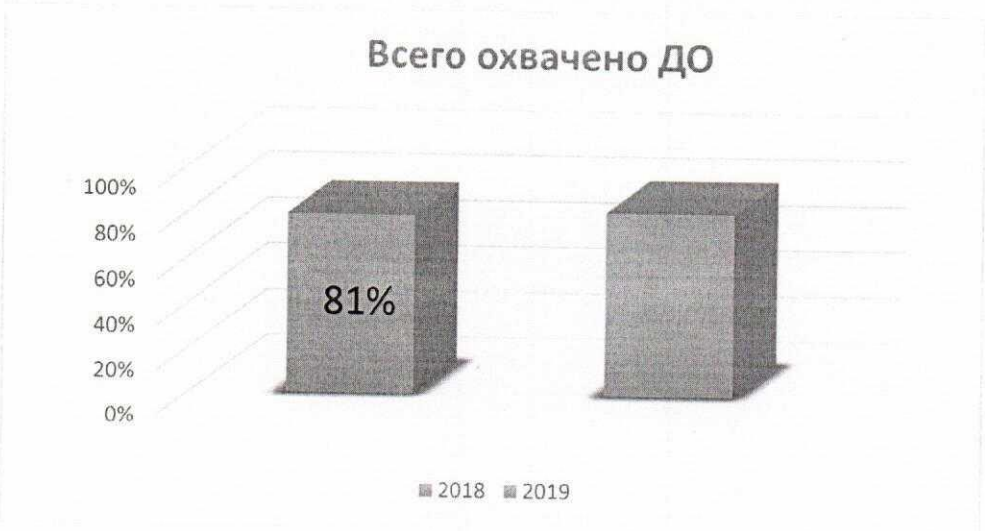
К зачислению для освоения ДООП, реализуемых в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования и независимо от уровня их подготовки по выбранному направлению. Комплектование кружков и секций проходит по выбору учащихся, на основании заявления родителей (законных представителей) после регистрации на портале автоматизированной информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей в Ленинградской области» и подачи заявки.

Посещают кружки и секции на бюджетной основе на территории школы 1099 обучающихся школы.

За отчетный период есть определенные достижения:

Объединение	Мероприятие	Достижения (результат участия)
Школа театра «Мэри Поппинс»	Всероссийский конкурс «Малахитовая шкатулка» Муниципальный конкурс «Звездная мозаика» Спектакль для жителей Агалатовского поселения ко дню снятия блокады Ленинграда	2 место (хореографическое творчество) 1 место в номинации «Хореография»
Социальное проектирование	Конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»	1 место (район) 2 место (область)

Журналистика	Областной конкурс «Я – спортивный журналист»	1, 2, 3 места
	Районный конкурс юных журналистов «Школьная газета»	2 место
	Муниципальная олимпиада по мультимедиа	Графика – диплом за лучшую вёрстку буклета Фоторепортаж – победитель Радиопередача – победитель Графика (буклет) – диплом 2 степени Журналистика – диплом 2 степени
Отряд ЮИД	Областной Слёт отрядов юных инспекторов движения	Участие
Робототехника	Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно- технологических проектов школьников «Беспилотный транспорт» Национальный чемпионат «Профессионалы будущего», в рамках X Всероссийского технологического фестиваля «PROFEST»	1 место командное
Шахматы	Шахматный турнир 3 юношеского разряда Спортивные областные соревнования «Приз федерации шахмат» при поддержке Фонда «Токсовская перспектива»	1 место Павлов Иван 2 место Павлов Иван



V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Система мониторинга реализации программ дошкольного образования

Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей (далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый - апрель).

Такая периодичность обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса. В основе педагогического мониторинга лежат степень усвоения программы в соответствии с возрастными показателями, которые прописаны в ООП.

Проведение педагогического мониторинга включает в себя следующий алгоритм:
1. Сбор информации;
2.Регистрациюполученных данных;
3. Анализ полученных данных.

Сбор информации основан на использовании методик посредством систематических наблюдений, организации специальной игровой деятельности, получения ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации, анализа продуктов детской деятельности, бесед с родителями.

Форма организации мониторинга – диагностическая карта.

Педагогический мониторинг проводится по основным разделам образовательной программы ДОУ: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Воспитатели осуществляют педагогический мониторинг в виде наблюдений по следующим направлениям развития ребенка: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное (через наблюдение и педагогические ситуации, сюжетно-

ролевую игру, опросники и анкеты для родителей), художественно-эстетическое развитие (помимо наблюдения проводится через диагностические игры-занятия, экспериментирование с цветом, формой и другими, не требующими дополнительного времени).

Инструктор по физической культуре дважды в год (в октябре, апреле) на диагностических и интегрированных занятиях проводит мониторинг физической готовности детей.

Это позволяет:

- Определить технику овладения детьми основными двигательными умениями;
- Определить индивидуальную нагрузку;
- Наметить необходимые физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выявить и своевременно утратить недостатки в работе по физическому воспитанию.

Учитель – логопед проводит логопедическое обследование детей.

Медицинская сестра проводит мониторинг здоровья. Педагоги получают следующую информацию по каждому ребенку:

- Группу здоровья
- Различные ограничения (по физической нагрузке, посещению некоторых занятий, закаливанию, питанию).

Информация по ограничениям поступает, уточняется в течение года. Это связано с тем, что данная информация более мобильна и изменяется, так как связана с перенесенными заболеваниями и текущим состоянием здоровья ребенка.

Методист анализирует и обобщает данные мониторинга. На основании полученных данных проводится коллективное обсуждение каждой группы с педагогами и специалистами, работающими с детьми конкретной группы, согласовываются действия воспитателей и узких специалистов, осуществляется (при необходимости) корректировка воспитательно - образовательной работы с детьми.

Количество воспитанников дошкольного отделения в 2019 году – 99.

Система мониторинга реализации программ начального, основного и среднего общего образования

Статистика показателей за 2019–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019 года), в том числе:	1379	1564
	– начальная школа	693	831
	– основная школа	606	638
	– средняя школа	80	95
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:		
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	2
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:		

	– об основном общем образовании	0	0
	– среднем общем образовании	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	4	4
	– средней школе	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе реализуются программы профильного обучения по следующим профилям:

- технологический;

- гуманитарный;

- естественно-научный;

- социально-экономический.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	176	175	99 %	105	60 %	11	6%	1	0,6 %	0	0	0	0
3	166	166	100 %	90	54 %	15	9%	1	0%	0	0	0	0
4	132	132	100 %	61	46 %	8	6%	0	0%	0	0	0	0
Итого	474	473	99, 8%	256	54 %	34	7%	1	0,2 %	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличилось на 1% (в 2018 был 53%), количество обучающихся, окончивших на «5», увеличилось на 3 человека, но в процентном соотношении изменений не произошло. Однако следует отметить, что в 2019г. один обучающийся оставлен на повторный курс обучения во 2-м классе.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	160	158	99%	62	39%	12	7,5 %	2	1	0	0	0	0
6	111	110	99%	35	31,5 %	4	4%	1	1	0	0	0	0
7	128	126	98%	28	22%	4	3%	2	2	0	0	2	2
8	101	101	100 %	18	18%	2	2%	0	0	0	0	0	0
9	102	102	100 %	21	21%	3	3%	0	0	0	0	0	0
Итого	602	597	99%	164	27%	25	4%	5	0,8 %	0	0	2	0,3 %

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», уменьшилось на 9 человек/5% (в 2018 было 173 человек/32%), количество обучающихся, окончивших на «5», увеличилось на 5 чел., но в % соотношении осталось без изменений. Отрицательным моментом является наличие 2-х обучающихся, оставленных на повторный курс обучения.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	48	46	96	9	19	1	2	2	4	0	0	0	0	0	0
11	31	31	100	14	45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	79	77	98	23	29	1	1,3	2	2	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизились на 2% (в 2018 количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 36%, что на 7% выше, чем в 2019г.).

Выводы.

1. Результаты успеваемости 2019 года в сравнении с результатами 2018 года ***на уровне начального общего образования*** понизились на 0,2%. Причиной стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей ребёнка. Руководитель методического объединения учителей начальных классов проанализирует, как педагоги отбирают содержание в рабочих программах учебных предметов для детей с ОВЗ, а также насколько адекватны оценочные средства на текущем контроле и промежуточной аттестации.

По показателю «качество обученности» изменений не произошло. Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, руководитель методического объединения учителей начальных классов проведет анализ ситуации. Затем организует взаимопосещение занятий урочной деятельности во 2-4-х классах и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

2. В результате анализа успеваемости было выявлено, что уменьшилось количество обучающихся с качественными результатами ***на уровне основного и среднего общего***

образования. Причинами стали недостатки в организации индивидуального подхода и учета особенностей отдельных обучающихся, неиспользованные резервы в работе с обучающимися группы риска и мотивированными обучающимися.

3.В целом по школе качество обученности снизилось на 2%.

Чтобы повысить успеваемость и качество обучения, школа организует целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с обучающимися с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий, работа с детьми с ОВЗ), проанализирует отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе методических объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	31	0	7	78
Математика (профиль)	20	0	0	64
Физика	12	1	1	72
Химия	0	0	0	0
География	2	0	0	68
Информатика	5	0	0	51
История	4	0	0	76
Англ. язык	3	0	0	69
Обществознание	14	0	1	58
Итого:		1	9	66

В 2019 году результаты ЕГЭ по сравнению с 2018 годом по всем предметам повысились, кроме информатики. Так, средний балл по русскому языку -78 (в 2018 году - 69,7), по математике базового уровня -16 баллов (в 2018 году -16), по математике профильного уровня –средний балл 64 (в 2018 году –53), по обществознанию – 58 (в 2018г.-53,5), по информатике – 51 балл (в 2018г.-54). Улучшение результатов произошло по физике – средний балл 72 (в 2018 году -62). Средний общий тестовый балл по школе повысился с 60 до 66. Есть один обучающийся, получивший 100 балов по физике.

Выводы. По сравнению с 2018 годом по всем учебным предметам, кроме информатики, наблюдаем положительную динамику успеваемости, что свидетельствует о правильно организованной образовательной деятельности, качественной подготовке и расстановке кадров. Чтобы сохранить стабильные высокие результаты по обозначенным предметам в 2020 году, школа проведет обучающие мероприятия и организует персональную работу с педагогами, которые достигают невысоких результатов, определив пару наставник – стажер. Также запланирует на 2020 год систематический контроль образовательных достижений обучающихся в группе риска, чтобы предупредить снижение результатов, разработает систему мер по опережающему реагированию на отклонения реального качества образования выпускников школы от требуемого для достижения заданного уровня. Школа планирует продолжить стимулировать работников согласно положению «О стимулировании».

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	102	12	52	38
Русский язык	102	40	34	28
Химия	16	8	6	2
Обществознание	54	3	43	8
Физика	18	2	4	12
Английский язык	14	8	5	1
Информатика и ИКТ	35	3	16	16
Литература	3	1	2	0
Биология	15	1	6	8
География	41	5	24	12

В 2019 году обучающиеся показали стабильные результаты при прохождении ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Средняя отметка по русскому языку 4, в 2018 году средняя отметка была 4,2 (незначительное снижение средней отметки на 0, 2 балла). По математике средний балл остался на том же уровне.

Выводы. Анализ данных государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в 9-х классах свидетельствует о стабильных результатах либо о незначительном повышении результатов от 0,2 до 0,6%. В 2020 году школа организует опрос родителей и обучающихся по выявлению проблем в обучении по конкретным учебным предметам, повышение квалификации учителей-предметников через курсовую подготовку, внутриорганизационное обучение и самообразование, чтобы усовершенствовать методику преподавания учебного предмета и подготовку к независимым диагностикам обучающихся. Также школа планирует совершенствовать формы работы педагогического коллектива с выпускниками и их родителями (законными представителями).

Выбираемость предмета на ГИА

предметы	9 класс	
	2018	**2019**
обществознание	56%	53%
физика	27%	18%
история	1%	-
литература	-	3%
биология	20%	15%
химия	9%	16%
география	37%	40%
информатика	30%	34%
Английский язык	17%	14%

Результаты анализа востребованности учебных предметов на государственную итоговую аттестацию показывают, что отдельные предметы – историю, литературу – ученики либо не выбирают, либо выбирают 1-2 человека. Данная ситуация неприемлема для образовательной организации. Поэтому в 2020 году школа планирует провести детальный анализ по востребованности предметов на ГИА через систему мероприятий. Во-первых, это опрос родителей (законных представителей) и их детей. Во-вторых, корректировка плана ВСОКО в части контроля преподавания учебных предметов,

выбираемых на ГИА, и мероприятий по профориентации. В-третьих, проведение массовых, тематических мероприятий в школе.

Анализ данных показывает, что в 2019 году в сравнении с 2018 годом, обучающиеся стали больше выбирать химию, географию и информатику. Данный показатель свидетельствует о целенаправленной работе образовательной организации по естественно-научному, социально –экономическому и технологическому профилю. Чтобы сохранить лидирующие позиции и развивать эти направления, с 2020 года школа увеличит часы в плане внеурочной деятельности на занятия, которые удовлетворяют запросы обучающихся. В системе методической работы она представит результаты работы с педагогами методического объединения естественно-научного цикла.

Система мониторинга реализации программ дополнительного образования

Целью системы мониторинга является выявление индивидуальных особенностей детей, влияющих на эффективность занятия; отслеживание развития личностных качеств под влиянием целенаправленной работы с обучающимися и, соответственно, корректировка методики работы с каждым ребенком.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся.

Работа по предложенной технологии позволяет содействовать личностному росту ребенка: выявлять то, каким он пришел в объединение, чему научился в процессе освоения образовательной программы, каким стал через некоторое время.

Реализация программ предусматривает входной, текущий, промежуточный контроль и итоговую аттестацию обучающихся (предполагается вариативность форм контроля, определенная целесообразностью данных форм – может использоваться часть или все).

Входной контроль проводится с целью выявления уровня подготовки обучающихся. Текущий, промежуточный – с целью контроля усвоения учащимися тем и разделов программы. Итоговый – с целью усвоения обучающимися программного материала в целом.

Входной контроль осуществляется в форме:

- индивидуальная беседа;
- тестирование;
- наблюдение;
- анкетирование.

Текущий контроль включает следующие формы: беседа, тестирование, наблюдение, анализ выполненной работы.

Методы проведения промежуточной диагностики, показатели, критерии оценки разрабатываются педагогами. Итоги анализируются педагогом и методистом образовательного учреждения.

Формы итоговой аттестации: зачет, тестирование, экзамен, концертное выступление, выставка, соревнование, турнир, защита творческих работ и проектов и др.

V. 1 Востребованность выпускников

	Основная школа	Средняя школа

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	86	49	9	28	34	19	13	2	0
2019	102	50	10	42	31	25	3	3	0

В 2019 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. Доля (%) выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗ, повысилась. В 2019 году в ВУЗы поступило 81% выпускников (в 2018 году – 56%).

Вывод. Анализ данных по востребованности выпускников школы за 2019 год выявил увеличение показателя. В 2020 году школа обобщит результаты работы классных руководителей, учителей-предметников, чьи ученики достигают стабильных и качественных результатов по данному показателю. Затем создаст условия профессионального роста педагогов – назначит их наставниками по направлению профориентационной и предпрофессиональной деятельности. Также школа продумает систему мотивации обучающихся и педагогов, классных руководителей к участию в профориентационных мероприятиях. Заместитель директора по ВР активизирует работу с родителями и обучающимися предвыпускных классов по профориентации. Для этого он организует встречи с представителями редких и востребованных профессий, выпускниками вузов, участие в ярмарках вакансий, публикации по теме профориентации в социальных сетях школы.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе управления качеством образования (ВСУКО) от 31.10.2019.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется через реализацию следующих процедур:

Процедуры	Актуальные вопросы (параметры)
Внутренний контроль качества образования	• выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом (ч. 7 ст. 28, п.1 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), • объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся (ч. 7 ст. 28, п.5 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), • использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (п.12 ч.3 чст.28 273-ФЗ), • соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся (п. 2 ч.1 ст. 34, п. 6 ч.1 ст. 48 273-ФЗ), • ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.), • обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации (п.8 ч.1

	ст. 41 273-ФЗ), • дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.
Внутренние мониторинги качества образования	• результаты оценки качества подготовки обучающихся (мониторинг объективности оценивания образовательных результатов): сопоставление (корреляция) результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся; сопоставление (корреляция) результатов процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся. • кадровое обеспечение образовательной деятельности (мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов): организация адресного повышения квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов; с целью изучения эффективности прохождения педагогами вышеуказанных курсов осуществление мониторинга (контроля) устранения выявленных профессиональных дефицитов. • информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности: - мониторинг качества системы наставничества для педагогов (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.) - мониторинг качества функционирования методической службы (эффективность работы методического совета, методических объединений учителей-предметников и т.д.), анализ актуальности выбранной методической темы, эффективности деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участия в инновационных проектах, различных экспериментах. • создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся: - мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся; - мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся (вовлечение в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности обучающихся всех участников образовательных отношений (администрация, учителя, классные

	руководители, родители, обучающиеся), осуществлять анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся).
Социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации	• основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов: - качеством образовательной подготовки (образовательными результатами); - качеством условий получения образования; - качеством процесса получения образования.
Проведение самообследования	• проведение самообследования урегулировано Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462. • подготовка отчета о самообследовании рассматривается системно как одна из процедур ВСОКО, позволяющая произвести комплексный анализ результатов иных процедур ВСОКО (внутренний контроль, мониторинги, социологические опросы и т.д.).

По итогам оценки качества образования в дошкольном отделении в 2019 году выявлено, что степень освоения учащимися ООП составляет 4,0 б. (80%), количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ДО – 85%.

По итогам оценки качества образования в 2019 году в начальной, основной и средней школе выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся соответствует среднему уровню.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены: качеством образования в 9-х кл – 96%, в 11-х кл – 93%, качеством условий в 9-х кл – 100%, в 11-х – 90%.

Вывод. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что в 2019 году доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования на всех уровнях общего образования, увеличилась на 7,5 процентов. Чтобы сохранить этот результат, в 2020 году школа планирует применить систему мотивации педагогов, которые обеспечивают стабильные и высокие образовательные результаты, на основе разработанных критериев стимулирующих выплат и специального коэффициента за эффективность труда. Также школа проанализирует сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования, в том числе по запланированным мероприятиям, которые обеспечивают качественное образование, и при необходимости скорректирует ее.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 109 педагогов, из них 7 внешних совместителей. Из них 2 человека, имеющие среднее специальное образование, обучаются

в педагогическом университете. В 2019 году прошли аттестацию на высшую категорию 10 человек, 4 человека – на первую квалификационную категорию.

В дошкольном отделении работают 10 педагогов. Из них 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физическому воспитанию, 8 воспитателей.

В отделении дополнительного образования 16 педагогов. Из них 1 методист, 1 педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования. Также секции, кружки дополнительного образования ведут учителя по внутреннему совместительству.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности в образовательной организации проводится аттестация педагогических работников.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми ЛОИРО.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Выводы:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная деятельность дошкольного отделения МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» (далее – ООП). В основе ООП лежит примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», созданная авторским коллективом под руководством Н.Е. Вераксы. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Воспитатели и специалисты, опираясь на разработанное перспективное планирование воспитательно – образовательного процесса, ведут ежедневный календарный план, предполагающий индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуальной траектории развития каждого ребенка, его интересов и склонностей, в дошкольных отделениях МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» проводится педагогический мониторинг уровня развития детей

(далее – педагогический мониторинг). Педагогический мониторинг проводится 2 раза в год (промежуточный – октябрь; итоговый - апрель).

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования определяет Основная образовательная программа начального общего образования. На уровне начального общего образования используется учебно-методические комплекты «Школа России», «XXI век» и «Перспектива», которые определяют содержательные линии индивидуального развития обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ определяют: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) и Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2). Для обучения используется учебно-методические комплекты, которые определяют содержательные линии развития личности, формирование общей культуры, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков обучающихся и нашли свое отражение в программах каждого учебного предмета.

Содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования определяет Основная образовательная программа основного общего образования. В 5 – 9 классах, реализующих ФГОС ООО, используется учебно-методические комплекты, допущенные министерством Просвещения и входящие в федеральный перечень.

ФГОС среднего общего образования является преемственным по отношению к Основным образовательным программам начального общего и основного общего образования. УМК представлен рабочими программами, составленными на основе авторских программ и учебников издательства «Просвещение». Методологической основой ФГОС выступает «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина», определившая воспитательный идеал и базовые национальные ценности. Учебный план для 10 – 11 классов составлен в рамках реализации ФГОС СОО. Уровень среднего общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения, создание основы для сознательного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, здоровому образу жизни. Учебный план включает в себя предметные области, учебные предметы, которые входят в обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отведены часы на индивидуальный проект обучающегося.

Информационно-библиотечный центр.

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 39467 единиц;
– книгообеспеченность -29 книг;
– обращаемость – 0,3 единиц в год;
– объем учебного фонда – 24037 единиц.

Фонд информационно-библиотечного центра формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	24037	16100
2	Педагогическая	504	41
3	Художественная	8808	4635
4	Справочная	815	78
5	Языковедение, литературоведение	858	104
6	Естественно-научная	771	108
7	Техническая	14	29
8	Общественно-политическая	739	109

Фонд информационно-библиотечного центра соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2018 № 345.

В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы –2907 дисков; сетевые образовательные ресурсы (см. таблица 1), мультимедийные средства (презентации – 80)

Средний уровень посещаемости информационно-библиотечного центра – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница информационно-библиотечного центра с информацией о работе и проводимых мероприятиях - http://agschool.ru/

Оснащенность информационно-библиотечного центра учебными пособиями достаточная. Финансирование на закупку периодических изданий осуществляется два раза в год, обновление фонда художественной литературы раз в год.

Таблица 1. Сетевые образовательные ресурсы для учителей и обучающихся

№ п\п	**Адрес сайт**	**Название сайта**
Образовательные порталы:		
1	http://www.edu.ru/	Федеральный портал «Российское образование (Сайт содержит информацию об Интернет-ресурсах в области образования, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность).

2	http://www.school.edu.ru/	Российский общеобразовательный портал (Портал обеспечивает открытый доступ к сетевым ресурсам для учеников, учителей и родителей).
3	http://school-collection.edu.ru/	Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
4	http://www.ucheba.com/	Образовательный портал Учеба
5	http://zavuch.info/	Образовательный портал «Завуч»
6	http://vcomobile.ru	Мобильное электронное образование
7	https://нэб.рф/	Национальная электронная библиотека
Образовательные каталоги:		
8	http://kat.h11.ru/?mm=3&lnkpg=2	Электронная библиотека педагогических Интернет-ресурсов для начальн. школы
9	http://www.ucheba.com/ur_rus/bilets/4_klass/4_klass.htm	Методические материалы для организации и проведения мониторинга образовательных достижений в 4 классе начальной школы
10	http://www.it-n.ru	Сеть творческих учителей
11	http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=1941&tmpl=com	Сетевое методическое объединение психологов
12	http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com	Сеть творческих учителей начальной школы
13	http://akademius.narod.ru/vibor-rus.html	Языковые on-line тесты для учащихся 1-5 классов
14	http://nsc.1september.ru/	Электронное издание газеты 1 сентября
15	http://brozer.narod.ru/open_lessons.htm	Практические материалы по начальной школе
16	http://www.fio.by/predmet/nach_shkola.php	Федерация Интернет-образования
17	http://setilab.ru/	Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»
18	http://festival.1september.ru/	Приложение к электронному журналу «1 Сентября» «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»
19	http://planetaznaniy.astrel.ru/astrel.htm	Система «Планета Знаний»
20	http://resh.edu.ru	Российская электронная школа

Вывод: Оснащенность информационно-библиотечного центра учебными пособиями достаточная. Библиотечно-информационный фонд постоянно обновляется и дополняется в соответствии с потребностями образовательной организации.

IX. Оценка материально-технической базы

Для совершенствования системы образования большое внимание уделялось научно-методическому обеспечению образовательного процесса, направленного на качественный результат и развитие инновационных процессов.

Учебно-материальная база образовательной организации отвечает современным требованиям. Все школьные кабинеты оснащены учебно-методическими пособиями, компьютерами. Учебные кабинеты оборудованы интерактивными досками. 100% рабочих мест объединены в локальную сеть и подключены к Интернету; функционируют электронный журнал и электронный дневник.

Материально-техническая и научно-методическая база дошкольного отделения также отвечает современным требованиям: есть актовый зал, спортивный зал, медицинский блок, пищеблок. На участках имеются оборудованные игровые площадки.

В методических кабинетах в течение года продолжалось формирование банка методической литературы. Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных годовом плане работы.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. Прочно вошли в образовательный процесс информационно-коммуникационные технологии

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в 3 зданиях:

2 корпуса школы;

1 дошкольное отделение.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В отделении школы д. Агалатово оборудовано - 71 учебных кабинета, в Вартемягском отделении – 16 учебных кабинетов, все оснащены, в том числе: лабораторией по физике; лабораторией по химии; лабораторией по биологии; кабинет ОБЖ оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир», 3 комплекта компьютерных класса; 2 столярных мастерских; 3 кабинета технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудованы спортивные и актовый залы. На первом этаже оборудованы спортивный зал, бассейны, столовая и пищеблок.

На территории школы имеется современный стадион, оборудованная полоса препятствий, футбольное поле, волейбольная и баскетбольная площадки.

Вывод: учебно-материальная база ОО отвечает современным требованиям. В наличии оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотека, объекты спорта, средства обучения и воспитания. По необходимости используются мобильные классы, интерактивные доски.

X. Основные проблемы школы, не решенные в отчетном году

Администрацией МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» совместно с Управляющим советом выявлены первостепенные проблемы:

- Недостаточное использование механизмов привлечения дополнительных ресурсов к участию в финансово–хозяйственной деятельности школы.
- Пассивное отношение значительной части родителей к образованию.
- Недостаток мотивов совершенствования уровня профессиональной компетентности работающих педагогов.
- Недостаточная деятельность отдельных учителей-предметников по выполнению корректирующих и предупреждающих действий в области качества обучения с неуспевающими обучающимися и детьми «группы риска» во 2-11 классах,

отсутствие корреляции между результатами ГИА с текущей успеваемостью и промежуточной аттестацией обучающихся;

- Недостаточный уровень мотивации педагогов к диссеминации педагогического опыта через участие в конкурсах педагогического мастерства;
- Особенности контингента обучающихся (увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья, увеличение численности детей, стоящих на разных видах учета).
- Преобладание ориентации на «среднего» ученика в работе на уроке.

Приложения.

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1564
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	831
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	638
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	443/38%
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по русскому языку	балл	31
Средний балл ОГЭ выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	64
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0(0%)

минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1409/90%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	364/25%
– регионального уровня		13/1%
– федерального уровня		241/17%
– международного уровня		104/8,5% 110/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	84(88%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1564(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	109
– с высшим образованием		104
– высшим педагогическим образованием		89
– средним профессиональным образованием		5

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	61(56%)
– с высшей		34 (31%)
– первой		27 (25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		23 (21%)
– больше 30 лет		19 (17%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		10 (9%)
– от 55 лет		25 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	91 (83%)
	человек (процент)	2(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	Отдел. средней школы д. Агалатово 0,19 Отдел. основной школы (д. Вартемяги) 0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да (3)

– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1564 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,3

Результаты анализа показателей деятельности организации дошкольного отделения

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	99
В режиме круглосуточного пребывания (3-5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	человек (процент)	99 (100%)
12-14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	2 (2%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		99 (100%)
присмотру и уходу		99 (100%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8
Общая численность пед. работников, в том числе количество пед. работников: с высшим образованием	человек	10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	2 ч. (20%)
первой		6 ч. (60%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (10%)
больше 30 лет		3 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	1 (10%)
до 30 лет		
от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	

музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	216
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	216
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		4

Директор
МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» С.Ю. Сергиенко

М.П.

Подписано цифровой подписью:
Сергиенко Светлана Юрьевна
DN: cn=Сергиенко Светлана Юрьевна, o=МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО», ou=директор, email=agal@vsevobr.ru, c=RU
Дата: 2022.04.17 09:54:47 +03'00'