

Положение об обучении школьников по технологии стратовой дифференциации в МОБУ «СОШ «Агалатовский ЦО»

Общие положения

Данное положение устанавливает правовые, организационные аспекты проведения образовательного процесса с использованием технологии стратовой дифференциации, которая является составной частью модели введения ФГОС

Цель: обеспечение качества образования, через систему дифференцированного обучения.

Данная система дифференцированного обучения, позволяет оптимально решать задачи вариативности и индивидуализации обучения в соответствии с индивидуально - психологическими особенностями учащихся, способствует более успешной подготовке учащихся к дальнейшему профильному или углубленному обучению.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.17 с изменениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N1015 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013г.
3. Решение педагогического совета №13 от 30.05.17г.

Краткое описание и обоснование технологии

Термин “страта” введен Питиримом Сорокиным в нашем случае обозначает группу людей, объединенных по способу усвоения и переработки информации.

Суть «стратового» обучения состоит в следующем: при сохранении основных структурных единиц (классов) происходит распределение учащихся в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) «страт» по каждому из выделенных предметов. При этом каждый предмет стратификации преподается во всех стратах по единой рабочей программе и учебно – методическому комплексу, но с различной глубиной и скоростью освоения материала.

Единые требования стандарта оценок существуют только внутри каждой страты. Освоение обучающимися всех страт минимального образовательного уровня определяемого программой осуществляется с помощью итогового ежегодного контроля.

Структура страт является исключительно гибкой – по истечении каждой учебной четверти возможен переход ученика из одной страты в другую, в соответствии с его

учебными достижениями и интересами, проблемами, возникшими в ходе обучения, состоянием здоровья и пр.

Основные положения

Разделение на страты производится в интересах учащихся на основании индивидуальных свойств, способностей, интересов и их уровня подготовки по выделенному предмету (образовательной области). При этом учитываются объективные показатели успеваемости и рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения. Могут также учитываться пожелания учеников и их родителей в сочетании с экспертными оценками педагогов.

Распределение по стратам производится по каждому выделенному предмету (образовательной области) независимо друг от друга. Окончательное решение по разделению учащихся параллели на страты принимается Педагогическим Советом. Количество страт не может быть меньше количества классов в параллели, но может быть больше в зависимости от имеющихся ресурсов (материальных и кадровых) и специфики предмета

Переход учащегося из страты в страту может быть осуществлен по окончании каждой учебной четверти в течение всего периода стративного обучения. Каждый переход может быть либо на одну страту «вверх», либо на одну – «вниз». При принятии решений о переводе учитываются объективные показатели успеваемости, рекомендации психологической службы, экспертные оценки учителей данного предмета и мнение классных руководителей, а также пожелания ученика и его родителей. Пожелания ученика и его родителей должны быть выражены в письменном заявлении свободной формы на имя директора учебного заведения (как правило, не позднее двух недель до окончания учебной четверти). Окончательное решение о переводе учащегося принимается Педагогическим Советом.

Для страт, скомплектованных по одному учебному предмету перевод на страту «вверх» может быть осуществлен в следующих случаях:

- ученик имеет четвертную оценку «5» по выделенному предмету;
 - ученик имеет четвертную оценку «4» по выделенному предмету, причем в течение четверти за работы с «весом», большим, получены, в основном, оценки «4» или «5». В последнем случае учитываются также пожелания ученика и его родителей.
- Перевод на страту «вниз» может быть осуществлен в следующих случаях:
- ученик имеет четвертную оценку «2» по выделенному предмету;
 - ученик имеет четвертную оценку «3» по выделенному предмету, но в течение четверти за работы с «весом» большим, получены, в основном, оценки «1» или «2»;

- по желанию ученика и его родителей в связи с состоянием здоровья, перегрузкой и пр. (вне зависимости от показателей успеваемости).

Учитывается так же численный состав страт. Оптимальное численное соотношение учащихся различных страт должно быть следующим (для четырех страт в параллели): 30% – 35% учащихся – в первой (высшей) страте, 25% – 30% – во второй, 15% – 25% – в третьей; 10% - 15% – в четвертой (низшей).

В случае, если перевод из страты в страту осуществляется по окончании учебного года, наряду с перечисленным могут быть также учтены показатели промежуточной аттестации за год (итоговая контрольная работа или сочинение, переводной экзамен и пр.), а также итоговая годовая оценка.

Порядок организация стративного обучения

1. Процесс обучение осуществляется при сохранении основных структурных единиц (классов), только во время урока в системе стративного обучения, который проводится одновременно во всех классах параллели, обучающиеся расходятся по разным кабинетам;
2. Распределение обучающихся по стратам происходит в рамках одной параллели на несколько (в зависимости от количества классов в параллели) "страт": базового (низкого), повышенного (среднего) и высокого (углублённого) уровня обучения, в параллели может быть несколько страт одного уровня;
3. Рабочая программа по предметам стративного обучения во всех стратах одинакова. Уровень сложности заданий, предполагаемых для учащихся, существенно различается. Так же различаются тексты текущих и тематических самостоятельных работ, тестовые задания и др. Специфика контрольных работ заключается в их уровневой составляющей, одинаковой для всех страт. Требования к оценкам контрольных работ всех страт едины. Тематические контрольные работы составляются учителями, работающими в параллели стративного обучения;
4. Введение и осуществление стративного обучения сопровождается работой завуча по УВР, педагогов – психологов, учителей предметников, классных руководителей;
5. Рабочие программы педагогов по учебным предметам, выбранным для ведения стративной технологии, составляются с учётом стративного обучения;
6. В течение двух первых недель обучения ребенок может переходить из группы в группу, чтобы определить наиболее комфортную для себя;
7. По истечении двух недель, группы формируются окончательно и переход из группы в группу осуществляется по итогам четверти или решению Педагогического Совета;

8. При распределении нагрузки у преподавателей, которые будут вести уроки в параллели, предпочтение отдается тем, которые работали в данной параллели с 5-го класса. Высокий страт ведёт педагог, имеющий возможность работы в профильном классе на основе данного страта;
9. Вопросы стративного обучения рассматриваются на заседании методического объединения учителей предметников по учебным предметам, где используется стративная технология;
10. Вопросы результативности стративного обучения обсуждаются на Педагогическом Совете не реже одного раза в год;
11. Подготовительный этап перехода к стративному обучению, включает в себя:
 - проведение общего родительского собрания параллели, где вводится стративное обучение, по разъяснению родителям основных целей и принципов организации преподавания предмета стратами, особенностях данной технологии, а также права учащихся и их родителей, особое внимание уделяется объяснению механизма дальнейшего перемещения учащихся из страты в страту;
 - производится обследование учащихся в параллели психологической службой школы, для выявления зоны тревожности;
 - педагоги предметники путем наблюдения за учащимися во время учебного процесса выделяют детей, мотивированных на углубленное изучение предмета;
 - в апреле – мае проводится предварительная стративная контрольная работа, результаты которой учитываются при делении на страты;
 - при итоговом делении обучающихся на страты педагогический консилиум опирается на следующие показатели:
 - индивидуальные способности и уровень подготовки обучающихся
 - успеваемость учащихся по итогам учебного года
 - оценка предварительной стративной контрольной работы
 - экспертная оценка педагогов предметников, работающих в данной параллели по предмету,
 - рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения
 - мнение родителей
 - мнение учащихся

