



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального общеобразовательного бюджетного  
учреждения «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА «АГАЛАТОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

**на 2020-2025 год**

**«ШКОЛА УСПЕХА И ЗДОРОВЬЯ»**

д. Агалатово  
2020г

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа «Агалатовский центр образования»  
Всеволожского района Ленинградской области

ПРИНЯТА на педагогическом совете МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» протокол № 7 от 10.01.2020 г.	СОГЛАСОВАНА на заседании управляющего совета МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» протокол № 2 от 06.11.2019 г.
СОГЛАСОВАНА Председатель Комитета по образованию МО «Всеволожский муниципальный район _____ И.П.Федоренко	УТВЕРЖДЕНО распоряжением МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» № 14 от 10.01.2020

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

### **Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «АГАЛАТОВСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Всеволожского района Ленинградской области**

**на 2020-2025 год**

д. Агалатово  
2020 г

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	стр
<b>1.</b>	<b>Паспорт программы–</b>	
<b>2.</b>	<b>Введение</b>	
<b>3.</b>	<b>Анализ потенциала развития школы</b>	
3.1.	Состав и квалификация педагогических кадров	
3.2.	Характеристика обучающихся	
3.3.	Материально-техническое оснащение	
3.4.	Структура управленческого аппарата	
3.5.	Особенности образовательного процесса	
3.6.	Основные направления воспитательной работы	
3.7.	Основные направления инновационной деятельности	
<b>4.</b>	<b>Результаты анализа внешней среды</b>	
<b>5</b>	<b>SWOT-анализ потенциала развития ОУ</b>	
<b>6.</b>	<b>Миссия и концепция развития центра образования</b>	
<b>7.</b>	<b>Механизм реализации программы</b>	
7.1.	Проект «Управление качеством образования»	
7.2.	Проект «Школа-территория здоровья (дети с ОВЗ, инвалиды)»	
7.3.	Проект «Школа-центр местного сообщества»	
7.4.	Проект «Внутрисетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса в воспитании дошкольников»	
<b>8.</b>	<b>Индикаторы и результаты развития</b>	

	Название проекта	Куратор
1	Проект «Управление качеством образования»	Заместители директора по УВР: Иванова Т.В., Тюрни-на Н.Р.
2	Проект «Школа-территория здоровья (дети с ОВЗ, инвалиды)»	Заместитель директора по УВР: Кургина М.В.
3	Проект «Школа-центр местного сообщества»	Заместитель директора по ВР: Янкунова Л.И.
4	Проект «Внутрисетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса в воспитании дошкольников»	Заместитель директора по УВР: Клявдо М.К.

## Паспорт программы

<p>Полное наименование программы.</p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Агалатовский центр образования» Всеволожского района Ленинградской области на 2020-2025 годы</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р.</li> <li>3. Концепция социально-экономического развития Ленинградской области до 2025;</li> <li>4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 г, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р.</li> <li>6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>7. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>8. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>9. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>11. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>12. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</li> <li>13. Распоряжение Правительства Ленинградской области от 24.04.2013г. № 179-р "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ленинградской области".</li> <li>14. Положение о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области, утвержденное приказом КО и ПО Ленинградской области от 07.03.2018 №20);</li> <li>15. Устав МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО».</li> </ol>
<p>Период реализации программы.</p>	<p style="text-align: center;">2020-2025 годы</p>
<p>Цель программы.</p>	<p>1. Эффективное выполнение государственного задания на выполне-</p>

	<p>ние образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании;</p> <p>2. Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</p>
Основные задачи программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса;</li> <li>2. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности.</li> <li>3. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий, в том числе ЦОР;</li> <li>4. Создание системы подготовки обучающихся основной и средней школы к ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся;</li> <li>6. Создание условий для самоопределения обучающихся.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Административно-управленческие ресурсы: -внутренние: руководство школы -внешние: учредитель школы, муниципальные органы управления образованием.</li> <li>2.Организационные ресурсы: - внутренние: педагогический совет, управляющий совет, родительский комитет, органы детского самоуправления -внешние: социальные структуры.</li> <li>3.Финансовые ресурсы: -внутренние: бюджетные средства, дополнительные платные услуги -внешние: спонсорская помощь, гранты.</li> <li>4.Материально-технические ресурсы: -внутренние: имущество школы -внешние: имущество, переданное в дар школе.</li> <li>5.Кадровые ресурсы: -внутренние: педагогические работники школы -внешние: привлеченные специалисты ДДЮТ, ЛОИРО и др.</li> <li>6, Информационные ресурсы: -внутренние: сайт школы, СМИ -внешние: сотрудничество с другими ОУ, молодежными организациями.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Осуществление доступности качественного образования обучающихся в соответствии с ФГОС.</li> <li>2.Выстроена система урочной и внеурочной деятельности.</li> <li>3.Развитие системы дополнительного образования как условия развития всех детей.</li> <li>4.Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>5.Обеспечены условия сохранения здоровья.</li> <li>6.Создана система работы для самоопределения обучающихся.</li> </ol>
Этапы реализации программы.	<p>1 этап: подготовительный – 2020г: -осмысление педагогическим коллективом целей и задач программы; -формирование нормативной базы;</p>

	<p>-формирование творческих коллективов по реализации проектов программы;</p> <p>2 этап: практический – 2021-2024г:</p> <p>-реализация плана работы по проектам;</p> <p>-развитие государственно-общественного управления школой;</p> <p>3 этап: обобщающий – 2025г:</p> <p>-проведение самооценки различных направлений работы;</p> <p>-составление планов по совершенствованию деятельности, разработка новой программы развития.</p>
Формы контроля исполнения программы	<p>-анализ работы по проектам по итогам года;</p> <p>-подведение итогов на педагогических советах, публичных отчетах школы перед родителями и общественностью;</p> <p>-социологические опросы всех участников образовательного процесса.</p>
Сайт школы	<a href="http://www.agschool.ru">www.agschool.ru</a>
E-mail	<a href="mailto:agal@vsevobr.ru">agal@vsevobr.ru</a>
Руководитель программы	Сергиенко Светлана Юрьевна – директор ОУ
Разработчики программы	Педагогический коллектив МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»
Система организации контроля за выполнением программы	Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой школы осуществляет организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района.

## Введение

Программа развития МОБУ «СОШ «Агалатовский центр образования» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогов школы. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

## Анализ потенциала развития школы

На начало 2019-2020 учебного года школа укомплектована педагогическими кадрами, имеющими профессиональное педагогическое образование, но многие педагоги имеют большую педагогическую нагрузку. Не хватает специалистов в области специальной педагогики.

### 3.1. Состав и квалификация педагогических кадров

	Всего	%	Всего	%
	Школа		Дошкольное отделение	
Всего педагогических работников	108		11	
Имеют педагогический стаж:				
- до 5 лет	17	16	4	36
- больше 30 лет	29	27	3	27
Имеют образование:				
- высшее педагогическое	103	95	8	74
- высшее				
- среднее педагогическое	5	5	3	27
Имеют квалификационные категории:				
- высшую	34	31	2	18
- первую	23	21	4	36
Имеют ученую степень кандидата наук	1	0,9	-	-
Имеют отраслевые награды:				
Отличник Просвещения	1	0,9		
Почетный работник общего образования РФ	6	5,5		
Грамоты Министерства Просвещения	14	13		
Грамоты Министерства образования и науки	2	2		
Возрастной состав:				
- моложе 30 лет	12	11	1	9
- 30-55 лет	64	59	8	72
- старше 55 лет	32	30	2	18

### 3.2. Характеристика обучающихся

#### Динамика численности обучающихся

контингент	2016-2017 уч.год				2017-2018 уч.год				2018-2019 уч.год			
	НОО	ООО	СОО	Итого	НОО	ООО	СОО	Итого	НОО	ООО	СОО	Итого
Общее количество на конец года	515	484	58	1057	611	538	70	1219	687	602	70	1368
Общее количество классов	21	22	3	46	23	23	4	50	25	25	4	54



Средняя наполняемость	25	22	19	23	27	23	18	24	27	24	20	25
Профильные группы			3/3		-	-	4/3		-	-	4/4	

Вывод: как видно из таблицы за последние три года прирост численности обучающихся составил 29%, увеличилось количество классов на 9 и увеличивается средняя наполняемость классов.

На начало 2019-2020 учебного года численность обучающихся составляет 99чел – дошкольное отделение, 1580чел – школа.

- дошкольное отделение - 99 чел, 4 группы
- 1-4 классы начальной школы – 841чел, 31 класс;
- 5-8 классы основной школы – 642чел, 25 классов;
- 10-11 классы средней школы – 97чел, 4 класса.

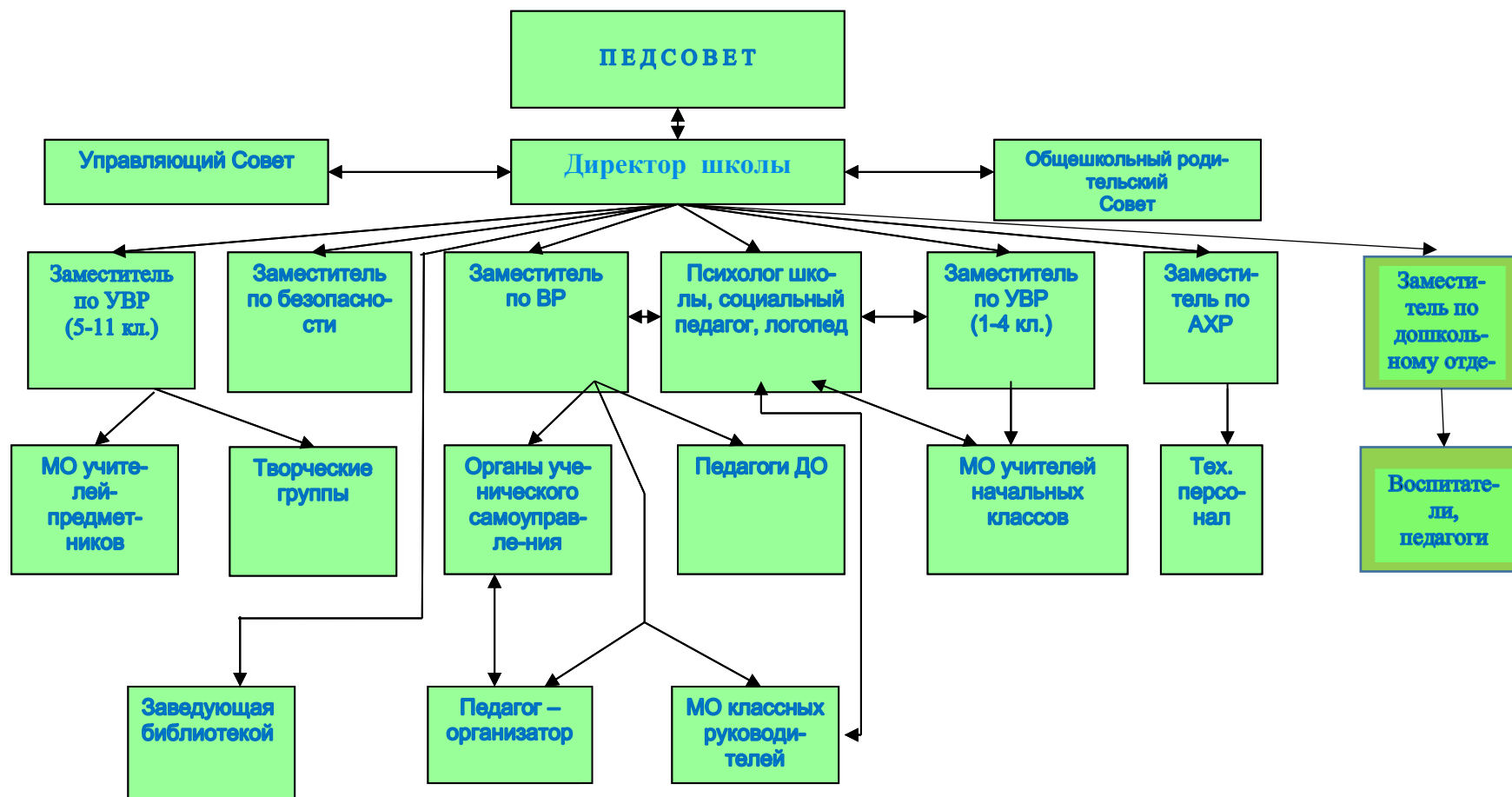
Вывод: количество классов по сравнению с 2018-19 учебным годом увеличилось на 4, количество обучающихся на 15%.

### 3.3. Материально – техническое оснащение

наименование	Школа	Детский сад
	количество	
Персональные компьютеры	141	1
Планшеты	154	
Ноутбуки		4
Интерактивные доски	34	
Интерактивные панели	4	
Интерактивные приставки «Мимио»	30	
Интерактивный стол	2	
Мультимедийные проекторы	88	
Документ -камеры	57	
Принтеры	94	3
МФУ	35	
Сканер	10	
Телевизор	14	

Вывод: материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное, но требует замены некоторое вышедшее из строя оборудование.

### 3.4. Структура управленческого аппарата



### 3.5. Особенности образовательного процесса

#### Характеристика образовательных программ

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства; обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося, в самообразовании и получении дополнительного образования. Основным предметом деятельности нашего образовательного учреждения является реализация основных общеобразовательных программ.

**Дошкольное образование.** Цель программы - всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, и его позитивная социализация с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

**Начальное общее образование.** Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО. Ведущей идеей концепции школы является образование, ориентированное на самореализацию личности с учетом возможностей, склонностей, способностей и интересов для раскрытия ее нравственного и интеллектуального потенциала, а также с учетом потребностей школьников, родителей. Главный акцент в своей деятельности МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Мы позиционируем школу как «Школу успеха и здоровья». Процесс обучения строится так, чтобы каждый ученик в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чувствовал себя в школе комфортно.

**Основное общее образование.** В соответствии с требованиями Стандарта целью программы является: обеспечение условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся; создание условий для становления и развития личности обучающегося в её самобытности, уникальности и неповторимости.

**Среднее общее образование.** Целью программы является: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости. Реализуются программы базового и повышенного уровня. Открыты профили: технологический, гуманитарный, социально – экономический, естественно-научный.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» реализует следующие образовательные программы:

Образовательная программа дошкольного образования;

Образовательная программа начального общего образования (1-4кл);

Адаптированные образовательные программы начального общего образования (1-4кл)

Образовательная программа основного общего образования (5-9кл);

Адаптированная образовательная программа основного общего образования (5-9кл);

Образовательная программа среднего общего образования (10-11кл).

### Анализ жизнедеятельности ДО

Деятельность ДО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДО за период 2015-2018 гг. строится на базовой структуре ДО:

- Разработаны рабочие программы общеразвивающей направленности для групп от 3-х до 7 лет.
- Разработаны программы по развитию музыкальной деятельности дошкольного возраста для групп от 3-х до 7 лет.
- Разработана программа дополнительного образования по раннему изучению английского языка для дошкольного возраста «Английский язык для малышей».
- Разработана программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда «Коррекция устной речи».
- Разработана программа дополнительного образования по подготовке к школе «Обучайка».
- Разработана адаптированная образовательная программа АООП для ребенка дошкольного возраста с расстройствами разного спектра.
- используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведены специальные мероприятия по созданию положительного психологического климата в детском, родительском и педагогическом коллективах.

Выявленные в ходе анализа воспитательно -образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

### Результаты обученности школы

	2016 – 2017 год	2017 – 2018 год	2018 – 2019 год
Успеваемость по школе (в %)	99,7	99,5	99,4
Качество знаний по школе (в %)	45	46	44
Отличников (человек)	50	52	60
Медалей / «За особые успехи в учении»	2	1	-
Аттестат с отличием		4	4

### Анализ результатов ОГЭ

Предмет	2016-2017				2017-2018				2018-2019			
	Кол – во сдающих	Кол – во «2»	Средний балл	Средняя отметка	Кол – во сдающих	Кол – во «2»	Средний балл	Средняя отметка	Кол – во сдающих	Кол – во «2»	Средний балл	Средняя отметка
Русский язык	69	-	33,4	4,4	87	-	33	4,2	102	-	31	4
Литература	2	-	20,5	5	-	-	-	-	3	-	25	4
Математика	3ГВЭ 66 ОГЭ	- -	5,3 16,5	3,3 3,8	87	-	18	4	4ГВЭ 98 ОГЭ	- -	- 16	4
Биология	12	-	24,9	3,6	17	-	23	3,4	15	-	26	4
Физика	34	-	19,9	3,4	24	-	24	3,8	18	-	19	3,4
Обществознание	48	-	25	3,4	48	-	26	3,6	54	-	28	4
История	-	-	-	-	1	-	27	4	-	-	-	-
Химия	8	-	26	4,3	8	-	28	4,6	16	-	26	4
География	14	-	22,5	4	32	-	22	3,9	41	-	21	4
Английский язык	9	-	54,5	4,2	15	-	57,4	4,4	14	-	58	4,5
Информатика	5	-	13	3,8	27	-	11	3,3	35	-	12	4

### Анализ результатов ЕГЭ

Предмет	2016- 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	Кол - во уч-ся	Средний балл	Кол - во уч-ся	Средний балл	Кол - во уч-ся	Средний балл
Русский язык	24	70	34	76	31	78
Математика	186/14	18/5 база 56 профиль	34	166/4 база 53 профиль	34 11 БУ 20 ПУ	16/4 база 64 профиль
Информатика			3	54	5	51
Литература	2	52	3	66	3	68
Биология	-	-	5	66	-	-
Английский язык	5	45,2	4	44	3	69
Химия	1	67	4	80	-	-
История	2	68,5	-	-	4	76
Физика	8	61	10	62	12	72
География	2	59	-	-	2	68
Обществознание	13	58	14	53,5	15	58

Выводы:

- Наблюдается положительная динамика или стабильность результатов почти по всем предметам.

**Результаты участия в олимпиадах  
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

год	Призовые места		Всего призовых мест
	1 место (победитель)	призеры	
2016 - 2017		34	41
2017 - 2018	5	34	39
2018 - 2019	6	40	46

**Результаты участия в олимпиадах  
регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

год	Призовые места		Всего призовых мест
	1 место (победитель)	призеры	
2016 - 2017	2	1	3
2017 - 2018	1	5	6
2018 - 2019	2	5	7

Выводы:

- Положительная динамика в обеспечении призовых мест.
- 1 победитель по литературе и призёр по русскому языку

**3.6. Основные направления воспитательной работы**

Внеурочная деятельность в школе организована по направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное (через дополнительное образование):**
  - реализация программ внеурочной деятельности;
  - деятельность Школьного спортивного клуба «А-Галактика» (начал деятельность 1 сентября 2014 года), работа спортивных секций «Баскетбол», «Флорбол», «Хоккей на валенках», «Бадминтон», «Черлидинг»;
  - организация Недель здоровья, походов, экскурсий, «Дней здоровья», массовой лыжной гонки «Лыжня России», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;
  - проведение бесед по охране здоровья, по здоровому образу жизни;
  - применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток;
  - участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.
- **Общекультурное:**
  - реализация программ внеурочной деятельности;
  - организация экскурсий, фестивалей, конкурсов, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
  - проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
  - участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, региона;
  - ознакомление с родным краем, народной культурой и традициями.
- **Общеинтеллектуальное:**
  - реализация программ внеурочной деятельности;
  - предметные интеллектуальные недели, Межпредметная неделя;
  - конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, работа Школьного научного общества, деловые и ролевые игры.

➤ **Духовно-нравственное:**

- программа деятельности школьных музеев Агалатовского и Вартемягского отделений;
- деятельность органов ученического самоуправления – в классах, на уровне школы (Школьный Парламент), района (Парламент Старшекласников)
- деятельность отряда барабанщиков;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», Вахта Памяти;
- выставки рисунков;
- встречи с участниками боевых действий;
- тематические классные часы; реализация школьных проектов «Свеча Памяти», «Военные страницы семейного альбома», участие во Всероссийском проекте «Карта Памяти»;
- участие во Всероссийских акциях «Бессмертный полк», «Часовой у знамени Победы», организация школьных акций «Яблоневая ветвь», «Голубь мира»;
- оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

➤ **Социальное:**

- реализация школьных социальных проектов;
- выпуск газеты «Школьный КВартАЛ»;
- реализация акций в рамках мероприятий РДШ;
- организация работы отряда ЮИД.
- проведение субботников;
- проведение тематических классных часов и бесед по охране природы;
- разведение комнатных растений, высадка деревьев на пришкольном участке;
- акция «Спаси свою планету» по сбору макулатуры;
- творческий проект «Мой участок» по благоустройству пришкольного участка.

Развивается школьное самоуправление. Действует орган школьного ученического самоуправления – Школьный Парламент, государственная детская общественная организация «РДШ», советы школьных музеев Агалатовского и Вартемягского отделений, уровень самоуправления в классах – средний и выше среднего.

На высоком уровне организовано участие в деятельности третьего уровня ученического самоуправления – межшкольное на уровне Всеволожского района (Парламент Старшекласников Всеволожского района). Стабильно высокие показатели участия и уровень организации дела муниципальной акции «Россия – это мы!».

В школе действует система дополнительного образования.

Реализуются следующие направления дополнительного образования:

● **Физкультурно-спортивное:**

- Организация работы кружков по эстетической гимнастике, плаванию (клуб «Дельфинёнок»), на базе ДОУ клуб «Здоровячок»;
- Проведение кружковых занятий по флорболу, волейболу, бадминтону, пионерболу.

● **Художественное:**

- Создан школьный театр «Мэри Поппинс»;
- Работа творческих мастерских по изготовлению разных игрушек, украшений;
- Созданы условия по организации работы с вокалом, хоровым пением;
- Работает кукольный театр для обучающихся начальных классов;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида учеников, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества.

● **Туристско-краеведческое:**

- Проведение музейных занятий;

- Изучение родного города;
- Работа по краеведению.
- **Техническое:**
  - Организация деятельности кружка моделирования (программирование, робототехника);
  - Реализация программы по шахматам;
  - Применение знаний по программе, связанной с оригами.
- **Естественнонаучное:**
  - Работа по озеленению пришкольного участка.
- **Социально-педагогическое:**
  - Работа волонтерского отряда «Парус»;
  - Реализация программ основ тележурналистики, юного журналиста;
  - Деятельность отряда ЮИД «Безопасное колесо»;
  - Работа по социальному проектированию.

Центр образования сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: Дворцом Детского и Юношеского Творчества, Детскими спортивными школами г. Всеволожска и г. Сертолово, учреждениями культуры Санкт-Петербурга, редакциями газет «Агалатовские вести», «Всеволожские вести», Музыкальной школой д. Агалатово.

Программы реализуются педагогами дополнительного образования следующих учреждений дополнительного образования:

Дворец детского юношеского творчества Всеволожского района.

Всеволожская детская юношеская спортивная школа

Важнейшей частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций школы.

Наши традиции:

- КВН в честь Дня учителя;
- фестиваль военно-патриотической песни;
- выступление отряда барабанщиков;
- конкурсы-фестивали детского и юношеского творчества «Минута славы», «Мисс-Весна»;
- встречи с выпускниками школы;
- праздники «Последнего звонка»;
- дни здоровья;
- слет хорошистов и отличников учебы;
- посадка деревьев выпускниками школы;
- праздник «За честь школы» по окончании учебного года;
- акции «Допризывник» и «Милосердие»;
- волонтерство;
- акции «Яблоневая ветвь», «Бессмертный полк»;
- выступление школьного театра «Мэри Поппинс» перед местным населением;
- встречи с представителями ССУЗов и ВУЗов;
- встречи с ветеранами ВОВ и другие.

### 3.6. Основные направления инновационной деятельности

Школа является активным участником различных инновационных проектов:

- с 2017 года на базе центра образования работает две муниципальных инновационные площадки: «Подготовка к введению стратогов обучения в основной школе» и «Оценивание универсальных учебных действий в области «Искусство». Обе площадки имеют активную деятельность по своим направлениям. На данный момент проекты находятся в стадии завершения, идет подготовка итоговых продуктов инновационной деятельности:



диагностических работ по математике и карточек оценивания по изо, музыке и технологии.

- с 2018 года школа является участником муниципальной инновационной площадки по сетевому инновационному объединению «Олимпиадный лифт» по предметам географии и искусству (подготовка обучающихся к участию в олимпиаде школьников). На данный момент за каждый учебный год проходят по 3 – 4 семинара практикума для обучающихся и педагогов по подготовке к муниципальному и региональному этапу ВОШ по географии и искусству.

- с 2019 года центр образования является участником трех муниципальных инновационных площадок:

- фокус-группа «Моделирование системы внутришкольной методической работы».
- сетевое инновационное объединение «Проектирование психологической

безопасности образовательного пространства в общеобразовательных учреждениях Всеволожского района»;

- проектная группа «Реализация проекта ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»

Представление работы инновационных площадок происходит ежегодно на Совете Развития Всеволожского района, а также на муниципальной научно-практической конференции «Стратегии и практики инновационной деятельности муниципальной системы образования Всеволожского района и Международной научно – практической конференции «Личность. Общество. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития» (ЛОИРО).

#### 4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Демографическая ситуация	Демографическая ситуация в д.Агалатово сложная – активная застройка домами обеспечивает рост контингента выше проектной наполняемости в Агалатовском отделении (825чел), в настоящее время обучается – 1358чел.	Школа не останется без учащихся	Необходимость введения второй смены
Потенциальные запросы родителей	Функционирование школы направлено не только на освоение учащимися школьной образовательной программы. Это первая потенциальная потребность, которую удовлетворяет школа. Другие потенциальные потребности внешних потребителей связаны с потребностями в дополнительном образовании, индивидуализации обу-	Развитие дополнительного образования и внеурочной деятельности	Нехватка специалистов дополнительного образования, исходя из этого в большей степени кружки открываются не по востребованности, а по наличию специалиста. Часто курсы внеурочной деятельности и дополнительные программы реализуют педагоги школы.

	чения.		
Конкурентные преимущества	Зданию 25 лет, но в хорошем состоянии. Имеется бассейн.	Школа одна на микрорайон. Хорошие результаты ГИА.	Не 100% удовлетворенность родителей качеством
Образовательное пространство микрорайона	Школа имеет два отделения в д. Агалатово и в д. Вартемяги	Здание Вартемяского отделения прошло реновацию (сделан капитальный ремонт)	Дети микрорайона д.Агалатово неохотно идут на площадку д.Вартемяги

### 5. SWOT – анализ потенциала развития школы

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Современная материально-техническая база	Не все педагоги владеют ИКТ-технологиями в совершенстве	Обучение педагогов-совершенствование ИКТ компетенций	«наплыв детей», следовательно, нехватка кабинетов, оборудования для практических работ
Профильные классы (группы)	Низкая мотивация обучающихся	Ранняя индивидуальная профориентационная работы	Неудовлетворенность родителей качеством обучения
Созданы условия для выполнения ФГОС	Дефицит педагогов	Обучение педагогов – технологии, реализации ФГОС	Невысокая мотивация учителей к саморазвитию
Разнообразные занятия для детей во второй половине дня, внеурочная деятельность	Большинство занятий ведут педагоги школы	Привлечение социальных партнеров, родителей	Увеличение объема работы, возлагающейся на педагогов, ведет к профессиональному выгоранию, перегрузкам, что сказывается на здоровье работников и качестве образования.
Участие в инновационной деятельности	Загруженность одних и тех же педагогов	Вовлечение молодых педагогов	Глубина и качество инноваций «размываются»
Опытный педагогический коллектив	Преобладание устаревших подходов к обучению	Повышение квалификации	Консервативный подход части педагогов к изменению системы обучения может вызвать трудности у обучающихся в формировании УУД

**Выводы:** Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод о том, что в настоящее время в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» происходит становление системы методического, инновационного сопровождения образовательного процесса, современной системы воспитывающей деятельности, обеспечение кадрового потенциала школы, позволяющего обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО. Дальнейшее развитие школы зависит от эффективной кадровой политики.

## **6. Миссия и концепция развития центра образования**

В инновационном сценарии развития страны системе российского образования отведена особая роль – движущей силы системных изменений в экономике и обществе.

Образование рассматривается как один из результатов инновационного развития и как необходимое условие для системных изменений во всех сферах жизнедеятельности государства. Государство и общество ожидают от системы образования формирования интеллектуальной и технологической платформы для быстрого переориентирования самой системы образования на всех ее уровнях и перехода в принципиально новое качественное состояние, способное обеспечить воспроизводство носителей ценностей, моделей и технологий инновационного стратегического развития России. Задача Школы – формирование смысла и осмысленности для каждого человека.

Сфера образования испытывает на себе влияние мощного, привнесенного из мира реальной экономики и управления потока требований к содержанию и качеству образования выпускников. Подвергаются переосмыслению традиционные основы развития образования, акцентируются параметры развития образования, представляющие важное смысловое значение для формирования облика образования будущего. Образование развивается как выбор из множества возможных вариантов, не только с помощью конкуренции, но и кооперации. Школа в поиске новых смыслов, идей создания гуманитарной образовательной среды, которая поддерживала бы духовное начало, поиски смыслов. Очевидно, что это поиск инновационный. Современная школа – это пространство, в котором слова «смыслы» и «ценности», «просвещение» и «духовность», «мир детства» и «желание учиться» наполняются реальным содержанием, а инновационные педагогические идеи и замыслы обязательно воплощаются в реальные школьные практики, расширяя образовательные возможности для учащихся и педагогов.

Перед обществом и государством стоит непростая задача: повышение качества образования, формирование новой педагогической и управленческой культуры в образовании; развитие инновационного, творческого, профессионального потенциала молодых педагогов и руководителей образовательных учреждений России. Учителя должны находиться на современном уровне профессиональных и педагогических знаний, использовать свои профессиональные знания для принятия самых благоприятных для обучающихся решений, объяснять решения о способах обучения родителям и обществу, и работать над улучшением своей педагогической практики.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия дошкольного образования** – в объединении усилий ДО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;

➤ создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

**Миссия школьного образования** - ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия воспитания и успешной социализации ребенка в современном обществе, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Основное направление развития Агалатовской школы на ближайшие 5 лет – школа успеха и здоровья, осуществляющая личностно - ориентированный подход в образовании школьников, основанный на диагностических данных. При этом здоровье понимается и как физическое состояние учащихся, и как интеллектуальная, духовная, эмоциональная составляющая всех субъектов образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). Именно такой синтез позволит создать здоровую атмосферу сотрудничества и партнерства, которые и будут способствовать росту успеха и учащихся, и педагогов и сформулирована следующим образом: «Наша школа - школа успеха и здоровья». Основным условием успешности развития школы является высокий профессионализм учителей. Поэтому мы разработали

## **7. Механизм реализации программы**

Задачи, стоящие перед школой на следующие 5 лет, будут реализовываться через следующие проекты.

### **Проект № 1**

#### **7.1. Управление качеством образования.**

**Актуальность** обусловлена требованиями ФГОС, требованиями к компетенциям педагога. Управление качеством образования - важнейшая целевая установка управления современной школой, предусматривающая выявление комплекса условий, необходимых для достижения желаемого качества образования. Достижение нового качества образования предполагает установление его соответствия сформулированным целям на основе требований ФГОС и национального проекта «Образование».

Управление качеством образования в данном контексте предполагает изучение возможностей системного подхода к получению образовательных результатов с позиции результатов – требований ФГОС на основе системного осмысления и применения содержания, технологий деятельности, критериев определения результатов, а также их оценки, как в учебной, так и воспитательной деятельности школы.

**Цель проекта:** повышение качества образования путем содержательной интеграции сложившихся вариантов обучения учащихся всех возрастов и уровней знания с целями и содержанием Образовательной Программы Школы на основе требований ФГОС, ОГЭ и ЕГЭ.

В соответствии с целью проект позволит решить следующие **задачи:**

**Для ученика:** развитие интереса к учению, овладение различными навыками и способами эффективного учения, гармоничное развитие умственных, физических, духовных и эстетических способностей, развитие знаний и умений для жизни в современном обществе.

**Для учителя:** Освоить требования ОГЭ, ЕГЭ и ФГОС, овладеть программой, методикой и технологиями их реализации на занятиях с учащимися. Развивать и осмысливать возможности соединения знакомых технологий обучения с новыми технологиями, добиваться лучших знаний учащихся на основе их применения.

### **Основные направления реализации проекта**

- Определение необходимых изменений в существующей образовательной системе школы – индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в интересах обучающихся, обеспечение профессиональной ориентации и самоопределения;
- Внедрение профстандарта и повышение педагогического мастерства педагогов;
- Осуществление поддержки талантливых детей;

### **Ресурсное обеспечение проекта:**

Нормативно-правовое (обеспечение документами государственного, регионального, муниципального уровней)

Материально-техническое (развитие МТБ школы)

Кадровое (внедрение профстандарта педагога)

Финансовые

### **Ожидаемые результаты:**

- Реализуются образовательные программы по ФГОС;
- Разработаны на основе требований ФГОС, кодификаторов метапредметных умений, ОГЭ и ЕГЭ «Рабочие программы» педагогов по предметам, учтены требования программ в создании интегрированных моделей и технологий обучения учащихся по всем областям взаимодействия; у учащихся сформированы мыслительные и коммуникативные умения, любознательность, принципиальность, заботливость, открытость, умение применять знания в знакомых и незнакомых ситуациях, давать самооценку своей деятельности;
- Обеспечена эффективность педагогической деятельности: педагоги работают в соответствии с требованиями, предъявляемыми в профстандарте, подготовлены на современном уровне.
- Повышение качества образования путем достижения обучающимися образовательного результата, предусмотряемого Федеральным государственным образовательным стандартом, включающим в себя не только предметные, но и метапредметные и личностные результаты.

## **Проект № 2**

### **7.2.Школа-территория здоровья (дети с ОВЗ, инвалиды)**

#### **Актуальность (обоснование)**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ) и детьми – инвалидами образования является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности. Согласно Закона РФ «Об образовании» эти дети обладают дополнительными образовательными правами, на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст.2,5,16, 29,31.

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей – инвалидов на образование является одной из важнейших задач нашей школы.

Роль системы образования для этой категории людей как наиболее продуктивный путь к социализации в обществе существенно возрастает для каждого из детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование решает задачи не только развития личности детей данной категории, но и защиты их прав образование решает задачи не только развития личности детей с ограниченными возможностями этой

социальной группы, их реабилитации в условиях организованной общественной поддержки на пути к истинной интеграции.

Получение детьми данной категории полноценного образования способствует их социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и трудовой деятельности. Полноценное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Образование оказывает определяющее влияние на формирование мировоззрения и постановку жизненных целей.

За последнее время, среди поступающих в начальную школу детей, наблюдается резкое снижение интеллектуальной зрелости и общей готовности к школьному обучению. Большое количество детей относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с нарушениями восприятия (слабослышащие, и слабовидящие), дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, умственно отсталые, дети с задержкой психического развития, дети с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы и расстройством поведения, дети с тяжелыми нарушениями речи, а также дети со сложными, комбинированными недостатками в развитии.

Работа администрации направлена на то, чтобы все дети с ОВЗ получали специальное образование по адаптированным программам. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

**Цель проекта** – формирование благоприятных условий для социализации детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечение прав детей с ограниченными возможностями здоровья на доступное и качественное образование.

### **Задачи проекта**

- Обеспечение максимально полного охвата детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья качественным и доступным образованием в соответствии с их психофизическими возможностями в различных вариативных условиях: интегрированное, надомное.
- Формирование и дальнейшее развитие оказания социально – психолого- педагогической помощи родителям и детям из данной категории семей в реальных условиях их проживания;
- Формирование активной педагогической позиции родителей;
- Активное привлечение к включению в учебный процесс, во внеурочную досуговую занятость своих детей;
- Привлечение внимания общественности к проблемам семей с детьми – инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Формирование толерантного отношения в школе к детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья;
- Разработка необходимых адаптированных программ, создание коррекционных групп для занятий со специалистами.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.
- Оказание помощи педагогам в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка – инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и с детьми данной категории;

### **Нормативно- правовое обеспечение проекта:**

- Основным документом, регламентирующим деятельность всех взрослых, взаимодействующих с детьми, всех специалистов образовательных организаций, является Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года.
- Конвенция о правах инвалидов, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 года, подписана 24 сентября 2008 года. Конвенция впервые рассматривает вопросы реализации прав детей-инвалидов не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни в обществе лиц с ОВЗ.
- Гарантии прав детей с ОВЗ на получение образования закреплены в Конституции Российской Федерации.

Начиная с 90-х годов прошлого века, в России было принято более 300 нормативных правовых актов, направленных на защиту интересов детей с ограниченными возможностями здоровья. После принятия Конституции Российской Федерации эти права были закреплены в:

- Семейном кодексе Российской Федерации;
- Основах законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан;
- Федеральном законе от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральном законе от 21 ноября 2011 года N 323 "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации";
- Федеральном законе от 17 июля 1999 года № 178-ФЗ «О государственной социальной помощи»;
- Федеральном законе от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», определяющий государственную политику, в том числе и в области социальной защиты детей-инвалидов;
- Федеральном законе от 02 июля 1992 года (в ред. от 21.07.1998 г.) № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»;
- Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», принятый Госдумой 25 апреля 2012 года и одобренный Советом Федерации 27 апреля 2012 года;
- Постановление Правительства РФ от 18 августа 2008 года № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ОВЗ»;
- Письмо МО РФ от 26 апреля 2001 года № 29/152 4-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмо МО РФ от 24 января 2003 года № 01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью»;
- Письмо МО РФ от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Образовательная программа ОУ, адаптированные программы: вариант 5.1.ФГОС НОО ОВЗ, вариант 5.2.ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.1.ФГОС НОО ОВЗ, вариант 7.2.ФГОС НОО ОВЗ, адаптированная общеобразовательная программа, разработанная с ориентировкой на содержание ФГОС ООО ОВЗ вариант ЗПР с учетом специальных условий по-

лучения образования (для основной школы); программа для детей ЛУО, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) для надомного обучения.

- Положение о ПМПк

### **Основные направления реализации проекта**

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.
- работа по созданию условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников.
- работа по расширению материально-технической базы образовательного учреждения
- работа по созданию условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ
- работа по созданию условий для повышения профессионализма учителей в работе с детьми с ОВЗ через курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, обмен опытом.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

Коррекционные классы открываются на основании заключения комиссии ПМПк и заявления родителей и лиц их заменяющих. В эти классы могут быть зачислены дети, испытывающие трудности в освоении программы для дальнейшей коррекции обучения. Срок обучения в коррекционном классе может быть продлён до 5 лет.

С детьми работает логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог. Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ прошли курсы по работе с детьми ОВЗ и курсовую переподготовку по специальности «Олигофренопедагогика».

Материально-техническое обеспечение проекта - наличие пандуса, туалет для инвалидов на 1 этаже, специальная литература.

#### **Финансирование проекта**

Материально-техническая база реализации адаптированной основной образовательной программы начального образования обучающихся с ЗПР ОВЗ. Должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:



- классу, оснащённому для предметных занятий и зоны отдыха; наличие в классе социальных средств для развития познавательных процессов: конструкторы, мозаики, наборы для ролевых игр.
- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещённость, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- актовому и физкультурному залам, залу для проведения занятий по ритмике;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

### **Ожидаемые результаты**

- Построение модели адаптивной школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине отклонений у каждого ребенка)
- Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.
- Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.
- Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.
- Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;
- Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.

## **Проект № 3**

### **7.3 Школа – центр местного сообщества**

Обеспечение достижения нового качества образования в соответствии с запросами личности, общества и государства требует существенного обновления содержания и технологий обучения, переориентации образования на формирование высокого уровня интеллектуальных и универсальных способностей, творческую систему обучения, духовно-нравственное развитие и гражданско-правовое становление личности в условиях здоровой и безопасной образовательно-пространственной среды.

Особенно актуальным это становится в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС), одним из требований которых является учёт потребностей и запросов участников образовательного процесса при разработке образовательным учреждением основной образовательной программы, направленной на освоение метапредметного и предметного содержания деятельности характера, формирование умений осваивать и использовать информацию для решения учебных и практических задач, самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, анализировать собственные мыслительные стратегии и управлять своей познавательной деятельностью, а также на подготовку к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории, жизненного и профессионального пути.

В последнее время на федеральном, региональном уровнях принят ряд значимых документов, решений концептуально-стратегического уровня, призванных существенно изменить подходы к воспитанию обучающихся, придать воспитательной работе большую эффективность. Среди таких документов и решений:

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р);

Стратегия социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года;

План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р);

Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;

Областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области».

В основе проекта **«Школа – центр местного сообщества»** лежит утверждение о том, что центр образования ставит своей целью не просто предоставление образовательных услуг ученикам, но и развитие сообщества, привлечение родителей и жителей к решению социальных и других проблем, стоящих как перед школой, так и перед сообществом.

Центр образования принимает концепцию общественно ориентированного образования как подход к развитию сообщества, что является возможностью для местных жителей, местных организаций и учреждений стать активными партнерами в решении местных проблем.

Центр образования стремится стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром микрорайона.

М ОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» является центром культурной, образовательной и творческой жизни муниципального образования «Агалатовское сельское поселение», центром сотрудничества работников сферы образования, родительской общественности и органов местного самоуправления.

Проект **«Школа – центр местного сообщества»** предполагает модель государственно-общественного управления МОБУ «СОШ «Агалатовским ЦО» - работу с местным сообществом, согласованное взаимодействие между субъектами образовательного процесса (педагогами, учениками, родителями) и внешней средой (органы управления образованием, органы местного самоуправления, общественность) в решении различных проблем, связанных с необходимостью ответственно и результативно влиять на образовательную политику, объединять ресурсы, создавая активное гражданское общество, обеспечивая условия для гражданского воспитания учащихся в условиях здоровой и безопасной образовательно-пространственной среды.

(Рисунок 1)



**Рисунок 1 – Социальные партнёры МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»**

Основные направления взаимодействия:

- создание условий для участия родителей в выборе дополнительных образовательных услуг;
- обогащение кадрового состава;
- взаимообогащение ресурсного обеспечения;
- воздействие на образовательную среду и изменение ее качества;
- расширение воспитательного влияния на различные категории учащихся.

### **Подпроект 1: Общественно-активная школа**

**Цель** подпроекта «Общественно-активная школа» – создание структуры государственно-общественного управления общественно-активной школы, предполагающей расширение коллегиальных, демократических форм управления, привлечение родительской общественности к вопросам функционирования и развития школы через внедрение механизма общественной экспертизы.

Для достижения цели подпроекта «Общественно-активная школа» и решения задач в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «средней общеоб-

разовательной школе «Агалатовский центр образования» (далее ЦО) планируется системная работа в рамках реализации инновационных проектов 7 различных **направлений**:

- 1) качественное образование;
- 2) безопасность и профилактика правонарушений;
- 3) профориентация;
- 4) социальные проекты;
- 5) творчество и досуг;
- 6) спорт и здоровый образ жизни;
- 7) я – гражданин России.

Уже имеется опыт работы по данным направлениям: в школе создан общественный отдел педагогического всеобуча, состоящий из двух секций (родительской секции и секции научно-методического обеспечения), временные проблемные объединения родителей. Родители принимают участие в разработке основной образовательной программы школы, приглашаются в качестве экспертов на конференции, образовательные события.

Создан общешкольный родительский совет, Управляющий Совет. Основная их деятельность направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения.

В течение учебного года проводится 2 общешкольных родительских собрания, в ходе которых обсуждаются вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; содействия профессиональному самоопределению обучающихся; подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организация занятости детей и подростков по месту жительства, и др.

Родители участвуют в жизни ЦО, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ, активно обсуждают вопросы жизнедеятельности ЦО, принимают активное участие в реализации Плана профилактической работы с обучающимися, в деятельности Совета профилактики. С привлечением родителей и общественного учреждения «Пожарно-спасательная служба муниципального образования «Агалатовское сельское поселение», проводятся регулярные занятия в рамках проекта «Азбука БезОпасности». Создана система сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства, способствующая снижению рисков, препятствующих позитивному психическому и социальному развитию учащихся, педагогов, родителей. Осуществлен сбор данных, предназначенных для оценки эмпирических референтов безопасности школьной среды и психологического благополучия ее субъектов, проведена оценка рисков нарушения безопасности среды и ресурсов психологической безопасности субъектов образовательной среды школы, разработаны программы психолого-педагогического сопровождения учащихся. Работает консультационный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ.

В школе реализуется Программа профориентационной работы, в реализации которой родители выступают в качестве специалистов-консультантов в области той или иной профессии в рамках профориентационной работы и партнёров в проекте по благоустройству пришкольной территории «Мой участок», инициируют экскурсии на производственные предприятия Санкт-Петербурга и Ленинградской области. По данной Программе широко используется деятельность местных сообществ: Пожарная часть, газета «Агалатовские вести», Почта России, пекарня, Школа искусств.

Системообразующей деятельностью в рамках воспитательной работы ЦО при активном участии родителей является социальное проектирование. При помощи родителей деятельностными стали такие проекты, как: экологический проект по сбору макулатуры, в котором самые активные участники проекта – родители и жители Агалатовского поселения «Спаси свою планету!»; информационный проект по изданию периодического выпуска газеты для учеников и родителей школы «Школьная пресса»; организация и прове-

дение акции с привлечением жителей поселения «Свеча Памяти», акции, связанные с милосердием по сбору подарков для больных детей и пожилых людей, и другие.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» является социо-культурным центром местного сообщества. Родители, жители поселения становятся участниками событий, посвящённых государственным, профессиональным и общественным праздникам, памятным датам, школьным традициям. Визитная карточка школы - это Школа театра «Мэри Поппинс», участник концертов Агалатовского сельского поселения. Отличительной чертой труппы является то, что костюмы и грим актёров – результат труда родителей, учителей и старшеклассников.

МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО» – активный участник национального проекта «Школа – территория спорта». В составе школьного спортивного клуба «А - галактика» - ученики, учителя, родители обучающихся. Регулярно проводятся спортивные праздники, соревнования, организация которых предполагает участие жителей, привлечение социальных партнёров. К проведению общешкольных акций гражданского и историко-патриотического содержания («Я – гражданин России», «Допризывник», «Вахта Памяти»), где обучающиеся в том числе знакомятся с историей 15-го гвардейского штурмового авиационного полка, защищавшего ленинградское небо в годы Великой Отечественной войны, с подвигами земляков - Героя Великой Отечественной войны В.И. Сорокина, Героя Советского Союза, Героя России Н.С. Майданова, привлекаются социальные партнёры – войсковые части п. Елизаветинка, д. Агалатово. Выпускники и родители обучающихся становятся главными героями Заседаний Клуба интересных встреч. Родители и жители поселения приглашаются на экскурсии в школьные музеи «Наши корни» и «Сторожевая гора».

**Гипотеза.** Таким образом, практическая реализация инновационных проектов, направленных на создание структуры государственно-общественного управления общественно-активной школы, предполагающей расширение коллегиальных, демократических форм управления, привлечение родительской общественности к вопросам функционирования и развития школы через внедрение механизма общественной экспертизы позволила оптимизировать процесс перехода образовательной организации на новые ФГОС общего образования.

В настоящее время требуется продолжить усилия на решении следующих задач:

1) обеспечить согласование интересов участников образовательного процесса при определении направлений стратегического развития ЦО;

2) продолжить освоение организационных форм и механизмов, обеспечивающих активное участие учащихся и родителей в формировании содержания образования.

Решить указанные задачи возможно посредством реализации подпроекта **«Общественно-активная школа»**.

В процессе реализации подпроекта «Общественно-активная школа» планируется:

1) продолжить работу по определению состояния взаимодействия между субъектами образовательного процесса (педагогами, учениками, родителями) и внешней средой (органы управления образованием, органы местного самоуправления, общественность) в решении различных проблем;

2) выявить совпадения и противоречия в запросах семьи, местного сообщества и школы;

3) определить условия, способствующие согласованию интересов семьи, местного сообщества и школы;

4) внедрить модель согласования интересов семьи, местного сообщества и школы;

5) апробировать технологии разработки социальных проектов, объединяющих ресурсы, создающих активное гражданское общество, обеспечивающих условия для гражданского воспитания учащихся в условиях здоровой и безопасной образовательно-пространственной среды;

б) обеспечить научно-методическую поддержку мероприятий подпроекта «Общественно-активная школа» посредством организации внутрикорпоративного обучения руководящих и педагогических работников школы и обучения представителей родительской общественности, социальных партнёров;

**Актуальность** тематики подпроекта «Общественно-активная школа» определяется, во-первых, тем, что комплексное реформирование содержания образования на основе введения ФГОС при обязательном учёте запроса местного сообщества, учеников и родителей является основополагающим для процесса модернизации образования и, во-вторых, тем, что модернизацию содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС невозможно обеспечить без создания здоровой и безопасной образовательно-пространственной среды, объединяя педагогические, дидактические, учебно-методические и технологические условия взаимодействия всех участников образовательного процесса.

**Целью** подпроекта «Общественно-активная школа», реализуемого на базе образовательного учреждения является создание здоровой и безопасной образовательно-пространственной среды образования, обеспечивающей согласование интересов всех участников образовательного процесса для достижения современного качества общего образования посредством модернизации содержания и технологий образования, обеспечения обучения и повышения квалификации всех участников образовательного процесса по актуальным вопросам совершенствования предметного и метапредметного содержания образования и технологий обучения.

**Задачи** подпроекта «Общественно-активная школа»:

1) обеспечить организационно-правовые, материально-технические, финансовые, кадровые и информационно-методические условия деятельности по реализации мероприятий подпроекта;

2) организовать работу переговорных площадок в рамках реализации мероприятий подпроекта и обеспечить подготовку представителей всех участников образовательного процесса;

3) апробировать формы, методы и инструменты модернизации содержания и технологий образования на институциональном уровне с учетом запросов участников образовательного процесса;

4) обобщить и систематизировать полученный положительный опыт деятельности по реализации подпроекта.

## **Подпроект 2: Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования личности школьника**

Под институтами воспитания понимаются общественные организации и структуры, призванные оказывать воспитательные воздействия на личность. Наиболее известные из них - семья и школа. Кроме того, сюда относят еще средства массовой культуры и информации, друзей, сверстников, внешкольные и несемейные организации.

Традиционно главным институтом воспитания является семья. Все приобретенное в семье в детские годы ребенок сохраняет всю жизнь. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности воздействия на личность ему нет равных среди других институтов воспитания. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более, чем наполовину, по мнению Р.С. Немова, сформирован как личность.

Семья может выступать в роли как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Семья обеспечивает ребенку тот минимум общения, без которого он никогда бы не

стал человеком и личностью. Вместе с тем воспитательное воздействие семьи ограничено, т. к. оно обычно не выходит за рамки индивидуальных возможностей членов семьи.

В этом плане школа и другие институты воспитания находятся в более благоприятном положении. В школе развивающийся ребенок проводит значительную часть своей жизни (всего 10-11 лет, учась 6-7 до 16-17 лет). Здесь его воспитывают учителя и сверстники. В школе воспитание может вестись через предметы гуманитарного цикла (литературу, историю и др.).

К недостаткам школы, как института воспитания, относят: обезличивание (для работников школы все дети равны), что противоречит индивидуальному подходу к каждому ребенку. Это можно устранить за счет удачного сочетания семейного и школьного воспитания, их взаимодополнения. Таким образом, рассматривая семью как педагогическую проблему, стоит выделить, что во взаимодействии педагог-семья целесообразно организованное взаимодействие педагогического коллектива, в том числе психолога, необходимо осуществлять задачу формирования активной педагогической позиции родителей. Правильно организованная работа носит обучающий характер. Педагог должен опираться на положительный опыт семейного воспитания, распространяя его, используя в воспитательном процессе для усиления положительных тенденций и нивелировки отрицательных.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия семьи и субъектов школы являются доверительные отношения между всеми субъектами педагогического процесса (воспитателями, учителями, социальными педагогами, психологами и родителями).

В управлении школой особую роль играет принцип сочетания государственных и общественных начал. Школа является не только государственным учреждением, но и социальным институтом, который призван удовлетворять образовательные запросы государства, общества в целом и каждой личности в отдельности. Поэтому невозможно представить, чтобы школа была изолирована от процессов, происходящих в общественной жизни, и могла бы успешно решать стоящие перед ней задачи самостоятельно, без других общественных институтов: семьи, социальной среды, культурно – просветительских и внешкольных учреждений.

Перед школой и раньше стояла задача объединения усилий государства и общества для решения проблем развития, а сейчас «демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями» закреплен в Законе «Об образовании в РФ». Следовательно, школа должна переходить к соуправлению, ориентированному на развитие школьного образования, с учетом запросов заинтересованных сторон: родителей, учителей, руководителей образовательных организаций и особое внимание уделить взаимодействию всех сторон воспитательного процесса .

**Цель проекта:** создание благоприятных условий для полноценного социального становления и воспитания детей в процессе взаимодействия семьи и школы.

**Задачи проекта:**

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель».
- обучение родителей приемам, способам и стилю обучения взрослых и детей, членов семьи;
- оказание помощи в осознании позитивных и негативных ситуаций.
- организация сотрудиического типа взаимодействия школы и родителей
- организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей.
- знакомство с новой нормативной базой по вопросам взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности школьника;
- разработка модели взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности школьников;
- реализация разработанной модели взаимодействия семьи и школы в процессе формирования личности школьников через воспитательную работу.

#### **Основные направления реализации проекта:**

- Диагностика запросов родителей и педагогов по успешному взаимному воспитанию обучающихся.
  - Определение необходимых условий для согласования интересов школы (представителя государства) и семьи в вопросах воспитания.
  - Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.
- Доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение уровня их педагогической культуры и активности в воспитании.

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

1. Руководство проектом осуществляет администрация, родительский совет школы.
2. Организационное сопровождение:
  - творческая группа по реализации проекта;
  - классные руководители;
  - классные родительские комитеты.
3. Информационное:
  - сайт школы;
  - школьная печать.

#### **Ожидаемые результаты:**

- внедрена модель «Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования личности школьника»;
- увеличилось количество педагогов и родителей, владеющих навыком совместной деятельности для развития воспитательного процесса;



- повысилась ответственность родителей и педагогов за конечный результат совместной деятельности – взаимодействие всех структур воспитательного процесса; повысилась воспитательная функция семьи и школы.

## Проект № 4

### **7.4. Внутрисетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса в воспитании дошкольников.**

**Актуальность** - проект ориентирован на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

#### **Цели проекта:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

#### **Задачи проекта:**

1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения.
3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Модернизировать систему управления образовательной организации.
8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

#### **Направления:**

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно-обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

#### **Ресурсное обеспечение проекта:**

- Нормативно-правовое (обеспечение документами государственного, регионального, муниципального уровней);
- Материально-техническое (развитие МТБ ДО);
- Кадровое (внедрение профстандарта педагога);
- Финансовое.

### **Ожидаемые результаты:**

Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.

Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Высокий процент выпускников ДО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.

Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы.

Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.

### **Механизмы реализации проекта:**

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

## **8. Индикаторы и результаты развития.**

Работая в направлении повышения качества образования, мы ожидаем получить:

- Педагога, мотивированного на успех и обладающего ключевыми компетенциями;
- Обучающегося, физически здорового, развитого, заинтересованного в своих знаниях;
- Родителя, включенного в учебно-воспитательную деятельность;
- Высокий рейтинг ЦО в системе образования Всеволожского района.